

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"

Теории психического развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	132		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	132	132	132	132
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы представлений о методологических теориях развития отечественной и зарубежной психологии в возрастной и специальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные школы и теории современной психологии
2.1.2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Психология личности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории психического развития отечественной и зарубежной психологии
Уровень 2	Основные положения психологии
Уровень 3	Базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности
Уметь:	
Уровень 1	Выделять теоретическую информацию и подходы теории детского развития отечественной и зарубежной психологии
Уровень 2	Обобщать научную информацию
Уровень 3	Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с литературой
Уровень 2	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций основе системного подхода
Уровень 3	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Основную терминологию дисциплины
Уровень 2	Основные этапы развития
Уровень 3	Основные новообразования и ведущий вид деятельности на каждом из этапов развития
Уметь:	
Уровень 1	Применять основную терминологию дисциплины
Уровень 2	Вырабатывать стратегию действий при различных профессиональных ситуациях
Уровень 3	Проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	Основной терминологией
Уровень 2	Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Уровень 3	Навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и

организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теории психического развития						
1.1	Теоретические подходы к развитию личности. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Теоретические подходы к развитию личности. /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Теоретические подходы к развитию личности. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Психоаналитические теории детского развития. /Ср/	2	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Когнитивная теория психического развития. /Ср/	2	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Бихевиористская теория психического развития. /Ср/	2	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Гуманистическая теория психического развития. /Ср/	2	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. /Ср/	2	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Деятельностная теория личности /Ср/	2	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

2. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

6. Основными факторами психического развития являются ... а) среда;

б) наказание;

в) здоровье;

г) наследственность;

д) поощрение;

е) полная семья;

ж) активность.

7. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

а) сензитивность;

б) кризис;

в) гетерохронность;

г) кумулятивность.

8. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;
- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

9. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса; б) психоаналитическая З. Фрейда; в) рекапитуляции С. Холла;

г) эпигенетическая Э. Эриксона.

10. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

11. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

12. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским; в) З. Фрейдом;

г) А. Гезеллом.

13. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении;
- б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе;
- г) психоанализе.

14. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности; б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

15. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

16. Ведущими детерминантами психического развития являются ... а) факторы;

- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

17. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

18. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

19. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

20. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

21. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;

- в) Ж. Пиаже;
г) А. Гезелл.
22. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:
а) З. Фрейд;
б) Э. Эриксон;
в) Ж. Пиаже;
г) В. Штерн.
23. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:
а) З. Фрейд;
б) Э. Эриксон;
в) Л.С. Выготский;
г) П.П. Блонский.
24. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...
а) социальная ситуация развития;
б) форма общения со взрослым;
в) ведущая деятельность;
г) форма общения со сверстниками;
д) психологические новообразования.
25. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...
а) кризисы отношений;
б) кризисы мировоззрения;
в) кризисы поведения;
г) кризисы интеллекта.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, К. Бюлер, В.Штерн, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд, С. Холл).
2. Необходимость смены научной парадигмы в начале XX столетия.
3. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
4. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
5. Развитие идей Л.С.Выготского в трудах отечественных психологов.
6. Закон периодичности развития ребенка (Д.Б.Эльконин).
7. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
8. Движущие причины интеллектуального развития ребенка по Пиаже.
9. Гуманистическая психология А. Маслоу.
10. Психоаналитическая психология З.Фрейда.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету

1. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) психического развития.
2. Социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
3. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
7. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
8. Вклад Э. Торндайка в становлении и развитии идей бихевиоризма.
9. Идеи Дж.Уотсона, Б.Скиннер и их влияние на развитие бихевиоризма в психологи
10. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
11. Клиентоцентрированное направление (К.Роджерс).
12. Мотивационная теория (А.Маслоу).
13. Экзистенциальная теория (В.Франкл).
14. Основные положения теории Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
15. Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. в становление и развитие теории деятельности и деятельностного подхода.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов

Типовые вопросы к зачёту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дьячук А. А.	Психология личности и индивидуальности : электронный учебный курс	,
Л1.4	Райгородский Д.Я.	Психология личности: хрестоматия	Самара: БАХРАХ-М, 2004

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Теории психического развития» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.