

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	106		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развития и формирования у обучающихся профессионального самосознания (готовности работать по профессии).

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные понятия и этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение).
Уровень 2	методы управления проектами и принципы распределения ресурсов и минимизации рисков.
Уровень 3	цифровые инструменты управления проектами и международные стандарты
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели и задачи проекта, составлять простой план реализации (календарный график, список задач), использовать базовые инструменты планирования (диаграмма Ганта, чек-лист).
Уровень 2	распределять ресурсы и роли в команде, отслеживать прогресс проекта и ключевые показатели (KPI, контрольные точки), применять методологии управления (Agile, Scrum, Waterfall) для корректировки хода работ.
Уровень 3	управлять сложными/масштабными проектами с применением цифровых инструментов (Trello, Jira, Microsoft Project), оценивать эффективность проекта (ROI, NPV), адаптировать план под изменяющиеся условия и масштабировать успешные решения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками постановки целей проекта по методу SMART, составления календарного плана и чек-листов задач, использования простых инструментов планирования (Google Календарь, Excel, диаграмма Ганта в базовом исполнении).
Уровень 2	практическими навыками распределения ресурсов и ролей в проектной команде, мониторинга прогресса с фиксацией контрольных точек, работы с инструментами управления проектами (Trello, Asana), применения методик оценки и минимизации рисков.
Уровень 3	продвинутыми компетенциями в управлении сложными и масштабными проектами, включая работу с профессиональными инструментами (Microsoft Project, Jira), оценку экономической эффективности (ROI, NPV, IRR), гибкую адаптацию планов по методологиям Agile/Scrum, соблюдение стандартов PMBOK/ISO 21500, а также навыками масштабирования и тиражирования проектных решений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный</b>						

1.1	Вводный инструктаж /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
<b>Раздел 2. II этап – основной этап</b>							
2.1	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	3	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	организация взаимодействия с педагогами, психологами, родителями /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу педагога-психолога с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?

Каковы основные этапы диагностического обследования детей с ОВЗ?

Какие методы и приёмы коррекционной работы вы использовали на практике для детей? Приведите конкретные примеры.

Какие технологии обучения письму и чтению по системе Брайля вы освоили в ходе практики?

Какие приёмы развития когнитивных функций вы применяли в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?

Как вы учитывали индивидуальные особенности детей при планировании коррекционных занятий?

Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ вы освоили на практике?

Какие трудности возникли у вас в процессе практики и как вы их преодолевали?

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:  
отчет по практике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зими́на И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [ и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Корогаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Козырева О. А.	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фурьева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Ошкина А. А.	Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023
Л2.3	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Микляева Н. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.6	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Мелина Е. В.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.