

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

История английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.rlx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 19 | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,33 | 36,33 | 36,33 | 36,33 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Исаева Татьяна Борисовна; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 6.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой кфилн., доцент Лефлер Наталья Олеговна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

№ 8 от 14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представление об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 2.2.2 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.2.3 | Практическая фонетика английского языка |
| 2.2.4 | Страноведение Великобритании и США |
| 2.2.5 | Литература Великобритании и США |
| 2.2.6 | Лексикология английского языка |
| 2.2.7 | Теоретическая фонетика английского языка |
| 2.2.8 | Стилистика английского языка |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на базовом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на пороговом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |
|-----------|---|

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального общения, в профессиональной коммуникации изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | |
| ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | |

стр. 6

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. |
| ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в германскую филологию | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|----------------|--|--|
| 1.1 | Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

стр. 7

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|----------------|--|---|
| 1.4 | Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.5 | Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 1.6 | Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 1.7 | Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 1.8 | Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 1.9 | Итоговое занятие по разделу "Введение в германскую филологию" /Пр/ | 1 | 2 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Терминологический диктант Эссе Доклад |
| 1.10 | Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 1.11 | Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 1.12 | Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 1.13 | Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 1.14 | Подготовка к итоговому занятию по разделу "Введение в германскую филологию" /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Эссе Подготовка доклада |
| | Раздел 2. Исторические изменения в языке | | | | | | |
| 2.1 | Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|----------------|--|--|
| 2.2 | Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 2.3 | Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 2.4 | Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Лек/ | 1 | 4 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

стр. 8

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|----------------|--|---|
| 2.5 | Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 2.6 | Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 2.7 | Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Лек/ | 1 | 4 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.8 | Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устное сообщение / выступление по теме |
| 2.9 | Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка устного сообщения |
| 2.10 | Итоговое занятие по разделу "Исторические изменения в языке" /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Терминологический диктант Эссе Доклад |
| 2.11 | Подготовка к итоговому занятию по разделу "Исторические изменения в языке" /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Эссе Подготовка доклада |
| 2.12 | Экзамен /КРЭ/ | 1 | 0,33 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.13 | /Экзамен/ | 1 | 35,67 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Speak about the earliest times of Britain.
2. Give the chronology of the most important historic events in pre-historic Britain.
3. Speak about the age of the Beaker people.
4. Speak about the age of the Chalk men.
5. The Celts as the early settlers of Britain.
6. The Celtic kingdoms in Ireland, Scotland and Wales and the dates of their foundation.
7. The Roman invasion and its role in the British history.
8. Roman place-names in the map of Britain.
9. Anglo-Saxon invasion in Britain and its consequences.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. The late Middle ages. The century of plagues.
2. The crisis of kingship. The Wars of the Roses.
3. Government and society of the late Middle Ages. Language and culture.
4. The new trading empire. Mary Queen of Scots. A Scottish king for England.
5. The reign of the Tudors.

Примерные темы эссе:

Choose the topic of the essay, Say if you agree or disagree with it. Refer to historical facts to prove your opinion. Follow the plan

стр. 9

1. Shakespeare is the poet of his time.
2. English language is a melting pot.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по курсу:

1. The late Middle Ages. Government and society. Language and culture.
2. The Tudors' epoch. The Protestant-Catholic struggle.
3. The Stuarts' epoch. Parliament against the Crown. Civil war.
4. Speak about any sight of London.
5. Speak about any historic place of Britain.
6. Give the main dates of the American history from the times of the first settlers till the 20th century.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л1.1 | Шапошникова И. В. | История английского языка: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 |
| Л1.2 | Теренин А. В. | История английского языка: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Иванов А. В. | История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krassru.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

стр. 10

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь;

после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.