

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### Преддипломная практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx  
 Направление подготовки 37.04.01 Психология  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 106

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методологические проблемы в психологии
2.1.3	Научно-исследовательский семинар
2.1.4	Статистические методы в психологии
2.1.5	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы
2.1.6	Психология и психотерапия семьи
2.1.7	Организационное консультирование и психология управления персоналом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные психологические методики и базовые ИТ-инструменты для сбора и первичной обработки данных (Google Forms, Excel).
Уровень 2	методы адаптации психологических методик под разные выборки и специализированные ИТ-программы для анализа данных (SPSS, R, Python, NVivo).
Уровень 3	современные ИТ-решения для создания инновационных психологических инструментов (VR/AR, NLP, Big Data) и стандарты валидации новых методик (включая конструктивную, критериальную валидность).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять стандартные психологические методики в исследованиях и практике; собирать и первично обрабатывать данные с помощью простых ИТ-инструментов (Google Forms, Excel); вносить типовые изменения в методики (упрощать инструкции, адаптировать формулировки) под руководством наставника.
Уровень 2	адаптировать психологические методики под конкретную выборку (возрастную, культурную, клиническую), учитывая специфику задачи; проводить пилотное тестирование и оценивать надёжность (например, рассчитывать коэффициент $\alpha$ -Кронбаха); анализировать данные с помощью специализированных программ (SPSS, R, Python, NVivo); визуализировать результаты (графики, диаграммы) в Tableau или Power BI.
Уровень 3	создавать новые психологические методики и цифровые инструменты (VR/AR-симуляторы, чат-боты с NLP, мобильные приложения); интегрировать методы машинного обучения и анализ Big Data в психологические исследования; проводить комплексную валидацию (конструктивная, критериальная, конвергентная валидность) и стандартизацию новых методик; оценивать этические и правовые аспекты применения ИТ в психологии (защита персональных данных, информированное согласие); транслировать результаты через научные публикации, патенты или обучающие программы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения стандартных психологических методик; сбора и первичной обработки данных в Google Forms и Excel; внесения типовых изменений в методики (адаптация формулировок, упрощение инструкций) под руководством наставника.
Уровень 2	практическими навыками адаптации методик под разные выборки (возрастные, культурные, клинические группы); проведения пилотного тестирования и оценки надёжности (в т.ч. расчёта $\alpha$ -Кронбаха); анализа данных в SPSS, R или Python; визуализации результатов в Tableau/Power BI; работы с программами качественного

	анализа (NVivo).
Уровень 3	продвинутыми компетенциями по созданию инновационных психологических инструментов с применением VR/AR, NLP и технологий Big Data; комплексной валидизацией новых методик (оценка конструктивной, критериальной, конвергентной валидности); интеграцией методов машинного обучения в исследования; соблюдением этических и правовых норм (защита данных, информированное согласие); подготовкой научных публикаций и патентов на разработанные методики.
<b>ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные виды психологических услуг (консультирование, диагностика, коррекция и т. д.) и базовые принципы организации психологической службы.
Уровень 2	методы выявления потребностей в психологических услугах и нормативно-правовую базу деятельности психологической службы.
Уровень 3	современные подходы к диагностике потребностей и оценке эффективности работы психологической службы, включая KPI и инновационные формы оказания услуг.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять типовые потребности в психологических услугах (консультирование, диагностика и т. д.) в выбранной сфере деятельности и выполнять базовые задачи по организации работы психологической службы под руководством наставника.
Уровень 2	применять методы диагностики потребностей (опросы, интервью, анализ статистики) и организовывать работу службы с учётом нормативно-правовых требований и особенностей целевой аудитории.
Уровень 3	комплексно анализировать и прогнозировать потребности в психологических услугах на разных уровнях (организация, муниципалитет, регион), а также выстраивать и развивать систему психологической помощи с применением инновационных форматов (онлайн-консультирование и пр.) и оценкой её эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками первичного выявления типовых потребностей в психологических услугах и выполнения базовых организационных задач психологической службы (ведение графика, сбор обратной связи, подготовка отчётности).
Уровень 2	методами диагностики потребностей аудитории (опросы, интервью, анализ данных) и организации работы службы с учётом специфики сферы деятельности и нормативно-правовых требований.
Уровень 3	комплексными инструментами стратегического планирования и развития психологической службы, включая внедрение инновационных форматов услуг (онлайн-консультирование, чат-боты), оценку эффективности работы (KPI, мониторинг результатов) и ресурсное обеспечение (бюджетирование, привлечение грантов).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный</b>						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. II этап – основной этап.</b>						
2.1	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

2.2	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.4	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	5	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. III этап – заключительный.</b>						
3.1	обработка и интерпретация полученных данных (статистические методы, качественный анализ) /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки освоения практики

«Отлично» (85–100 баллов)

- \* Все этапы выполнены полностью и в срок.
- \* Литературный обзор:  $\geq 15$ –20 актуальных источников (за последние 5 лет).
- \* Чёткие цель, задачи, гипотезы — связаны с теорией.
- \* Методика адаптирована/создана с полной валидизацией.
- \* Выборка  $\geq 30$  респондентов, этика соблюдена.
- \* Корректный анализ данных, наглядная визуализация.
- \* Логичные выводы, показана практическая значимость.
- \* Безупречное оформление отчётов (по АРА/ГОСТ).
- \* Высокая самостоятельность, использование инноваций.

«Хорошо» (70–84 балла)

- \* Работа соответствует целям, есть небольшие недочёты.
- \* Литературный обзор: 12–15 источников, может не хватать анализа.
- \* Цель и задачи есть, связь с теорией не всегда чёткая.
- \* Методика адаптирована, валидизация неполная.
- \* Выборка  $\geq 25$  респондентов, этика соблюдена.
- \* Анализ в основном корректен, возможны мелкие ошибки.
- \* Визуализация в целом наглядная, есть недостатки.
- \* Практическая значимость раскрыта частично.
- \* Оформление в основном соответствует требованиям.
- \* Достаточная самостоятельность, иногда нужна помощь.

«Удовлетворительно» (55–69 баллов)

- \* Частичное соответствие целям: пропущены или поверхностно выполнены этапы.
- \* Литературный обзор  $< 10$ –12 источников, нет критического анализа.
- \* Нечёткие цель, задачи и гипотезы, слабая связь с теорией.
- \* Формальная адаптация методики, валидизация с ошибками или отсутствует.
- \* Малая выборка ( $< 20$  респондентов) либо нарушения этики.
- \* Упрощённый или ошибочный анализ данных.
- \* Слабая визуализация, небрежное оформление графиков.
- \* Выводы слабо связаны с результатами, значимость не раскрыта.
- \* Существенные недостатки в оформлении отчётов.
- \* Низкая самостоятельность, нужна значительная помощь.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре
- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Глухов В. П.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно

предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;  
индивидуальный план прохождения практики;  
аналитический отчёт;  
конспекты проведённых занятий;  
методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);  
материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);  
характеристику от руководителя практики от учреждения;  
презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.