

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"**
**Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов знаний об особенностях культурно-исторического и деятельностного подхода к решению основных проблем психологии образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные школы и теории современной психологии
2.1.2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методологические проблемы в психологии
2.2.2	Современные проблемы науки и образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения
Уровень 2	Основные этапы развития психики
Уровень 3	Понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения
Уметь:	
Уровень 1	Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии
Уровень 2	Разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах
Уровень 3	Изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения
Владеть:	
Уровень 1	Основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического
Уровень 2	Понятийным аппаратом
Уровень 3	Навыками определения основными условиями, законами и механизмами психического развития
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии
Уровень 2	Понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ.
Уровень 3	Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода
Уметь:	
Уровень 1	изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.
Уровень 2	Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.
Уровень 3	Использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	методологией культурно-исторического подхода.
Уровень 2	Способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.
Уровень 3	инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью

	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся.
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Понятие методологии науки, ее строение и уровни
Уровень 2	Понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки
Уровень 3	Основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования
Уметь:	
Уровень 1	Определять парадигму исследования
Уровень 2	Соотносить категории психологии и педагогики друг с другом
Уровень 3	Применять для анализа структуру научного исследования и соотносить метод и результат исследования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения парадигмы исследования
Уровень 2	Навыками соотношения категорий психологии и педагогики друг с другом
Уровень 3	Навыками применения для анализа структуру научного исследования и соотносить метод и результат исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии						
1.1	Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Сознание как наивысшая форма психического отражения /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Сознание как наивысшая форма психического отражения /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Роль психических явлений в детерминации /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Категория «развитие» в истории, науке и культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Основные парадигмы в исследовании психического развития. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Основные парадигмы в исследовании психического развития. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Движущие силы и основные законы психического развития. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии/ /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.13	Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Понятие высших психических функций, их строение и развитие. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.16	Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.20	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов теста

1. К методологическим принципам психологии не относится принцип:
 - а) детерминизма; б) вариативности; в) системности; г) развития;
2. Методология психологии представляет систему знаний о:
 - а) предмете психологического познания; б) объекте психологического познания; в) способах психологического познания; г) содержании психологического познания;
3. В теоретическую структуру современной психологии не входит:
 - а) бихевиоризм; б) ассоцианизм; в) экзистенциальная психология; г) когнитивизм;
4. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:
 - а) психология народов; б) ассоцианизм; в) культурно-деятельностная психология; г) рефлексология;
5. Стремление человека к воплощению данных ему возможностей в действительности составляет центральную идею:
 - а) марксистской психологии; б) экзистенциальной психологии;
 - в) гуманистической психологии; г) психоанализа;
6. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован:
 - а) Л.С. Выготским; б) А.Н. Леонтьевым; в) А.Р. Лурия; г) С.Л. Рубинштейном;
7. Направлением, исключившим психику из сферы научного анализа и заменившим ее внешне наблюдаемыми двигательными реакциями, явился: а) структурализм; б) бихевиоризм; в) функционализм; г) реактология;
8. Направление психологии, утверждающее, что значительная часть движущих сил психической жизни лежит за пределами сознания, называется:
 - а) гуманистическая психология; б) психоанализ; в) гештальтпсихология; г) когнитивная психология;
9. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:
 - а) структурализму; б) когнитивной психологии; в) гештальтпсихологии; г) функционализму;
10. Идея культурно-исторической обусловленности психики человека не нашла своего отражения в:
 - а) психологии народов; б) теории высших психических функций Л.С. Выготского; в) гештальтпсихологии; г) французской социологической школе;
11. Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:
 - а) самосознания; б) рефлексии; в) образа Я; г) Я-концепции;
12. Психологической структурообразующей основой личности является:
 - а) телесная конституция; б) темперамент; в) характер; г) иерархическая система мотивов;
13. Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого

направления психотерапии, как:

- а) гуманистическая; б) бихевиоральная; в) экзистенциальная;
г) психоаналитическая;

14. Психологическая помощь по поиску новых личностных смыслов взамен утраченных составляет главное содержание такого направления психотерапии, как:

- а) психоаналитическая; б) гуманистическая; в) экзистенциальная; г) когнитивно-поведенческая;

15. Работа с переносом составляет важный этап в таком направлении психотерапии, как:

- а) психоанализ; б) психодрама; в) гештальт-терапия; г) экзистенциальная терапия; 16. Понятие «катарсис» ввел в психологию: а) Гиппократ; б) Аристотель; в) З. Фрейд; г) Л.С. Выготский;

17. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется: а) сопереживание; б) эмпатия; в) толерантность; г) конформность;

