

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Кафедра дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 177,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		8 3/6		13 1/6		9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	8	8	62	62
Практические	24	24	24	24	24	24	12	12	84	84
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33			0,33	0,33	0,33	0,33	0,99	0,99
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15					0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Итого ауд.	42	42	42	42	42	42	20	20	146	146
Контактная работа	42,33	42,33	42,15	42,15	42,33	42,33	20,33	20,33	147,14	147,14
Сам. работа	66	66	29,85	29,85	66	66	16	16	177,85	177,85
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67	35,67	35,67	107,01	107,01
Итого	144	144	72	72	144	144	72	72	432	432

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Загидулина Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _05.05. 2026 г. № _8_

Зав. кафедрой Басалаваева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__6_ от _15_ _05_2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_15_05 _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория языка	
2.2.2	Русский язык	
2.2.3	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
2.2.4	Стилистика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Спектр личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
Уровень 2	Спектр личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне
Уровень 3	Спектр личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
Уровень 2	Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне
Уровень 3	Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
Уровень 2	В целом владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 3	Частично владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:	
Уровень 1	Принципы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на высоком уровне
Уровень 2	Принципы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на среднем уровне
Уровень 3	Принципы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет критически оценивать эффективность использования времени и

	других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Испытывает трудности при оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, однако с помощью преподавателя преодолевает трудности.
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	В целом владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, однако нуждается в консультации преподавателя.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	Принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на среднем уровне
Уровень 3	Принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на среднем уровне
Уровень 3	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыком разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 2	В целом владеет навыком разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	В целом владеет навыком разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, однако не укладывается в сроки и нуждается в консультациях преподавателя.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

Уровень 2	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на среднем уровне.
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на высоком уровне.
Уровень 2	Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на среднем уровне.
Уровень 3	Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	понятия гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	понятия гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне
Уровень 3	понятия гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне
Уровень 2	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на высоком уровне
Уровень 2	разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на среднем уровне
Уровень 3	разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на базовом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе

	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет навыком выбора современных педагогических технологий, а также принципами их проектирования.
Уровень 2	на среднем уровне владеет навыком выбора современных педагогических технологий, а также принципами их проектирования.
Уровень 3	на базовом уровне владеет навыком выбора современных педагогических технологий, а также принципами их проектирования.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия на высоком уровне
Уровень 2	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия на среднем уровне
Уровень 3	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия на базовом уровне
Владеть:	

Уровень 1	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 2	на среднем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях
Уровень 3	на базовом уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком осуществления отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	навыком осуществления отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	навыком осуществления отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, свободно ориентируется в методах, приемах и технологиях обучения, в том числе информационных на высоком уровне.
Уровень 2	В целом знает принципы разработки различных форм учебных занятий, свободно ориентируется в методах, приемах и технологиях обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, в целом ориентируется в методах, приемах и технологиях обучения, в том числе информационных.
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	В целом свободно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет однотипные методы, приемы и технологии обучения.
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне осуществляет отбор разнообразных приемов, методов, технологий обучения, в том числе информационных при разработке различных форм учебных занятий.
Уровень 2	На среднем уровне осуществляет отбор разнообразных приемов, методов, технологий обучения, в том числе информационных при разработке различных

		форм учебных занятий.					
Уровень 3		На базовом уровне осуществляет отбор приемов, методов, технологий обучения, в том числе информационных при разработке различных форм учебных занятий					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методика построения уроков русского языка						
1.1	1. Методика русского языка как наука. /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение домашнего задания
1.2	2. Русский язык как учебный предмет /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выполнение домашнего задания
1.3	3.Средства обучения русскому языку /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выполнение домашнего задания
1.4	4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выполнение домашнего задания
1.5	1. Анализ школьной программы. Планирование материала /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа на семинаре, составление конспектов
1.6	2.Анализ школьных УМК /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа на семинаре, составление конспектов
1.7	3. Урок объяснения нового материала /Пр/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
1.8	4.Урок закрепления знаний, умений и навыков /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

1.9	5. Виды планов /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	6.Просмотр и анализ видеоуроков /Пр/	7	2	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
1.11	6.Просмотр и анализ видеоуроков /Ср/	7	1	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
1.12	Анализ школьных УМК /Ср/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
1.13	Анализ литературы, посвященной средствам обучения /Ср/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
1.14	Виды планов /Ср/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
1.15	Урок объяснения нового материала /Ср/	7	1	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительно й записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

