

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» мая 2026 г.
зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Методика и технологии обучения в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
начальное образование и русский язык
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» решает **задачи:**

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК 1 - -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК 1(д) - Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

ПК-1 (д).1: осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1 (д).2: демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1 (д).4: использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1 (д).5: выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1 (д).6: осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1 (д).7: выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК 2(д) - Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

ПК-2д.1: осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ОПК 1 - - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики информационные	Обязательная часть Социально-гуманитарный модуль Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Модуль воспитательной деятельности Производственная практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)	Текущий контроль	1	Работа на семинар Процесс прохождения всех видов педагоги
			2	
			3	

<p>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Методика и технологии обучения в начальной школе Методика обучения литературному чтению в начальной школе Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Стажерская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>ческих практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>
<p>ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1: ОПК-8.2:</p>	<p>Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Педагогика Общая педагогика Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Производственная практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Формирование естественнонаучной грамотности</p>			<p>Работа на семинар</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>

	<p>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Методика и технологии обучения в начальной школе Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Стажерская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Педагогика Общая педагогика Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности Производственная практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Формирование естественнонаучной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Методика и технологии обучения в начальной школе Русский язык Теория литературы и практика читательской деятельности Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Стажерская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Учебная практика</p>			
<p>ПК 1(д) - Способен реализовывать образовательный</p>	<p>Методика и технологии обучения в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p>			<p>Работа на семинар</p>

<p>процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p> <p>ПК-1 (д).1: осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1 (д).2: демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1 (д).4: использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-1 (д).5: выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-1 (д).6: осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работ</p>			<p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-1 (д).7: выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>				
<p>ПК 2(д) - Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ПК-2д.1: осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-2д.2: осознает необходимость развития детского коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-2д.3: диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>	<p>Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)</p> <p>Методика и технологии обучения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>Работа на семинар</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-3</p>

<p>полученными результатами ПК-2д.4: организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2д.5: выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству – входной опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Цель	2
План достижения результата	3
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

Вопросы к зачету.

1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
4. Методы и средства обучения младших школьников.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.
10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

