

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	120		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	2/6	17	5/6		
Неделя	17	2/6	17	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе методологических отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методологические проблемы в психологии
2.1.3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теории психического развития
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Научные школы и теории современной психологии
2.2.4	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные определения понятия личность в психологии в различных научных школах
Уровень 2	Основные концепции развития личности в психологии
Уровень 3	Основные методологические подходы к развитию личности в психологии
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать множество определений понятия личность в психологии с точки зрения различных научных школы
Уровень 2	Анализировать основные концепции развития личности в психологии
Уровень 3	Выделять и анализировать основные методологические подходы к развитию личности в психологии
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа множества определений понятия личности в различных научных школах
Уровень 2	Навыками анализа понятия личности с точки зрения различных концепции личности в психологии
Уровень 3	Навыками анализа основных методологических подходов, раскрывающих понятие личности в психологии

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные факторы развития личности в психологии
Уровень 2	Приоритеты собственной деятельности личности
Уровень 3	Способы совершенствования личности на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	Аргументировать свою точку зрения, определяя доминирующие факторы развития личности в психологии
Уровень 2	Определять приоритеты собственной деятельности личности
Уровень 3	Анализировать способы совершенствования личности на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	Навыки аргументирования и ведения дискуссии по факторам развития личности в психологии
Уровень 2	Навыками анализа приоритетов собственной деятельности личности
Уровень 3	Навыками развития самооценки личности

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные актуальные проблемы личности
Уровень 2	Основы психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации личности
Уровень 3	Научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы личности
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать актуальные проблемы личности
Уровень 2	Определять основные задачи, цели психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации личности
Уровень 3	Анализировать и подбирать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы личности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками психологической помощи актуальных проблем личности
Уровень 2	Навыками анализа и постановки основных задач, целей психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации личности
Уровень 3	Навыками составления и разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы личности
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы построения комплексных программ в соответствии с потребностями клиента
Уровень 2	Основы психологического консультирования личности клиента
Уровень 3	Авторские комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому консультированию личности клиента
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и выделять основные принципы построения комплексных программ в соответствии с потребностями клиента
Уровень 2	Выстроить беседу психологического консультирования личности клиента
Уровень 3	Отбирать в соответствии с запросом клиента авторские комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому консультированию
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа основных комплексных программ в соответствии с потребностями клиента
Уровень 2	Навыки проведения психологического консультирования личности клиента
Уровень 3	Навыки адаптации авторских комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому консультированию личности клиента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Психология личности						
1.1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования /Пр/	1	2		Л1.1		
1.3	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии /Пр/	1	2		Л1.1		

1.4	Тема 3. Теории личности в отечественной психологии /Пр/	1	2		Л1.1		
1.5	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3		
1.6	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3		
1.7	Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности /Пр/	2	2		Л1.1		
1.8	Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3		
1.9	Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности /Пр/	2	2		Л1.1		
1.10	Тема 9. Самосознание личности /Пр/	2	2		Л1.1		
1.11	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования /Ср/	1	30		Л1.1		
1.12	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.4		
1.13	Тема 3. Теории личности в отечественной психологии /Ср/	1	10		Л1.1		
1.14	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности /Ср/	1	10		Л1.1		
1.15	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности /Ср/	2	10		Л1.1		
1.16	Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности /Ср/	2	10		Л1.1		
1.17	Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности /Ср/	2	10		Л1.1		
1.18	Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности /Ср/	2	20		Л1.1		
1.19	Тема 9. Самосознание личности /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

5. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

6. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

7. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

8. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

9. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

10. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

11. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

12. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

13. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- 15
- а) Л. Фестингер;
 - б) К. Левин;
 - в) У. Джемс;
 - г) П.В. Симонов.

14. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;

- б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт;
г) В. Кёлер.

16. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
б) В.А. Ядов;
в) А.Н. Мясищев;
г) А.А. Бодалев.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Какая личность нужна обществу?
6. Почему личность способна к саморазвитию?
7. Общение и деятельность – что важнее для личности?
8. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
9. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?
10. Понимание личности В.М. Бехтеревым.
11. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.
12. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
13. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.
14. Концепция персонализации А. В. Петровского.
15. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова.
2. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость.
3. Системный подход к исследованию человека.
4. Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историкоэволюционного подхода.
5. Понятие деятельности в психологии.
6. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер)
7. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
8. Неофрейдистские теории личности.
9. Аналитическая теория личности К. Юнга.
10. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
11. Социокультурная теория личности К. Хорни.
12. Теория отчуждения Э. Фромма.
13. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.
14. Понимание личности в гуманистической психологии.
15. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
16. Теория самоактуализации А. Маслоу.
17. Теория черт личности Г. Олпорта.
18. Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).
19. Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.
20. Деятельностный подход к проблеме личности.
21. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.).
22. Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.).
23. Теория личности А.В. Петровского.
24. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
25. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
26. Роль среды и наследственности в развитии личности.
27. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов).
28. Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе.
29. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
30. Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.).

31. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе.
32. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович.
33. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер.
34. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
35. Характер, способности, стилевые особенности личности.
36. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович.
37. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву).
38. Темперамент и задатки. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика.
39. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.).
40. Диспозиционная регуляция социо-типического поведения личности (В.А. Ядов).
41. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).
42. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм).
43. Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).
44. Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Понятие одарённости в психологии.
45. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер).
46. Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). \
47. Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.).
48. Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов.
49. Понятие направленности по В. Штерну.
50. Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова,

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
 Примерная тематика докладов
 Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Залевский Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Морозюк С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Волкова Т. Г.	Психология самосознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психология личности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl-urg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает

возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.