1.16	Урок закрепления знаний, умений, навыков /Ср/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
1.17	/Пр/	7	1				
	Раздел 2. Раздел 2. Требования к уроку русского языка в рамках ФГОС						
2.1	7.Технологии построения урока русского языка /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
2.2	8.Технологическая карта урока /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
2.3	Самоанализ урока /Ср/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

2.4	Промежуточная аттестация /КРЗ/	7	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Ответы на вопросы к зачету
2.5	Контроль /Экзамен/	7	35,67				
	Раздел 3. Раздел 3. Методики изучения разделов грамматико-правописного характера						
3.1	1. Методика изучения фонетики /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
3.2	2. Методика изучения лексики и фразеологии /Лек/	7	3	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
3.3	3. Методика морфемики и словообразования /Лек/	7	3	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
3.4	4. Методика орфографии и пунктуации /Лек/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
3.5	Методика изучения фонетики /Пр/	7	5	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта объяснительно й урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.6	Методика изучения лексики и фразеологии /Пр/	7	3	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

3.7	Методика обучения морфемике и словообразованию /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.8	Методика обучения орфографии и пунктуации /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.9	Методика обучения грамматике /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.10	Методика изучения грамматики Рассматриваются этапы изучения, принципы, методы и приемы, виды упражнений на каждой лекции /Лек/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
3.11	Методика обучения лексике и фразеологии /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.12	Методика обучения морфемике и словообразованию /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

3.13	Методика обучения орфографии и пунктуации /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.14	Методика обучения фонетике /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.15	Методика обучения грамматике /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.16	Подготовка фрагментов уроков по разделам русского языка /Ср/	7	16	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
3.17	Промежуточная аттестация (зачет) /КРЭ/	8	0,15				
3.18	Контроль /Экзамен/	9	35,67				
3.19	Контроль /Экзамен/	10	35,67				
	Раздел 4. Раздел 4. Методика развития речи						
4.1	Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев). Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.2	Система работы по развитию речи /Лек/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.3	Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания

4.4	Принципы методики развития речи учащихся. Речевые ошибки учащихся, их причины. /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.5	Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.6	Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.7	Система работы над сочинением по картине /Лек/	8	6	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.8	Система работы по развитию речи в средней школе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
4.9	Принципы методики развития речи учащихся. Речевые ошибки учащихся, их причины. /Пр/	9	2	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.10	Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.11	Методика проведения урока, посвященного сочинению-описанию /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

4.12	Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.13	Методика проведения урока, посвященного сочинению рассуждению /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.14	Просмотр и анализ видеоуроков /Пр/	8	3	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
4.15	Просмотр и анализ фрагментов уроков /Пр/	8	3	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашней работы
4.16	Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов Тестирование
4.17	Система работы над сочинением по картине /Ср/	8	4,85	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

4.18	Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.19	Создание фрагментов уроков, подготовка к демонстрации этих фрагментов перед аудиторией. /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.20	Система работы по развитию речи /Ср/	8	5	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.21	Работа по культуре речи на уроках русского языка. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.22	Методика изучения стилистики. /Пр/	9	2	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.23	Экзамен /КРЗ/	9	0,33	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		ответы на вопросы к экзамену

4.24	Система работы по развитию речи /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.25	Система работы над сочинением по картине /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.26	Принципы методики развития речи учащихся, речевые ошибки /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.27	Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся /Ср/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
4.28	Методика обучения стилистике /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов

4.29	Создания фрагментов уроков по темам практических занятий /Ср/	9	18	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта урока Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспектов
	Раздел 5. Раздел 5. Методика внеклассной работы по русскому языку						
5.1	Методика внеклассной работы по русскому языку. Формы внеклассных занятий /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		выполнение домашнего задания
5.2	Методика внеклассной работы по русскому языку. Формы внеклассных занятий /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта внеклассного мероприятия Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ, составление конспектов
5.3	Организация внеурочной исследовательской деятельности учащихся по русскому языку. /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта внеклассного мероприятия Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ, составление конспектов
5.4	Проектная деятельность по русскому языку. /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Подготовка конспекта внеклассного мероприятия Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ, составление конспектов

