

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «5» мая 2026 г.  
Зав кафедрой  
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01.  
Педагогическое образование  
Начальное образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В. С. Коновалова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**2.2.1. Оценочные средства Раздел 1.**

Компетенция	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	форма
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Предшествующие: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки), Стажерская практика, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Учебная практика (предметно-содержательная), Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Методы исследовательской/проектной деятельности, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Оценка функциональной грамотности, Психология воспитательных практик, Методы математической обработки данных, Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ,</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.
		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ <b>ФОС №1 (когнитивный этап)</b>
		Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии; <b>ФОС №1 (практико-логический этап)</b>
		Итоговый контроль	1, 2	ФОС № 1 (комплексно) экзамен

	<p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Здоровьесберегающая и безопасная среда, Математика и информатика, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Русский язык, Формирование естественнонаучной грамотности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Методика и технологии обучения в начальной школе, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, Основы естествознания и обществознания, Основы учебной и исследовательской деятельности, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Теория литературы и практика читательской деятельности, Общая педагогика, Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Искусство и технология, Основы медицинских знаний, Полевая практика, Общая и социальная психология, История (история России, всеобщая история), Фенологическая практика</p>		
--	--	--	--

## 2.2. 2. Оценочные средства Раздел 2.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1: УК-1.2: УК-1.3</p>	<p>Философия Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>ФОС №1-4</p>

	<p>Оценка функциональной грамотности          Формирование естественнонаучной грамотности          Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)          Русский язык          Математика и информатика          Основы естествознания и обществознания          Искусство и технология          Учебная практика          Учебная практика (предметно-содержательная)          Производственная практика          Стажерская практика          Предметно-практический модуль          Школьный практикум          Теории и технологии решения профессиональных задач          Полевая практика          Писательская компетенция          Теория и технология обучения решению текстовых задач</p>			
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:          ПК.1.1.          ПК.1.2          ПК.1.3.</p>	<p>ПК 1.1.          Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности          Учебная практика          Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика          Научно-исследовательская работа          Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)          Методика обучения русскому языку          Современный русский язык          Полевая практика          Здоровьесберегающая и безопасная среда          Русская диалектология          Старославянский язык          Стилистика          Учебная практика          Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык"          Производственная практика          Педагогическая практика (по профилю Русский язык)          Предметно-практический модуль          Школьный практикум          Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО          Педагогическая риторика          Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)          Теории и технологии решения профессиональных задач          Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом          Писательская компетенция          Теория и технология обучения решению текстовых задач          История языка          Фенологическая практика          Теория языка          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинар</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-4</p>

	<p>ПК 1.2.  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Современный русский язык  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Русская диалектология  Старославянский язык  Стилистика  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  История языка  Фенологическая практика  Теория языка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК 1.3.  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)  Естественнонаучная картина мира  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом  Писательская компетенция</p>			
--	---	--	--	--

	Теория и технология обучения решению текстовых задач Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1: ПК-2.2: ПК-2.3				ФОС №1-4
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1: ПК-3.2:				ФОС №1-4

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля Раздел 2.

**3.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

**3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**Критерии оценивания по оценочному средству – входной опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2

Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Цель	2
План достижения результата	2
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– технологическая карта проекта урока**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка дидактического сопровождения к уроку**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отбор содержания	2
Инструкция	2
Форма проведения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ОС №1.**

#### **Материалы для устных опросов**

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.
- 11) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы.

- 12) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 13) Этапы формирования компетенции.
- 14). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 15). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 16) Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 17). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
- 18). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 19). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
21. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
22. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
23. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
24. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
25. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
26. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
27. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса

#### **ОС №2**

##### **Темы для групповых проектов.**

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

#### **ОС №3.**

##### **ТК урока.**

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

#### **ОС №4.**

##### **Разработка дидактического сопровождения к уроку**

Тема урока, тип и этап выбираются по усмотрению методиста.

#### **Вопросы к экзамену.**

- 1) Перечислите научные понятия предметных областей курса начальной школы.
- 2) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 3) Этапы формирования компетенции.
- 4). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 5). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 6) Способы оценивания достижения метапредметных

результатов.

- 7). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
  - 8). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
  - 9). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
  10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
  11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
  12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
  13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
  14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
  15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
  16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
  17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса
  18. ФГОС НОО структура и содержание.
  19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.
  - 20 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.
  21. Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.
  22. Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.
  23. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.
  24. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.
  25. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.
  26. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.
  27. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.
  28. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика.
  29. Специфика уроков математики в начальной школе.
  30. Технологическая карта.
- Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. *Курсовая работа*
  2. ОС №2 экзамен.
- ### 3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1. Курсовая работа»  
№ 2 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
		(87-100)	(73-86)

	Отлично\зачтено	Хорошо\зачтено	Удовлетворительно\зачтено
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает некоторые неточности	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся в целом готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач но допускает некоторые неточности	Обучающийся способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач но допускает ошибки

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены вопросы к зачету.

"4" мая 2022 г. № 8



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"12" мая 2022 г. № 5



Председатель НМСС

Дуда И.В.