

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Научно-исследовательская (квалификационная) практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	212		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 2/6		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	106	106	212	212
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студента опыт научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и подготовить к написанию магистерской диссертации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методологические проблемы в психологии
2.1.3	Научно-исследовательский семинар
2.1.4	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные психологические методики и базовые ИТ-инструменты для сбора и первичной обработки данных (Google Forms, Excel).
Уровень 2	методы адаптации психологических методик под разные выборки и специализированные ИТ-программы для анализа данных (SPSS, R, Python, NVivo).
Уровень 3	современные ИТ-решения для создания инновационных психологических инструментов (VR/AR, NLP, Big Data) и стандарты валидации новых методик (включая конструктивную, критериальную валидность).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять стандартные психологические методики в исследованиях и практике; собирать и первично обрабатывать данные с помощью простых ИТ-инструментов (Google Forms, Excel); вносить типовые изменения в методики (упрощать инструкции, адаптировать формулировки) под руководством наставника.
Уровень 2	адаптировать психологические методики под конкретную выборку (возрастную, культурную, клиническую), учитывая специфику задачи; проводить пилотное тестирование и оценивать надёжность (например, рассчитывать коэффициент $\alpha$ -Кронбаха); анализировать данные с помощью специализированных программ (SPSS, R, Python, NVivo); визуализировать результаты (графики, диаграммы) в Tableau или Power BI.
Уровень 3	создавать новые психологические методики и цифровые инструменты (VR/AR-симуляторы, чат-боты с NLP, мобильные приложения); интегрировать методы машинного обучения и анализ Big Data в психологические исследования; проводить комплексную валидацию (конструктивная, критериальная, конвергентная валидность) и стандартизацию новых методик; оценивать этические и правовые аспекты применения ИТ в психологии (защита персональных данных, информированное согласие); транслировать результаты через научные публикации, патенты или обучающие программы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения стандартных психологических методик; сбора и первичной обработки данных в Google Forms и Excel; внесения типовых изменений в методики (адаптация формулировок, упрощение инструкций) под руководством наставника.
Уровень 2	практическими навыками адаптации методик под разные выборки (возрастные, культурные, клинические группы); проведения пилотного тестирования и оценки надёжности (в т.ч. расчёта $\alpha$ -Кронбаха); анализа данных в SPSS, R или Python; визуализации результатов в Tableau/Power BI; работы с программами качественного анализа (NVivo).
Уровень 3	продвинутыми компетенциями по созданию инновационных психологических инструментов с применением VR/AR, NLP и технологий Big Data; комплексной валидацией новых методик (оценка конструктивной, критериальной, конвергентной

	валидности); интеграцией методов машинного обучения в исследования; соблюдением этических и правовых норм (защита данных, информированное согласие); подготовкой научных публикаций и патентов на разработанные методики.
<b>ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные виды психологических услуг (консультирование, диагностика, коррекция и т. д.) и базовые принципы организации психологической службы
Уровень 2	методы выявления потребностей в психологических услугах и нормативно-правовую базу деятельности психологической службы.
Уровень 3	современные подходы к диагностике потребностей и оценке эффективности работы психологической службы, включая КРІ и инновационные формы оказания услуг.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять типовые потребности в психологических услугах (консультирование, диагностика и т. д.) в выбранной сфере деятельности и выполнять базовые задачи по организации работы психологической службы под руководством наставника.
Уровень 2	применять методы диагностики потребностей (опросы, интервью, анализ статистики) и организовывать работу службы с учётом нормативно-правовых требований и особенностей целевой аудитории.
Уровень 3	комплексно анализировать и прогнозировать потребности в психологических услугах на разных уровнях (организация, муниципалитет, регион), а также выстраивать и развивать систему психологической помощи с применением инновационных форматов (онлайн-консультирование и пр.) и оценкой её эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками первичного выявления типовых потребностей в психологических услугах и выполнения базовых организационных задач психологической службы (ведение графика, сбор обратной связи, подготовка отчётности).
Уровень 2	методами диагностики потребностей аудитории (опросы, интервью, анализ данных) и организации работы службы с учётом специфики сферы деятельности и нормативно-правовых требований.
Уровень 3	комплексными инструментами стратегического планирования и развития психологической службы, включая внедрение инновационных форматов услуг (онлайн-консультирование, чат-боты), оценку эффективности работы (КРІ, мониторинг результатов) и ресурсное обеспечение (бюджетирование, привлечение грантов).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Ознакомление с программой практики /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Знакомство с базой практики /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	составление плана научно-исследовательской работы; /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	изучение научной литературы по теме (не менее 30 источников); /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.6	определение методологии и методов исследования /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	разработка инструментария для сбора данных. /Ср/	4	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент и т.д.); /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	обработка полученных данных с использованием статистических методов /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	систематизация материала для ВКР /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	выявление закономерностей и формулирование выводов /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	оформление отчёта по практике /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>							
2.1	Вводный инструктаж /Пр/	5	2		Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.2	Выбор темы исследования (или уточнение темы ВКР), постановка проблемы, цели и задач. Изучение научной литературы по теме, составление библиографии. Определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы. Выбор базы практики и согласование плана с организацией. /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.3	Проведение психологических консультаций (с фиксацией кейсов для анализа), психодиагностика клиентов, участие в супервизиях (разбор реальных случаев с наставником), наблюдение за работой психолога в организации, проведение опросов или интервью, обработка данных (количественная и качественная), интерпретация результатов /Ср/	5	85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.4	Систематизация и обобщение собранного материала. Формулирование выводов по результатам исследования. Подготовка отчёта: структурированное описание процесса, результатов, аргументов в пользу сделанных выводов. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

1. По подготовительному этапу:

Вопросы:

Как обосновать актуальность выбранной темы исследования в области специальной психологии?

Какие источники научной информации наиболее релевантны для темы (научные журналы, базы данных, монографии)?

Как сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования?

Какие методы исследования подходят для изучения особенностей развития детей с ОВЗ?

Как составить план научно-исследовательской работы с учётом временных рамок практики?

Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении исследования с участием детей?  
Как обеспечить репрезентативность выборки в психолого-педагогическом исследовании?

Задания:

Подготовьте аннотированный список из 15 научных источников по теме (краткое содержание 50–70 слов к каждому).

Сформулируйте цель, 3–4 задачи и гипотезу исследования.

Разработайте план исследования на весь период практики (этапы, сроки, методы).

Составьте библиографический список по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Разработайте диагностический инструментарий (анкеты, протоколы наблюдений, планы бесед) для сбора данных.

2. По исследовательскому этапу:

Вопросы:

Какие методы сбора данных вы использовали? Обоснуйте выбор.

Как обеспечить надёжность и валидность результатов исследования?

Какие статистические методы подходят для обработки ваших данных (описательная статистика, корреляционный анализ и т. д.)?

Как интерпретировать полученные результаты с учётом специфики контингента (дети с ОВЗ)?

Какие ограничения есть у вашего исследования (выборка, методы, условия проведения)?

Как учитывать индивидуальные особенности испытуемых при анализе данных?

Какие программные средства (Excel, SPSS, Jamovi и т. п.) вы использовали для обработки данных?

Задания:

Проведите диагностику по выбранной методике, заполните протокол (не менее 15–20 испытуемых).

Обработайте данные с помощью Excel/SPSS, представьте в виде таблицы с описательной статистикой (среднее, стандартное отклонение).

Постройте график распределения результатов (гистограмма, круговая диаграмма), сделайте первичные выводы.

Напишите раздел «Методы исследования» для отчёта (2–3 страницы): обоснование выбора методов, описание выборки, процедуры сбора данных.

Заполните рефлексивный дневник: опишите трудности при сборе данных и способы их преодоления.

3. По аналитико-обобщающему этапу:

Вопросы:

Как оценить результаты с гипотезой исследования? Подтвердилась ли гипотеза?

Какие практические рекомендации можно дать педагогам/родителям на основе полученных данных?

Каковы перспективы дальнейшего изучения проблемы?

Как оформить научную статью по результатам исследования (структура, требования к оформлению)?

Как подготовить эффективную презентацию научных результатов (структура, визуализация, тайминг)?

Как сформулировать выводы исследования, чтобы они соответствовали поставленным задачам?

Какие элементы должны быть включены в отчёт по научно-исследовательской практике?

Задания:

Напишите выводы исследования (3–4 пункта с кратким обоснованием, 1–2 предложения на каждый).

Составьте рекомендации для педагогов/родителей (5–7 пунктов с пояснениями, как применять результаты на практике).

Подготовьте тезисы научной статьи (3–5 страниц): актуальность, цель, методы, результаты, выводы, практическая значимость.

Создайте презентацию для защиты отчёта (10–15 слайдов): титульный слайд, цель/задачи, методы, ключевые результаты (графики/таблицы), выводы, рекомендации.

Оформите отчёт по практике согласно требованиям вуза (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки освоения практики

"Отлично" (85–100 баллов)

\* Все этапы выполнены полностью и в срок.

\* Литературный обзор:  $\geq 15$ –20 актуальных источников (за последние 5 лет).

\* Чёткие цель, задачи, гипотезы — связаны с теорией.

\* Методика адаптирована/создана с полной валидизацией.

\* Выборка  $\geq 30$  респондентов, этика соблюдена.

\* Корректный анализ данных, наглядная визуализация.

\* Логичные выводы, показана практическая значимость.

\* Безупречное оформление отчётов (по АРА/ГОСТ).

\* Высокая самостоятельность, использование инноваций.

<p>"Хорошо" (70–84 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа соответствует целям, есть небольшие недочёты.</li> <li>* Литературный обзор: 12–15 источников, может не хватать анализа.</li> <li>* Цель и задачи есть, связь с теорией не всегда чёткая.</li> <li>* Методика адаптирована, валидизация неполная.</li> <li>* Выборка <math>\geq 25</math> респондентов, этика соблюдена.</li> <li>* Анализ в основном корректен, возможны мелкие ошибки.</li> <li>* Визуализация в целом наглядная, есть недостатки.</li> <li>* Практическая значимость раскрыта частично.</li> <li>* Оформление в основном соответствует требованиям.</li> <li>* Достаточная самостоятельность, иногда нужна помощь.</li> </ul> <p>"Удовлетворительно"(55–69 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Частичное соответствие целям: пропущены или поверхностно выполнены этапы.</li> <li>* Литературный обзор &lt; 10–12 источников, нет критического анализа.</li> <li>* Нечёткие цель, задачи и гипотезы, слабая связь с теорией.</li> <li>* Формальная адаптация методики, валидизация с ошибками или отсутствует.</li> <li>* Малая выборка (&lt; 20 респондентов) либо нарушения этики.</li> <li>* Упрощённый или ошибочный анализ данных.</li> <li>* Слабая визуализация, небрежное оформление графиков.</li> <li>* Выводы слабо связаны с результатами, значимость не раскрыта.</li> <li>* Существенные недостатки в оформлении отчётов.</li> <li>* Низкая самостоятельность, нужна значительная помощь.</li> </ul>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Отчет по практике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Рогов Е. И., Жолудева С. В., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогова Е. Е., Скрынник Н. Е., Шевелева А. М.	Организационная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Прохорова О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Нестерова А. А., Суслова Т. Ф.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.