5.5	Организация внеурочной исследовательской деятельности по русскому языку. /Ср/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта внеклассного мероприятия Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ, составление конспектов
	Раздел 6. Раздел 6. Формы итоговой аттестации по русскому языку.						
6.1	Формы итоговой аттестации по русскому языку: содержание, подходы и методика оценивания. /Лек/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выполнение домашней работы
6.2	Контроль /КРЗ/	10	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		ответы на вопрос к экзамену
6.3	Формы итоговой аттестации по русскому языку: содержание, подходы и методика оценивания. /Ср/	10	10	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа на семинаре Выступление с сообщением или докладом на семинарском занятии Выполнение домашнего задания Выполнение лабораторных работ Составление конспекта: Анализ материалов итоговой аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование

1. Основные задачи методики обучения русскому языку (открытый ответ)
2. Цель методик обучения (открытый ответ)
3. Средства обучения (открытый ответ)
4. Результаты обучения русскому языку в начальной школе (открытый ответ)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ОС №1.

Материалы к семинарам

Вопросы

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25. Основные направления работы по развитию речи в школе.
26. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33. Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34. Работа с текстом в режиме ОГЭ.
35. Работа с текстом в режиме ЕГЭ.
36. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
37. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование.

Содержание работы на базе кабинета.

38. Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

39. Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.

40. Профессиональное творчество учителя.

41. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).

42. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку

ОС №2

Выполнение домашнего задания

Соответствие теме занятия

ОС №3.

Выполнение лабораторных работ

По теме занятия

ОС № 4 Составление конспектов

Соответствие критериям

ОС № 5 Подготовка конспекта урока

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

ОС № 6 Тестирование

Примерные тесты по базовому модулю № 1 «Методика построения урока русского языка»

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»
4. «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

1. Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи
2. Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка
3. Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста
4. Создание курса «Русская словесность»

3. Методикой русского языка называется

1. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку
2. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»
3. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку
4. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
2. Русский язык
3. Процесс изучения русского языка
4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
1. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания

2. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
3. Овладение различными видами речевой деятельности.
7. Личностно-ориентированный подход является
 1. Общедидактическим подходом
 2. Методологическим подходом
 3. Культурологическим подходом
 4. Деятельностным подходом.
8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является
 1. Личностно-ориентированный подход
 2. Валеологический подход
 3. Коммуникативный подход
 4. Проблемный подход.
9. К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:
 1. Принцип текстоцентризма
 2. Экстралингвистический принцип
 3. Принцип научности
 4. Системный принцип
 5. Принцип развивающего обучения
 6. Функциональный принцип.
10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:
 1. Линейный
 2. Ступенчатый
 3. Концентрический
 4. Параболический.
11. Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:
 1. Углубленное изучение отдельных разделов языкознания
 2. Формирование культурноречевых умений и навыков
 3. Поддержание орфографической и пунктуационной грамотности
 4. Обобщение и систематизация знаний по грамматике.
12. Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:
 1. Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
 2. Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой
 3. Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта;
 4. Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др.
13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является
 1. Индуктивным
 2. Дедуктивным
 3. Креативным.
14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:
 1. Метод создания проблемной ситуации
 2. Метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц)
 3. Контрольный диктант
 4. Метод проектов.
15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим
 1. Орфографические умения
 2. Синтаксические умения
 3. Оознавательные умения
 4. Классификационные умения.
16. По какому признаку определяется тип и структура урока:
 1. По дидактическим целям обучения родному языку
 2. По расположению элементов уроков

3. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
4. По деятельности учителя.

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

1. Психологический настрой учащихся на занятие
2. Выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
3. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
4. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является

логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

1. Игровой технологией
2. Технологией концентрированного обучения
3. Модульной технологией
4. Технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

1. Точно сформулированная учебная цель
2. Учебный материал в виде обучающих текстов
3. Руководство по изучению материала
4. Диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям
5. Объяснение учителем нового учебного материала.

2. Типы и структуры уроков

1. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

1. К интерактивным технологиям
2. К технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
3. К игровой технологии
4. К технологии проектного обучения.

2. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

1. На уроках развития речи
2. На уроках изучения морфологии
3. При работе над стилями речи
4. На уроках риторики
5. На уроках обучения орфографии.

3. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

1. Противоречие
2. Вопрос учителя
3. Дополнительная информация
4. Коллектив одноклассников

4. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен

1. Для современного традиционного обучения
2. Для технологии модульного обучения
3. Для игровой технологии
4. Для проблемного обучения.

4. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

1. Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения
2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
3. Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
4. Учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
5. Учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

5. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

1. Опора на речевой слух учащихся
2. Сопоставление звуков и букв
3. Рассмотрение звука в морфеме
4. Соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

6.К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

5. «Фонетика»
6. «Лексика»
7. «Морфемика»
8. «Морфология»
9. «Синтаксис».

7.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

10. Тем, что в первую очередь выделяется корень
11. Установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора
12. Установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов
13. Учетом семантики морфем
14. Тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

8.На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

15. На построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами
16. На нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей
17. На объяснение знаков препинания
18. На замену синтаксических конструкций синонимичными.

9.Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

19. Тип орфограммы
20. Опознавательный признак орфограммы
21. Трудный случай в применении орфографического правила
22. Условия выбора орфограммы.

10.Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

23. Овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
24. Овладение представлением о языке как о развивающейся системе
25. Овладение умениями и навыками создания связных высказываний
26. Овладение нормами литературного языка.

11. Выберите правильную формулировку вопроса:

1. Что называется союзом?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Какая служебная часть речи называется частицей?
4. Какие бывают определения?

12. Каким вопросам, объединенным одной темой, вы отдадите предпочтение?

1. Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи?

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете?

2. Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

13. Какая из формулировок вопросов больше активизирует познавательную деятельность учащихся?

1. Какая часть речи называется местоимением?
2. Когда ставится двоеточие и тире при однородных членах с обобщающим словом?
3. При каких условиях члены предложения являются однородными?
4. Какие члены предложения называются определениями?

14. Среди перечня коммуникативных умений не хватает одного. Определите, какое коммуникативное умение не названо

Умение определять тему текста.

Умение определять основную мысль текста.

Умение определять стиль текста.

Умение собирать материал к сочинению.

Умение подбирать языковые выразительные средства.

Умение составлять план высказывания.

15. Укажите учебный комплекс, в котором представлен функционально-семантический подход к изложению материала

1. Учебный комплекс под ред. М. М. Разумовской и П. А.Леканта.
2. Учебный комплекс под ред. Н. М. Шанского.
3. Учебный комплекс под ред. В. В.Бабайцевой.
4. Учебный комплекс под ред. С. И. Львовой и В. В.Львова.

16. Назовите вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим

правилом, _____ .

17. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

18. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .

19. Определите роль картины в порождении речи обучаемых на каждом этапе речевой деятельности.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Этап ориентировки | А. Предмет речи (тема, основная мысль) |
| 2. Этап планирования | Б. Стимул |
| 3. Этап реализации | В Предметно-изобразительный код |

10. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .

Тесты по базовому модулю № 2 «Методика изучения разделов русского языка в школе»

3. Тест по методике орфографии

1. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____ .

2. Выстройте данные действия работы с орфографическим правилом по мере возрастания их значимости:

1. Решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки в орфографическом правиле
2. Обнаружить орфограмму
3. Установить, какое орфографическое правило необходимо применить.

3. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____ .

4. Как называется принцип орфографии при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, подходящих по звучанию для обозначения данной фонемы? Окончательный выбор буквы здесь определяет не произношение, а традиция.

1. Морфологический
2. Традиционный
3. Фонетический
4. Дифференцирующий.

5. Выстройте данные понятия по мере возрастания их значимости (от самого частного к самому общему):

1. Орфографическое правило
2. Опознавательные признаки орфограмм
3. Орфография
4. Орфограмма

6. Сложные прилагательные, обозначающие цвет, пишутся через дефис.

Выделите в данном правиле признаки орфограммы:

1. Опознавательный
2. Выборочный
3. Заключительный.

7. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____ .

8. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется _____ .

9. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки.
2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.

10. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____ .

11. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения,

называются_____.

12. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется_____.

13. Вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, называется_____.

14. Оценка «5» не выставляется при наличии в контрольном диктанте:

1. Двух поправок
2. Трех поправок
3. Четырех поправок
4. Пяти поправок

15. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется_____.

