

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	15 4/6		14 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	8	8	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы знаний о закономерностях психического развития и формирования личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Конфликтология и медиация в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Психологическая служба в образовании
2.2.3	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	- Знает социально-психологические процессы развития группы на продвинутом уровне; - Знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели на продвинутом уровне; - Знает правила командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает социально-психологические процессы развития группы на базовом уровне; - Знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели на базовом уровне; - Знает правила командной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает социально-психологические процессы развития группы на пороговом уровне; - Знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели на пороговом уровне; - Знает правила командной работы на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет выстраивать эффективную командную работы для достижения поставленной цели на продвинутом уровне; - Умеет применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет выстраивать эффективную командную работы для достижения поставленной цели на базовом уровне; - Умеет применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет выстраивать эффективную командную работы для достижения поставленной цели на пороговом уровне; - Умеет применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет навыками выстраивания социально-психологических процессов развития группы на продвинутом уровне; - Владеет способами эффективного выстраивания командной работы на продвинутом уровне; - Владеет правилами командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками выстраивания социально-психологических процессов развития группы на базовом уровне; - Владеет способами эффективного выстраивания командной работы на базовом уровне;

	- Владеет правилами командной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками выстраивания социально-психологических процессов развития группы на пороговом уровне; - Владеет способами эффективного выстраивания командной работы на пороговом уровне; - Владеет правилами командной работы на пороговом уровне
УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы определения ролей в команде на продвинутом уровне; - Знает варианты результатов (последствий) личных действий в командной работе на продвинутом уровне; - Знает способы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы определения ролей в команде на базовом уровне; - Знает варианты результатов (последствий) личных действий в командной работе на базовом уровне; - Знает способы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата командной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы определения ролей в команде на пороговом уровне; - Знает варианты результатов (последствий) личных действий в командной работе на пороговом уровне; - Знает способы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата командной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет определять свою роль в команде на продвинутом уровне; - Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий на продвинутом уровне; - Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет определять свою роль в команде на базовом уровне; - Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий на базовом уровне; - Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет определять свою роль в команде на пороговом уровне; - Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий на пороговом уровне; - Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет особенностями поведения людей в команде на продвинутом уровне; - Владеет навыком учета особенностей поведения людей в процессе командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет особенностями поведения людей в команде на базовом уровне; - Владеет навыком учета особенностей поведения людей в процессе командной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет особенностями поведения людей в команде на пороговом уровне; - Владеет навыком учета особенностей поведения людей в процессе командной работы на пороговом уровне
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы эффективного взаимодействия с членами команды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы эффективного взаимодействия с членами команды на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы эффективного взаимодействия с членами команды на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет эффективно выстраивать обмен информацией, знанием и опытом,

	презентации результатов работы команды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет эффективно выстраивать обмен информацией, знанием и опытом, презентации результатов работы команды на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет эффективно выстраивать обмен информацией, знанием и опытом, презентации результатов работы команды на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на продвинутом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на базовом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на пороговом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

	обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на продвинутом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на базовом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на пороговом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на продвинутом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на базовом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на пороговом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на пороговом уровне
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на

	<p>продвинутом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на пороговом уровне
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на пороговом уровне

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на продвинутом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на базовом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на пороговом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на пороговом уровне
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на продвинутом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на продвинутом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на базовом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на базовом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на пороговом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на пороговом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на базовом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на пороговом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологический раздел						
1.1	Введение. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Составление тестовых заданий. Тестирование

1.2	Введение. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Составление тестовых заданий. Тестирование
1.3	Введение. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты /Ср/	3	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Составление тестовых заданий. Тестирование
1.4	Теории научения. Теории обучения /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование
1.5	Теории научения. Теории обучения /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование
1.6	Теории научения. Теории обучения /Ср/	3	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование
Раздел 2. Раздел 2. Основной раздел							
2.1	Общая характеристика учебной деятельности /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 2. Тестирование
2.2	Общая характеристика учебной деятельности /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 2. Тестирование
2.3	Устный опрос. Контрольная работа № 2. Тестирование /Ср/	3	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос. Контрольная работа № 2. Тестирование

2.4	Тенденции психического развития в учебном процессе /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Индивидуальные сообщения
2.5	Тенденции психического развития в учебном процессе /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Индивидуальные сообщения
2.6	Тенденции психического развития в учебном процессе /Ср/	3	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Индивидуальные сообщения
2.7	Мотивы учения /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос, тестирование
2.8	Мотивы учения /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос, тестирование
2.9	Мотивы учения /Ср/	4	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос, тестирование
2.10	Психология воспитания /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения
2.11	Психология воспитания /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения

2.12	Психология воспитания /Ср/	4	7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения
2.13	Психология педагогической деятельности /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения
2.14	Психология педагогической деятельности /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения
2.15	Психология педагогической деятельности /Ср/	4	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, индивидуальные сообщения
2.16	/Пр/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ МОДУЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).
10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.
14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.
15. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.
16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.
17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи

Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.
19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.
20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).
22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.
23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.
26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.
29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа №1

Вариант №1

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу.

Рыцарская система воспитания.

Вариант №2

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).

Вариант №3

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

Вариант №4

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).

Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

Вариант №5

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.

Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России.

Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Вариант №6

Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).

Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

Вариант №7

Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.

Вариант №8

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Вариант №9

Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика.

Педагогика сотрудничества.

Вариант №10

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

Контрольная работа №2 Вариант 1.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ МОДУЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).
10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIV-XV вв.
14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине XVIII века.
15. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.
16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.
17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.
18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.
19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.
20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).
22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.
26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.
29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно- терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.

- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.