МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
Психология и педагогика семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 90

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2		4	4	6	4
Практические	2		6	6	8	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	4		10	10	14	10
Контактная работа	4		10,15	10,15	14,15	10,15
Сам. работа	68		22	22	90	22
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72		36	36	108	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Теория и методика обучения
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология личности и индивидуальности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита семьи и детства
2.2.2	Социально-педагогические технологии
2.2.3	Психология девиантного развития и поведения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на базовом уровне
Уровень 3	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на пороговом уровне
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-

	воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на продвинутом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на базовом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на пороговом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на пороговом уровне
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на продвинутом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на продвинутом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на базовом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на базовом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на пороговом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на пороговом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на продвинутом уровне;

	- Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на базовом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на пороговом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых сообщения в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых сообщения в рамках реализации образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых сообщения в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на базовом уровне

Уровень 3	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на продвинутом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на базовом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на пороговом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на продвинутом уровне; -Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на базовом уровне; -Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на пороговом уровне; -Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на продвинутом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний на продвинутом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на базовом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний на базовом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на базовом уровне
Уровень 3	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на пороговом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	личности и общества в области естественнонаучных знаний на пороговом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на пороговом уровне
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на пороговом уровне
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	- Знает современные педагогические исследования на продвинутом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2	- Знает современные педагогические исследования на базовом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает современные педагогические исследования на пороговом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использование имеющие знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на продвинутом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использование имеющие знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на базовом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использование имеющие знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на пороговом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на продвинутом уровне; -Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на базовом уровне; -Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на пороговом уровне; -Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология семьи и семейных отношений						
1.1	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.2	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование

1.3	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.4	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.5	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.6	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.7	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.8	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.9	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование

1.10	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.11	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.12	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.13	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Лек/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.14	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.15	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования						
2.1	Методы и методики семейной психодиагностики /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5

2.2	Методы и методики семейной психодиагностики /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.3	Методы и методики семейной психодиагностики /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.4	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.5	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЗ/	4	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС
3.2	/Зачёт/	4	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.

13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в се
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков

5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психология семьи" (3)
1. Дайте определение понятию семейное консультирование.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.
Темы контрольных работ
1) Факторы удовлетворенности браком.
2) Психология супружеских конфликтов.
3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
7) Проблема гендерных различий в психологии.

8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
12) Нетрадиционные формы брака.
13) Проблема гендерных различий в психологии.
14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
17) Психологические аспекты беременности.
18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
20)Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.
Содержание заданий для практических занятий
Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака
Задания:
1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации
Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи
Задания:
1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.
Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков
Задания:
1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации
Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена.
Концепция эмоционального треугольника в семье.
Задания:
1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации
Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена.
Концепция сиблинговых позиций в семье.
Задания:
1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

5.3. Фонд оценочных средств

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.

17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в се
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Контрольные вопросы;
2. Задания для практических занятий;
3. Тематику контрольных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якимова Т. В.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Векилова С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Прохорова О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Психология и педагогика семьи" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения.
Особое место в овладении учебным материалом дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе. На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 71,85 часа.
Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.
Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написание эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого- педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели. Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.
1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).
2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.
Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет- ресурсы).
Порядок подготовки к семинарским занятиям.
Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно- терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее.
Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:
- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
-семинар - пресс-конференция;
- другие.
Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее.
Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.
Таким образом, все студенты:
- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов