

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"**
Научные школы и теории современной психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 24,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В курсе «Научные школы и теории современной психологии» основная цель - сформировать у обучающихся представление об основных школах современной психологии, фундаментальных теориях и концепциях психического развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах Общая психология и История психологии . Рассматриваются теоретические принципы и методы научных направлений и школ психологии , основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Методологические проблемы в психологии
2.2.3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.2.4	Психотерапия
2.2.5	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Психологические теории и концепции зарубежной и отечественной психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Современные научные школы и направления психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Анализировать психологические теории и концепции зарубежной и отечественной психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Анализировать современные научные школы и направления психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии, позволяющие выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Навыками анализа психологических теорий и концепций зарубежной и отечественной психологии, позволяющих выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Навыками анализа современных научных школ и направлений психологии, позволяющих выработать стратегии действий в профессиональной деятельности психолога
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методологические проблемы психологии, отражающиеся на работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Психологические теории и концепции зарубежной и отечественной психологии, используемые в работе психологической службы в определенной сфере

	профессиональной деятельности
Уровень 3	Основные научные школы и направления современной психологии, отражающиеся в различных видах оказания психологических услуг и определенных сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выделять методологические проблемы психологии, отражающиеся на работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Анализировать психологические теории и концепции зарубежной и отечественной психологии, используемые в работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Анализировать основные научные школы и направления современной психологии, отражающиеся в различных видах оказания психологических услуг и определенных сферах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа актуальных методологических проблемы психологии, отражающиеся на работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками анализа психологических теорий и концепций зарубежной и отечественной психологии, используемых в работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками анализа существующих научных школ и направлений современной психологии, отражающихся в различных видах оказания психологических услуг и определенных сферах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Научные школы						
1.1	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии /Лек/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Современная «глубинная» психология /Лек/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Современная «глубинная» психология /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема3. Бихевиоризм. /Лек/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема3. Бихевиоризм. /Пр/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема4. Гештальпсихология. /Лек/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема4. Гештальпсихология. /Пр/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 5. Когнитивная психология и функциональная психология.. /Пр/	1	1		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Тема 6. Гуманистическое направление в психологии. /Пр/	1	1		Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии /Ср/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 2. Современная «глубинная» психология /Ср/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема3. Бихевиоризм /Ср/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема4. Гештальпсихология. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 5. Когнитивная психология и функциональная психология /Ср/	1	2		Л1.3 Л1.4		
1.16	Тема 6. Гуманистическое направление в психологии /Ср/	1	4,33		Л1.3 Л1.4		

1.17	Тема 7. Женевская школа в психологии /Ср/	1	4		Л1.3 Л1.4		
1.18	Тема 8. Школы в российской психологической науке /Ср/	1	6		Л1.3 Л1.4		
1.19	Тема 1. Основные направления, школы и теории, существующие в современной психологии /Экзамен/	1	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.20	Тема 2. Современная «глубинная» психология /Экзамен/	1	4		Л1.3 Л1.4		
1.21	Тема3. Бихевиоризм /Экзамен/	1	4		Л1.3 Л1.4		
1.22	Тема4. Гештальпсихология. /Экзамен/	1	5		Л1.3 Л1.4		
1.23	Тема 5. Когнитивная психология и функциональная психология /Экзамен/	1	5		Л1.3 Л1.4		
1.24	Тема 6. Гуманистическое направление в психологии /Экзамен/	1	5		Л1.3 Л1.4		
1.25	Тема 7. Женевская школа в психологии /Экзамен/	1	4		Л1.3 Л1.4		
1.26	Тема 8. Школы в российской психологической науке /Экзамен/	1	4,67		Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»

1. Психология как наука зародилась:

- а) в конце 19 в.
- б) в начале 19 в.
- в) в начале 20 в.

2. Кто первым открыл экспериментальную психологическую лабораторию и начал производить опыты с человеком методом интроспекции?