18. Понятие «футурошок» (шок будущего) ввел:

- а) Ф. Тейлор; б) Э. Толмен; в) А. Тэшфел; г) Э. Тоффлер;

19. Изменение представлений человека о себе и мире, обучении альтернативному, более реалистичному способу восприятия своей жизни составляет содержание такого направления психотерапии, как:

- а) когнитивная; б) экзистенциальная; в) гуманистическая; г) психоаналитическая;

20. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии, как:

- а) экзистенциальная; б) гуманистическая; в) когнитивная; г) гештальттерапия;

21. Создание условий для полного самопроявления человека, позволяющего максимально воплотить его потенциал в действительности, составляет основу такого направления психотерапии, как:

- а) психоаналитическая; б) гуманистическая; в) экзистенциальная; г) когнитивная;

22. Психологическая помощь в осознании скрытых причин невроза и их «проработка» на сознательном уровне составляет основу такого направления психотерапии, как:

- а) когнитивная; б) психоаналитическая; в) экзистенциальная; г) гуманистическая;

23. Терапевтический процесс, в котором используется спонтанная импровизация для работы с внутренним миром человека, составляет основу такого направления психотерапии, как:

- а) арттерапия; б) гештальт-терапия; в) психодрама; г) музыкотерапия;

24. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется:

- а) когнитивный диссонанс; б) футурошок; в) экзистенциальный вакуум; г) посттравматические стрессовые расстройства;

25. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:

- а) жизненными сценариями; б) защитными механизмами; в) копингстратегиями; г) уровнем притязаний;

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам Модуля №1

Раздел 1.

Вопросы

1. Понятие и виды методологии.
2. Понятие парадигма.
3. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
4. Классификации методологических подходов в психологии
5. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
6. Атомизм и холизм
7. Проблема выбора методологических оснований психологического исследования.
8. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Вопросы для самостоятельной подготовки. Какие этапы выделяют в истории психологии? Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психологической теории. В чем проявился открытый кризис психологии? Каковы основные тенденции современного развития.

Раздел 2.

1. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
2. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.
3. Объяснительная и описательная психология.
4. Функции теорий в психологии.
5. Взаимодополнительность теорий в психологии.
6. Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.
7. Измерение в психологии как теоретическая проблема.
8. Теоретические источники идиографического подхода в психологии.
9. Классификация методов исследования в рамках идиографического подхода в психологии.
10. Проблема сочетания номотетического и идиографического подходов в психологии

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам

Модуля № 2. Раздел 3.

1. Общее понятие о психологических практиках.
 2. История развития практической психологии.
 3. Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики
- Классические и постнеклассические теории в психологии

1.	Проблема развития и изменения теорий в психологии.
2.	Парадигмальный подход в теории психологии.
3.	Критерии различия классических и постнеклассических теорий в психологии.
4.	Проблема взаимодополнительности классических и постнеклассических теорий в психологии.
Проблемное поле практической психологии 1. Общее понятие о психологических практиках.	
2.	История развития практической психологии.
3.	Проблема взаимосвязи психологической теории и психологической практики.
Проблема конструирования психологических практик в профессиональной деятельности психолога.	
1. Принципы и способы конструирования научноисследовательских практик. 2. Принципы и способы конструирования практик оказания психологической помощи.	
3. Принципы и способы конструирования психодиагностических практик.	
Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам	
Модуля № 3. Раздел 4.	
1.	Специфика психологических практик в психологии личности.
2.	Специфика психологических практик в социальной психологии.
3.	Специфика психологических практик в психологии развития и возрастной психологии.
4.	Специфика психологических практик в клинической психологии. 5. Проблема соотношения психологической и психотерапевтической практики.
6.	Психологические практики в семье.
7.	Психологические практики в организации.
7.	Психологические практики в учреждениях образования.

5.3. Фонд оценочных средств

вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»	
1.	Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
2.	Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурноисторической теории Л.С.Выготского.
3.	Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4.	Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5.	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6.	Культурно-историческая природа высших психических функций.
7.	Понятие знака и проблема опосредования.
8.	Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9.	Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10.	Происхождение и развитие высших психических функций . Проблема интериоризации.
11.	Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
12.	Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
13.	Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
14.	Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
15.	Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.
16.	Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
17.	Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
18.	Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19.	Соотношение психики и деятельности.
20.	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21.	Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22.	Психологический анализ структуры деятельности.
23.	Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24.	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25.	Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
26.	Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
27.	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
28.	Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
29.	Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
30.	Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Яценко Е. Ф., Прялухина А. В.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие	Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023
Л1.4	Розин В. М.	Методологические проблемы психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО
РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.