16. Как считаются в контрольном диктанте однотипные ошибки?

1. Первые две за одну
2. Каждые две ошибки за одну
3. Каждая ошибка за одну
4. Первые три ошибки за одну

17. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

1. Пять
2. Четыре
3. Три
4. Две

20. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется_____.

4. Тест по методике пунктуации

1. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется_____ правило.

2. Опираясь на схемы, назовите пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____.

[и О, и О, и О] _____.

[....., дееприч. об.,] _____.

3. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются_____.

4. Определите характер ошибок, допущенных в предложениях.

1. Нарушение порядка слов
2. Нарушение согласования сказуемого с подлежащим
3. Неправильное употребление деепричастного оборота
4. Нанизывание падежей
5. Неправильное употребление причастий
6. Неправильное употребление однородных конструкций

а) Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.

б) При подготовке справки по той проблеме следует учитывать уровень подготовки кадров предприятий переработки нефти и газа.

в) Она грезила о любви и как они вместе с Алексеем будут растить детей.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и

сосновыми лесами.

6. Укажите, в каком предложении есть пунктуационная ошибка, назовите ее тип.

1. Не обособлен причастный оборот
2. Неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи
3. Неправильно поставлена запятая в сложноподчиненном предложении
4. Ошибок нет
5. Отсутствует запятая в сложносочиненном предложении
6. Обособлено обстоятельство, не требующее обособления.

а) Некий молодой человек написал фортепианный концерт и пришел с ним к Шостаковичу: захотелось поделиться.

б) Вежливый гений пригласил гостя к роялю и молодой человек начал самовыражаться.

в) «Очень хорошо, - забормотал Шостакович. - гораздо лучше, чем водку пить».

г) Через полчаса, гость нанес роялю последний аккорд и спросил, понравилось ли его произведение.

7. Совокупность структурных элементов предложения, создающих ситуацию, при которой возникает вопрос о письменном членении речи с помощью знаков препинания, решение которого дает применение пунктуационного правила называется _____.

8. Вид диктанта, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются, называется _____.

9. В каких предложениях учащиеся встретят большие трудности в постановке знаков препинания?

1. Он роши полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.
2. В этих глухих местах редко бывают не только туристы, но и местные жители.
3. Вот уж и стука, и крика, и бубенцов не слышать.
4. Ветер утих и дождь перестал, когда наступило утро.
5. Ветер, который час от часу усиливался, разогнал тучи.
6. Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

5. Тест по методике развития речи

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :

1. Пропедевтические упражнения;
2. Иллюстративные упражнения;
3. Закрепительные упражнения;
4. Творческие упражнения;
5. Повторительно - обобщающие упражнения

а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;

б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;

в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;

г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;

д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развития:

1. Рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Продуктивный метод

а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятий, о способах речевой деятельности;

б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;

в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:

1. Принцип градуальности
2. Принцип единства изучения языка и обучения речи
3. Принцип опоры на алгоритмы речи
4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи

а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;

б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;

в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;

г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки

Ноздрев, когда играл с

1. Нарушение стилистического единства Чичиковым в шашки, хотел текста обвести его вокруг пальца
2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся
3. Нарушение лексической сочетаемости слов

5. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном - а) Онегин ведет праздничный ном ему значении образ жизни.
- б) Чацкий не одинок, у него 2. Сочетание двух однозначных слов много общников.
3. Смешение паронимов в) Слышались брань и ругательство.
4. Нарушение лексической сочетаемости тельства.
- г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.

6. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм
 2. Ошибка в образовании форм прилагательных
 3. Ошибка в роде существительных
 4. Ошибка в употреблении форм глагола
 5. Ошибка в употреблении местоимений.
- а) Он был похож на смертельно усталым человеком.
 б) День был более пасмурнее, чем всегда.
 в) Мы игрались в лесу очень долго.
 г) В ихнем селе не было садов.
 д) Купила билет с плацкартом.

7. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.
 2. Необоснованный пропуск членов предложений.
 3. Нарушение согласования между членами предложений.
 4. Нарушение порядка слов в предложении.
 5. Неверное управление слов.
- а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни
 б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни
 в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
 г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
 д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Известно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними

видны были мысы выдвигавшегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному зрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини -покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

16. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений

а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.

б) Мы пошли в ту сторону, где доносили звуки.

в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.

д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

17. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

18. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____.

19. Подчеркните в тексте сочинения все речевые ошибки и классифицируйте их.

Пожалуй, единственный кто приходит на ум, это талантливый писатель -очеркист В.Г. Распутин, чье восхождение на вершину прозы было быстрым, но очень трудным. Нет, не подумайте, что в творениях писателя описываются природные прелести, и только, но нельзя отрицать, что эти пейзажи везде присутствуют, тем самым дополняя красивый литературный язык Распутина. Но настоящий фурор в мире произвели два более поздних произведения: «Живи и помни» и «Прощание с Матерой». Конечно, кроме этих широко известных произведений, В.Распутин написал несколько рассказов, но можно с уверенностью сказать, что публика и критика запомнит писателя только благодаря этим бессмертным и всегда актуальным произведениям.

6. Обобщающий тест

1. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются _____.

2. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется _____ .
3. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?
4. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .
5. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .
6. Определите типы допущенных ошибок:
 1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
 2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
 3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
 4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.
7. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .
8. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:
 1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса
 2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи
 3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка
 4. Принцип преемственности
9. К обучающим не относится урок:
 1. Сообщения нового материала
 2. Контрольный
 3. Формирования умений
 4. Работы над ошибками
10. «Стабильным» в МПРЯ именуют учебник:
 1. Под редакцией В.В. Бабайцевой
 2. Под редакцией М. М. Разумовской и П.А. Леканта
 3. Под редакцией Н. М. Шанского
 4. Под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова
11. Методом формирования учебно-познавательных умений является
 1. Слово учителя
 2. Выразительное чтение
 3. Языковой разбор
 4. Изложение
12. К индуктивному пути усвоения нового материала относится
 1. Беседа
 2. Лекция учителя
 3. Рассказ
 4. Работа с книгой
13. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомит
 1. Методика преподавания фонетики
 2. Методика преподавания лексики
 3. Методика преподавания морфологии
 4. Методика преподавания синтаксиса
14. Задачей методики синтаксиса является
 1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
 2. Выработать орфографический навык
 3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
 4. Дать представление о звуковой системе русского языка
15. К диктантам с изменением исходного текста не относится
 1. Творческий
 2. Свободный
 3. Словарный

4. Выборочный

16. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

17. К основаниям выделения видов изложений не относится

1. Объем исходного текста
2. Содержани исходного текста
3. Усложненность языковыми заданиями
4. Источник получения материала

18. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

19. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

20. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

21. Источником развития МПРЯ не является:

1. Критическое использование методического наследия
2. Статистические данные
3. Передовой опыт российских и зарубежных школ
4. Экспериментальные исследования

22. Традиционным является урок

1. Семинар
2. Диспут
2. Закрепления новых знаний
4. Игра

23. К видам учебных планов не относится

1. Календарный
2. Квартальный
3. Тематический
5. План урока

24. Методом формирования умений и навыков «малой речи» не является

1. Словарная работа;
2. Наблюдение над языковым материалом
3. Составление словосочетаний и предложений
4. Графический разбор

25. К упражнениям творческого характера относится

1. Выбор правильного написания по образцу
2. Решение задач
3. Диктант
4. Образец рассуждения

26. Структурным элементом урока не является

1. Выполнение домашнего задания
2. Объяснение нового материала

3. Опрос
4. Выполнение упражнений для закрепления и повторения
27. В систему словообразовательных упражнений не входит
 1. Разбор по составу
 2. Словообразовательный разбор
 3. Упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
 4. Морфологический разбор
28. При морфологическом разборе важно понимание различий между
 1. Корнем и аффиксом
 2. Постоянными и непостоянными признаками слова
 3. Простым и сложным предложением
 4. Звуком и буквой
29. К орфографическим умениям и навыкам не относится
 1. Умение находить в словах орфограммы
 2. Умение видеть смысловые отрезки
 3. Умение давать обоснование орфограммам
 4. Умение находить орфографические ошибки
30. К приемам работы над обучающим сочинением не относится
 1. Пересказ
 2. Редактирование
 3. Написание черновика
 4. Составление плана
31. С понятием «текст» учащиеся знакомятся в
 1. 5 классе
 2. 6 классе
 3. 7 классе
 4. 8 классе
32. К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений не относятся
 1. Изложение
 2. Сочинение
 3. Рецензирование
 4. Деловое письмо

Вопросы к зачету 1

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).
3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».
4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).
7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).
8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).
9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.

