

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ **Психология и педагогика семьи** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	90		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2		4	4	6	4
Практические	2		6	6	8	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	4		10	10	14	10
Контактная работа	4		10,15	10,15	14,15	10,15
Сам. работа	68		22	22	90	22
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72		36	36	108	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с семьей за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Теория и методика обучения
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология личности и индивидуальности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита семьи и детства
2.2.2	Социально-педагогические технологии
2.2.3	Психология девиантного развития и поведения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Знать:

Уровень 1	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на базовом уровне
Уровень 3	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на пороговом уровне

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей

Знать:

Уровень 1	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-

	воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на продвинутом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на базовом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на пороговом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на пороговом уровне
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на продвинутом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на продвинутом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на базовом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на базовом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на пороговом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на пороговом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на продвинутом уровне;

	- Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на базовом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на пороговом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых общения в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых общения в рамках реализации образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых общения в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне; - Умеет поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на базовом уровне

Уровень 3	- Знает варианты поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и способы их преодоления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на продвинутом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на базовом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся на пороговом уровне - Умеет выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на продвинутом уровне; - Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на базовом уровне; - Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на пороговом уровне; - Владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на продвинутом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний на продвинутом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на базовом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний на базовом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на базовом уровне
Уровень 3	- Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний на пороговом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	личности и общества в области естественнонаучных знаний на пороговом уровне; - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, в области естественнонаучных знаний, в области области духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком использования и применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на пороговом уровне
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает современные формы и методы воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком применения современных и интерактивных форм и методы работы в профессиональной педагогической деятельности на пороговом уровне
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	- Знает современные педагогические исследования на продвинутом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2	- Знает современные педагогические исследования на базовом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает современные педагогические исследования на пороговом уровне; - Знает формы и методы организации детских видов деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использование имеющиеся знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на продвинутом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использование имеющиеся знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на базовом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использование имеющиеся знания и результаты современных педагогических исследования в образовательном процессе на пороговом уровне; - Умеет применять детские виды деятельности в соответствии с возможностями образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на продвинутом уровне; - Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на базовом уровне; - Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе на пороговом уровне; - Владеет формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология семьи и семейных отношений						
1.1	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.2	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование

1.3	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.4	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.5	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.6	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.7	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.8	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.9	Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование

1.10	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.11	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.12	Прекращение брака: развод и его последствия /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.13	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Лек/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.14	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
1.15	Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века) /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспектирование материала. Выполнение практических работ №1,2. Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования						
2.1	Методы и методики семейной психодиагностики /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5

2.2	Методы и методики семейной психодиагностики /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.3	Методы и методики семейной психодиагностики /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.4	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
2.5	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье /Ср/	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение контрольной работы. Выполнение практических работ №3,4,5
Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Зачёт /КРЗ/	4	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС
3.2	/Зачёт/	4	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.

13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуэна. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуэна. Концепция эмоционального треугольника в се
37. Теория семейных систем М. Боуэна. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков

5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психология семьи" (3)

1. Дайте определение понятию семейное консультирование.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?
7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

Темы контрольных работ

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.

- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологий НЛП в семейном консультировании.
- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.
- Содержание заданий для практических занятий
- Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака
- Задания:
1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
 2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
 3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
 4. Представление результатов презентации
- Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи
- Задания:
1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
 2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
 3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.
- Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков
- Задания:
1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
 2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
 3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
 4. Представление результатов презентации
- Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена.
- Концепция эмоционального треугольника в семье.
- Задания:
1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
 2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
 3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
 4. Представление результатов презентации
- Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена.
- Концепция сиблинговых позиций в семье.
- Задания:
1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
 2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
 3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
 4. Представление результатов презентации

5.3. Фонд оценочных средств

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.

17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.
21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в се
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Контрольные вопросы;
2. Задания для практических занятий;
3. Тематику контрольных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якимова Т. В.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Векилова С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Прохорова О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Психология и педагогика семьи" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе. На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 71,85 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого- педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальному заданию должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели. Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет- ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно- терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее.

Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов