

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"**
**Учебная практика: Научно-исследовательская
работа**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-3,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	426		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	2	2	2	2	2	2	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	106	106	106	106	214	214	426	426
Итого	108	108	108	108	216	216	432	432

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся навыки планирования и реализации начального этапа научно-исследовательской работы в области психологии, включая постановку проблемы, формулировку гипотез, подбор методов сбора данных и составление программы эмпирического исследования для будущей магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методологические проблемы в психологии
2.1.2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.3	Информационная культура профильной организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы научного исследования и базовые принципы современной методологии в профессиональной области.
Уровень 2	Современные методы и подходы к организации научных исследований, включая междисциплинарные и цифровые методологии, применяемые в профессиональной сфере.
Уровень 3	Новейшие тенденции и инновационные методологии научных исследований (в т. ч. с применением Big Data, AI, нейровизуализации и т. д.), их возможности и ограничения в контексте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Планировать базовый этап научного исследования: формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы с опорой на общепринятые методологические подходы.
Уровень 2	Подбирать и применять современные методы сбора и анализа данных (количественные и качественные), адаптировать исследовательский дизайн под специфику профессиональной задачи.
Уровень 3	Проектировать комплексное научное исследование с использованием инновационных и междисциплинарных методологий (включая цифровые инструменты, Big Data, AI и т. д.), а также корректировать его ход на основе промежуточных результатов и новых научных трендов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками реализации отдельных этапов научного исследования (сбор первичных данных, первичная обработка результатов) с применением базовых методологических инструментов.
Уровень 2	Комплексом методов организации и проведения научного исследования: от разработки программы и инструментария до анализа данных и формулировки выводов с использованием современных количественных и качественных методик.
Уровень 3	Продвинутыми исследовательскими компетенциями, включая применение междисциплинарных и инновационных методологий (Big Data, AI, нейровизуализация, цифровые платформы сбора данных), а также навыками управления исследовательским проектом — от постановки задачи до внедрения результатов в профессиональную практику.
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные компоненты программы научного исследования (цель, задачи, гипотезы,

	методы) и базовые принципы её разработки для решения типовых профессиональных задач.
Уровень 2	Современные подходы к планированию и проектированию исследовательских программ, включая критерии выбора методов сбора и анализа данных, а также способы оценки валидности и надёжности результатов в контексте конкретных профессиональных задач.
Уровень 3	Инновационные методологии и междисциплинарные подходы к разработке комплексных исследовательских программ (включая цифровые технологии, Big Data, AI, нейронаучные методы), а также продвинутые методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ (мета-анализ, longitudinal studies, cost-benefit анализ и др.) с учётом актуальных научных трендов и этических норм.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять базовую программу научного исследования: формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезы, подбирать стандартные методы сбора данных для решения типовых профессиональных задач с опорой на известные методические рекомендации.
Уровень 2	Разрабатывать и адаптировать программы научных исследований под конкретные теоретические и практические задачи, обоснованно комбинировать количественные и качественные методы, планировать этапы работы, оценивать ресурсы и сроки, а также проводить первичную оценку валидности и надёжности инструментария.
Уровень 3	Проектировать комплексные междисциплинарные исследовательские программы с применением инновационных методов (включая цифровые технологии, Big Data, AI, нейровизуализацию и т.д.), реализовывать их на практике, корректировать ход исследования на основе промежуточных результатов, а также применять продвинутые методы оценки эффективности программ (мета-анализ, лонгитюдные исследования, cost-benefit анализ, кейс-стади) и представлять результаты в академическом и профессиональном сообществе.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками реализации отдельных этапов научно-исследовательской программы (сбор первичных данных, первичная обработка и систематизация информации) с использованием стандартных методик и инструментов, а также базовыми приёмами оформления результатов в соответствии с академическими требованиями.
Уровень 2	Комплексом практических навыков по организации и проведению научного исследования: разработкой инструментария (анкеты, планы интервью, протоколы наблюдений), сбором и анализом данных (с применением SPSS, R, Python и аналогичных программ), интерпретацией результатов и оценкой их надёжности, а также составлением отчётов и промежуточных презентаций по итогам исследования.
Уровень 3	Продвинутыми компетенциями в области проектирования и реализации комплексных междисциплинарных исследовательских программ
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы инклюзивного образования и нормативные документы, регламентирующие обучение лиц с особыми образовательными потребностями (в т. ч. лиц с ОВЗ), а также базовые психолого-педагогические подходы к работе с уязвимыми группами населения.
Уровень 2	Современные образовательные технологии и методики дифференцированного и инклюзивного обучения, включая адаптивные программы для различных категорий обучающихся (группы риска, лица с ОВЗ и др.); особенности психофизического развития и образовательные потребности разных социальных групп; основы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных потребностей.
Уровень 3	Новейшие разработки в области инклюзивного и коррекционного образования (включая цифровые и ассистивные технологии), научно обоснованные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся из особых социальных групп; международные и отечественные стандарты инклюзивной образовательной среды; стратегии профилактики и преодоления барьеров в обучении для групп риска и уязвимых категорий; механизмы адаптации учебных программ и среды под