Вопросы к зачету 2

9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.
12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.
13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных

этапах урока.

14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.

18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.

Вопросы к экзамену 1

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по теории и методике обучения русскому языку в средней школе.

1. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).

3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».

4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.

5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.

6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).

7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).

8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).

9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).

10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.

11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.

12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.

13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.

Вопросы к экзамену 2

1. Методика преподавания русского языка как наука.

2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).

3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».

4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.

5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.

6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).

7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).

8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).

9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).

10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.

11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.

12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.

13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.

15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.
18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
19. Методика изучения раздела «Лексика» в средней школе. Значение, задачи, содержание школьного курса обучения. Виды лексических упражнений.
20. Методика изучения раздела «Лексика». Содержание школьного курса обучения. Виды лексических ошибок в письменных работах, в устной речи.
21. Методика изучения раздела «Лексика». Методика работы со словарями. Лексический анализ на уроках русского языка в средней школе.
22. Методика изучения раздела «Морфемика. Словообразование». Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию. Примеры упражнений.

Вопросы к экзамену 3

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические и общеметодические принципы (дать общую характеристику).
3. «Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку в средней школе».
4. Общеметодические принципы в методике преподавания русского языка экстралингвистический, структурно-семантический, функциональный, синхронический. Дать определение каждому принципу.
5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
6. Общая характеристика учебников русского языка под редакцией Н.М. Шанского, Т.М. Ладыженской. (5-7 класс).
7. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (5-7 класс).
8. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой. (5-7 класс).
9. Общая характеристика учебного комплекса под редакцией Е.В. Бунеевой. (5-7 класс).
10. Методы и приёмы обучения русскому языку в средней школе. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
11. Современный урок русского языка в средней школе. Основные структурные элементы урока.
12. Типы уроков русского языка. Общая характеристика.
13. Структура урока усвоения новых знаний. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
14. Структура комбинированного урока. Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
15. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
16. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Основная дидактическая цель. Формирование УУД на различных этапах урока.
17. Методика преподавания школьного курса фонетики. Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения фонетике. Система фонетических упражнений.
18. Методика школьного курса фонетики. Связь курса с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
19. Методика изучения раздела «Лексика» в средней школе. Значение, задачи, содержание школьного курса обучения. Виды лексических упражнений.
20. Методика изучения раздела «Лексика». Содержание школьного курса обучения. Виды лексических ошибок в письменных работах, в устной речи.
21. Методика изучения раздела «Лексика». Методика работы со словарями. Лексический анализ на уроках русского языка в средней школе.
22. Методика изучения раздела «Морфемика. Словообразование». Общеучебные умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию. Примеры упражнений.
23. Трудности изучения раздела «Морфемика. Словообразование» в средней школе. Разбор по составу, словообразовательный разбор, методика их проведения.
24. Методика обучения орфографии в средней школе. Значение, задачи и принципы изучения орфографии в средней школе. Содержание раздела «Орфография».
25. Методика обучения орфографии в средней школе. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
26. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения на уроках русского языка в средней школе.
27. Контрольный диктант на уроках русского языка в средней школе, методика проведения, проверка и оценка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020
Л1.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие	Пермь : ПГГПУ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;

- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Методика построения урока русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы, организовывать уроки русского языка с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой в практических целях, строить уроки русского языка разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в себя составление конспектов урока, анализ уроков лучших учителей школ города Красноярска.

Промежуточным контролем по данному разделу является зачет.

К.М. 2 Методика развития речи на уроках русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему речевых упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы работы по развитию речи, организовывать уроки развития речи с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой по методике развития речи в практических целях, строить уроки развития речи разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в себя составление конспектов урока, анализ уроков лучших учителей школ города Красноярска.

Выполнение самостоятельной работы регулярно контролируется преподавателем в течение всего модуля.

Промежуточным контролем по данному разделу является экзамен.