- а) З. Фрейд
- б) В. Вундт
- в) К. Юнг

3. Представители структуралистского подхода (структурной школы) полагали, что психология – это наука о:

- а) структурах сознания
- б) структурах психики
- в) структурах человеческого поведения

4. Простейшими элементами сознания Вундт объявил:

- а) отдельные психические свойства
- б) отдельные познавательные психические процессы
- в) отдельные впечатления, или ощущения

5. Развитие психологии как естественной науки начинается тогда, когда:

- а) философская дискуссия перестаёт быть единственным способом познания и уступает место эксперименту
- б) философская дискуссия продолжает быть единственным способом познания
- в) из науки практической психология превратилась в науку теоретическую

6. Роль психологии, по мнению Вундта, заключалась в том, чтобы:

- а) дать описание механизмов поведения человека
- б) дать как можно более детальное описание человеческого сознания
- в) дать как можно более детальное описание психических структурных элементов, а также установить связи между ними и выявить законы этих связей

7. Функционализм в 1881 году возник в:

- а) Великобритании
- б) США
- в) Германии

8. У. Джемс выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность:

- а) осознать систему собственных Я-образов
- б) осознать собственные модели поведения
- в) приспособиться к различным жизненным каждодневным ситуациям

9. Согласно функционалистам психология — это наука:

- а) о функциях психики
- б) о функциях мышления
- в) о функциях сознания

10. Основателями бихевиоризма были:

- а) Роджерс и Маслоу
- б) Фрейд и Адлер
- в) Уотсон и Торндайк

11. По мнению бихевиористов, психология – это наука:

- а) о поведении
- б) о сознании
- в) о психике

12. По мнению Скиннера, любое поведение определяется:

- а) своими причинами
- б) своими последствиями
- в) своими особенностями

13. Фрейд предложил разложить психику на:

- а) сознательное и бессознательное
- б) внешнее и внутреннее
- в) субъективное и объективное

14. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решения, называется:

- а) ИД
- б) Эго
- в) супер-Эго

15. Врожденное биологически детерминированное побуждение к действию называется:

- а) рефлекс
- б) инстинкт
- в) мотив

16. Кто является автором работы «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации»?

- а) А. Адлер
- б) К. Юнг
- в) З. Фрейд

17. Что такое «комплекс неполноценности»?

- а) неполная система представлений о себе
- б) большое количество негативных я-образов о себе
- в) болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении

18. Адлер считал, что высшей ценностью для людей является:

- а) стремление к самоактуализации
- б) чувство общности с другими людьми
- в) сексуальное влечение

19. Психологический механизм, который выражается в стремлении достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам, называется:

- а) компенсацией
- б) регрессией
- в) замещением

20. На интровертов и экстравертов разделил всех людей:

- а) А. Адлер
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг

21. В основе гештальт-психологии лежат понятия:

- а) фона и фигуры

- б) установки на восприятие
- в) восприятия и ощущения
- г) фигуры и цвета

22. Гештальт – это:

- а) пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей
- б) структурный элемент бессознательного
- в) черта характера, которая закреплена в привычной форме поведения человека

23. Гештальт-психология возникла из исследований:

- а) мышления
- б) ощущения
- в) восприятия
- г) внимания

24. Центральным понятием феноменалистического подхода является:

- а) восприятие
- б) интеллект
- в) способности

25. Центральным понятием гуманистической психологии является:

- а) свобода
- б) Я-концепция
- в) поведение

26. Я-концепция – это:

- а) система представлений человека о самом себе
- б) особенности восприятия собственной личности
- в) концепция собственного личностного развития

27. Классификация потребностей А.Маслоу называется:

- а) банк потребности
- б) пирамида потребностей
- в) лестница потребностей

5.2. Темы письменных работ

Эссе

1. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
2. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
3. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
5. Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
6. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
7. Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
8. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

Примерная тематика докладов

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
3. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
4. Эмпирическая психология конца 19 века.
5. Структурная психология в Германии и Америке.
6. Развитие отечественной психологии в трудах Г.И.Челпанова, И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
7. Вюрцбургская школа психологии.
8. Французская школа эмпирической психологии.
9. Кризис методологических основ психологии 1900х годов.
10. Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.
11. Появление и развитие школы психоанализа.
12. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
15. Развитие школы П.Я.Гальперина.
16. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
17. Основные направления исследований в когнитивной психологии.

18.	Основные принципы гуманистической психологии.
19.	Логотерапия и экзистенциальная психология.
20.	Основные принципы позитивной психологии.
5.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы к экзамену	
1.	Понятие «научная школа» в психологии. Основные признаки научной школы. Функции научной школы.
2.	Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
3.	Классический бихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
4.	Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
5.	Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
6.	Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
7.	Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и
8.	направления исследований.
9.	Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.
10.	Становление и развитие когнитивной психологии. Основные представители и направления исследований.
11.	Интерактивная психология. Основные представители и направления исследований.
12.	Французская социологическая школа.
13.	Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку.
14.	Логотерапия В. Франкла.
15.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
16.	Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
17.	Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
18.	Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
19.	И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
20.	В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Тест	
Эссе	
Примерная тематика докладов	
Вопросы к экзамену	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любьякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Елисеев О. П.	Гештальт-психология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Научные школы и теории современной психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.