	индивидуальные потребности с учётом междисциплинарного подхода (психология, дефектология, социальная педагогика).
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые педагогические приёмы и адаптивные методы обучения для удовлетворения образовательных потребностей различных групп обучающихся, в т. ч. лиц с ОВЗ, с опорой на типовые рекомендации и стандартные программы; разрабатывать простые адаптивные задания с учётом выявленных особенностей развития и обучения.
Уровень 2	Проектировать и реализовывать дифференцированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы для обучающихся из особых социальных групп (группы риска, лица с ОВЗ и др.), включая подбор и адаптацию учебно-методических материалов, использование специализированных педагогических технологий (коррекционно-развивающие методики, элементы арт-терапии, сенсорные методики) и цифровых инструментов (образовательные платформы, ассистивные технологии); организовывать взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, психологи, родители) для поддержки инклюзивного обучения.
Уровень 3	Комплексно решать задачи педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения базовых педагогических приёмов и адаптивных методов обучения для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в т. ч. лицами с ОВЗ)
Уровень 2	Комплексом практических навыков по организации инклюзивного образовательного процесса
Уровень 3	Продвинутыми компетенциями в проектировании и реализации комплексных инклюзивных образовательных программ
ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы и методики научно-исследовательской и практической работы в выбранной области психологии, их назначение и ограничения; базовые возможности современных информационных технологий (ИТ) для поддержки исследовательской деятельности (например, SPSS, Excel, Google Forms); общие требования к валидности и надёжности психологических методик.
Уровень 2	Современные подходы к адаптации и модификации психологических методик с учётом специфики исследовательских и практических задач; принципы и алгоритмы применения ИТ-инструментов для сбора, обработки и визуализации данных (включая R, Python, Jamovi, NVivo); критерии оценки эффективности модифицированных методов; основы стандартизации и апробации новых методик.
Уровень 3	Новейшие тенденции в развитии методологического аппарата психологии (в т. ч. междисциплинарные и цифровые методы: Big Data, AI, нейровизуализация, айтрекинг, NLP); инновационные ИТ-решения для создания и тестирования психологических методик (VR/AR-симуляторы, чат-боты, платформы для онлайн-исследований); международные и отечественные стандарты разработки и валидации психодиагностических инструментов; этические и правовые нормы применения ИТ в психологических исследованиях и практике (включая защиту персональных данных).
Уметь:	
Уровень 1	Применять стандартные психологические методы и методики в научно-исследовательской и практической работе; использовать базовые информационные технологии для сбора и первичной обработки данных (например, создавать онлайн-опросы в Google Forms, обрабатывать результаты в Excel, строить простые графики); вносить типовые изменения в существующие методики с учётом поставленной задачи (упрощать инструкции, адаптировать формулировки для целевой аудитории) под руководством наставника.
Уровень 2	Модифицировать и адаптировать психологические методики для решения конкретных исследовательских и практических задач
Уровень 3	Создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, интегрируя современные ИТ-решения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения стандартных психологических методик в

	научно-исследовательской и практической работе; использования базовых ИТ-инструментов для сбора и первичной обработки данных
Уровень 2	Комплексом практических навыков по адаптации и модификации психологических методов и методик с применением специализированных ИТ-решений
Уровень 3	Продвинутыми компетенциями в создании инновационных методов и методик психологической работы с интеграцией передовых ИТ-технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 2 семестр						
1.1	Инструктаж по технике безопасности и организации работы /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	поиск и критический анализ научных источников (не менее 15–20 публикаций за последние 5 лет) по теме исследования; составление литературного обзора (5–7 страниц) с выделением актуальных проблем и «белых пятен» в исследованиях; формулировка исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез; выбор и обоснование методов исследования (количественных/качественных) и ИТ-инструментов для их реализации. /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	адаптация существующей психологической методики под специфику задачи (упрощение инструкций, изменение стимульного материала, учёт возрастных/культурных особенностей выборки); разработка цифрового инструмента сбора данных (онлайн-опрос в Google Forms/Yandex Forms, чат-бот для скрининга, мобильное приложение для самоотчётов) /Ср/	2	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Оформление отчетной документации /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. 3 семестр						
2.1	Вводный инструктаж /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	<p>организация и проведение эмпирического исследования (анкетирование, интервью, тестирование, наблюдение) на выборке не менее 30 человек;</p> <p>ввод и первичная обработка данных в Excel/Google Sheets (кодировка, очистка от ошибок);</p> <p>статистический анализ данных с помощью SPSS/R/Python (описательная статистика, корреляционный/сравнительный анализ, факторный анализ);</p> <p>качественный анализ данных (тематический анализ, grounded theory) в NVivo;</p> <p>визуализация результатов (графики, диаграммы, тепловые карты) в Tableau/Power BI. /Ср/</p>	3	106		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 3. 4 семестр							
3.1	Вводный инструктаж /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	<p>интерпретация полученных данных с учётом теоретических положений и результатов предыдущих исследований;</p> <p>формулировка выводов и практических рекомендаций;</p> <p>подготовка фрагмента научной статьи (раздел «Методология» или «Результаты») объёмом 5–7 страниц по стандартам АРА/ГОСТ;</p> <p>создание презентации (8–10 слайдов) для защиты результатов практики: актуальность, методы, ключевые находки, выводы;</p> <p>составление итогового отчёта по практике, включающего: /Ср/</p>	4	214		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль (в течение практики)

Блок 1. Подготовительный этап

Вопросы:

Какие актуальные научные проблемы в выбранной области психологии вы выявили при анализе литературы?

Как сформулирована исследовательская проблема, цель и задачи вашего проекта?

Какие методы исследования вы выбрали и почему именно их?

Какие ИТ-инструменты вы планируете использовать на каждом этапе исследования? Обоснуйте выбор.

Задания:

Предоставить список из 15–20 научных источников (за последние 5 лет) по теме исследования с кратким комментарием значимости каждого.

Составить литературный обзор (5–7 страниц) с выделением «белых пятен» в исследованиях.

Сформулировать гипотезы исследования и обосновать их связь с теоретической базой.

Блок 2. Адаптация и модификация методик

Вопросы:

Какие изменения вы внесли в существующую методику и почему?

Как учитывались возрастные/культурные/клинические особенности выборки при адаптации?

Какие показатели надёжности и валидности вы оценивали при пилотном тестировании?

Какие ИТ-решения использовались для создания цифрового инструмента сбора данных?

Задания:

Представить адаптированную методику с описанием внесённых изменений.

Провести пилотное тестирование на малой выборке (10–15 человек) и предоставить отчёт с результатами.

Рассчитать коэффициент α -Кронбаха и интерпретировать результат.

Блок 3. Сбор и обработка данных**Вопросы:**

Как организован процесс сбора данных (выборка, методы, сроки)?

Какие этапы первичной обработки данных вы выполнили?

Какие статистические методы анализа вы применили и почему?

Как визуализированы результаты исследования? Обоснуйте выбор типа графиков/диаграмм.

Задания:

Предоставить базу данных (деперсонифицированную) с результатами эмпирического исследования (не менее 30 респондентов).

Выполнить статистический анализ данных с помощью SPSS/R/Python и представить результаты (таблицы, графики).

Провести качественный анализ данных (если применимо) в NVivo и предоставить фрагмент результатов.

Блок 4. Интерпретация и оформление результатов**Вопросы:**

Как соотносятся полученные результаты с выдвинутыми гипотезами?

В чём практическая значимость вашего исследования?

Какие ограничения есть у вашего исследования?

Как можно применить результаты в профессиональной деятельности психолога?

Задания:

Написать раздел научной статьи («Методология» или «Результаты») объёмом 5–7 страниц по стандартам APA/ГОСТ.

Подготовить презентацию (8–10 слайдов) для защиты результатов практики.

Составить краткий самоанализ приобретённых компетенций (300–500 слов).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств**Критерии оценки освоения практики****«Отлично» (85–100 баллов)**

- * Все этапы выполнены полностью и в срок.
- * Литературный обзор: ≥ 15 –20 актуальных источников (за последние 5 лет).
- * Чёткие цель, задачи, гипотезы — связаны с теорией.
- * Методика адаптирована/создана с полной валидизацией.
- * Выборка ≥ 30 респондентов, этика соблюдена.
- * Корректный анализ данных, наглядная визуализация.
- * Логичные выводы, показана практическая значимость.
- * Безупречное оформление отчётов (по APA/ГОСТ).
- * Высокая самостоятельность, использование инноваций.

«Хорошо» (70–84 балла)

- * Работа соответствует целям, есть небольшие недочёты.
- * Литературный обзор: 12–15 источников, может не хватать анализа.
- * Цель и задачи есть, связь с теорией не всегда чёткая.
- * Методика адаптирована, валидизация неполная.
- * Выборка ≥ 25 респондентов, этика соблюдена.
- * Анализ в основном корректен, возможны мелкие ошибки.
- * Визуализация в целом наглядная, есть недостатки.
- * Практическая значимость раскрыта частично.
- * Оформление в основном соответствует требованиям.
- * Достаточная самостоятельность, иногда нужна помощь.

«Удовлетворительно» (55–69 баллов)

- * Частичное соответствие целям: пропущены или поверхностно выполнены этапы.
- * Литературный обзор < 10–12 источников, нет критического анализа.
- * Нечёткие цель, задачи и гипотезы, слабая связь с теорией.
- * Формальная адаптация методики, валидизация с ошибками или отсутствует.
- * Малая выборка (< 20 респондентов) либо нарушения этики.
- * Упрощённый или ошибочный анализ данных.
- * Слабая визуализация, небрежное оформление графиков.
- * Выводы слабо связаны с результатами, значимость не раскрыта.
- * Существенные недостатки в оформлении отчётов.
- * Низкая самостоятельность, нужна значительная помощь.

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменный отчёт по практике;

презентация результатов;

фрагмент научной статьи (5–7 страниц);

адаптированная/созданная методика с описанием валидизации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;

- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.