

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Технологическая практика (проектно- технологическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | D8 Информатики и информационных технологий в образовании | | |
| Учебный план | 44.03.05 Математика и информатика (очное, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 195,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | 18 5/6 | | | |
| Неделя | 18 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 215,85 | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,15 | 20,15 | 20,15 | 20,15 |
| Сам. работа | 195,85 | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна; кпн, Доцент, Ивкина Любовь Михайловна; кпн, Доцент, Ломаско Павел Сергеевич; кпн, Доцент, Симонова Анна Леонидовна; кпн, Доцент, Хегай Людмила Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Пак Николай Инсебович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8_ от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дисциплины «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»: |
| 2.2.2 | Методы исследовательской/проектной |
| 2.2.3 | деятельности; |
| 2.2.4 | Методы математической обработки данных |
| 2.2.5 | |
| 2.2.6 | «Модуля воспитательной деятельности»: |
| 2.2.7 | Технология и организация воспитательных |
| 2.2.8 | практик (классное руководство); |
| 2.2.9 | Основы вожатской деятельности |
| 2.2.10 | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности, дидактических возможностях решения профессиональных задач |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | спонтанно определять совокупность задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 3 | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками определения задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 3 | навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, и способами их применения в конкретных ситуациях |

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способы оценки последствий реализации проекта |
| Уровень 2 | способы оценки последствий реализации проекта, определяет риски проекта |
| Уровень 3 | способы оценки последствий реализации проекта и возможные способы конструирования ограничений при реализации |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | оценивать случайным образом вероятные риски, определяет ожидаемые результаты |
|-----------|--|

| | |
|---|--|
| | решения поставленных задач |
| Уровень 2 | умеет оценивать вероятные риски и ограничения реализации проекта |
| Уровень 3 | умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | минимальным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта |
| Уровень 2 | опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта |
| Уровень 3 | опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, прогнозирования ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | все возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне |
| Уровень 2 | большинство возможностей инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач |
| Уровень 3 | некоторые возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне |
| Уровень 2 | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач |
| Уровень 3 | осуществлять отбор инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне |
| Уровень 2 | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач |
| Уровень 3 | способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | различные приемы и методы организации работы в команде в различных ситуациях |
| Уровень 2 | приемы и методы организации работы в команде в определенных ситуациях |
| Уровень 3 | приемы и методы организации работы в команде для определенной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать работу в команде, всегда демонстрирует лидерские качества и умения |
| Уровень 2 | организовывать работу в команде, активизирует лидерские качества и умения в определенных ситуациях |
| Уровень 3 | изредка организовывать работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | различными приемами и методами организации работы в команде, демонстрирует лидерские качества и умения |
| Уровень 2 | приемами и методами организации работы в команде в определенных ситуациях, демонстрирует лидерские качества и умения |
| Уровень 3 | приемами и методами организации работы в команде для определенной ситуации, не проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в |

| | |
|--|--|
| | команде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | использовать некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | некоторыми приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде |
| УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в различных ситуациях |
| Уровень 2 | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенных ситуациях |
| Уровень 3 | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями |
| Уровень 2 | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях |
| Уровень 3 | применять некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями |
| Уровень 2 | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях |
| Уровень 3 | техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенной ситуации |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности |
| Уровень 2 | специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности |
| Уровень 3 | специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности, программ дополнительного образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | - самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; - с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | - самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы - самостоятельно разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с использованием предложенной схемы |
| Уровень 2 | навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему |
| Уровень 3 | навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования |
| ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне |
| Уровень 2 | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне |
| Уровень 2 | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне |
| Уровень 2 | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне |
| ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 2 | технологии отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 3 | технологии отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в |

| | |
|--|---|
| | том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 2 | осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 3 | осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 2 | технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Уровень 3 | технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | все требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 2 | основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 3 | некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 2 | организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 3 | организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 2 | некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 3 | некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне |
| Уровень 2 | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне |
| Уровень 3 | правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне |
| Уровень 2 | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне |
| Уровень 3 | организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне |
| Уровень 2 | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне |
| Уровень 3 | правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне |
| Уровень 2 | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне |
| Уровень 3 | приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне |
| Уровень 2 | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне |
| Уровень 3 | организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне |
| Уровень 2 | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне |
| Уровень 3 | приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | технологии выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств в совершенстве, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне |
| Уровень 2 | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне |
| Уровень 3 | приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне |
| Уровень 2 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне |
| Уровень 3 | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне |
| Уровень 2 | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне |
| Уровень 3 | приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--------|-------------------|--|--|
| 1.1 | <p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/</p> | 2 | 2 | УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | <p>Контроль заполнения индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного рабочего графика прохождения практики, а также индивидуально го задания на практику).</p> |
| 1.2 | <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление индивидуальной электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) /Ср/</p> | 2 | 35,85 | УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | <p>Контроль заполнения индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуально го задания на практику).</p> |
| Раздел 2. Ознакомительный этап | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------|-------------------|--|--|
| 2.1 | <p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Программа VK Сферум в образовании /Пр/</p> | 2 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | <p>Составление аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса</p> <p>Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике.</p> <p>Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуально го задания на практику.</p> |
|-----|--|---|---|---------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 2.2 | Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. /Ср/ | 2 | 40 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Составление аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Контроль заполнения и согласования индивидуально электронного дневника обучающегося по практике. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуально задания на практику. |
| Раздел 3. Основной этап | | | | | | | |
| 3.1 | Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК- 9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Представление календарно-тематического планирования, на основе которого проектируется курс Контроль заполнения и согласования индивидуально электронного дневника обучающегося по практике |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|-------------------|--|--|
| 3.2 | Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Пр/ | 2 | 6 | УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании. Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике. |
| 3.3 | Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Наличие в электронном курсе зачисленных обучающихся, прошедших обучение в ЭУК Контроль заполнения и согласования индивидуально го электронного дневника обучающегося по практике |
| 3.4 | Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Ср/ | 2 | 40 | УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании. |
| | Раздел 4. Аналитический этап | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|-------------------|--|---|
| 4.1 | <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК- 9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | <p>Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не получилось и почему)</p> <p>Согласование индивидуального электронного дневника обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации.</p> |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|-------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|--|-------------------|--|---|
| 4.2 | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/ | 2 | 40 | УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК- 9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих их действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не получилось и почему) Согласование индивидуального электронного дневника обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. |
| Раздел 5. Заключительный этап | | | | | | | |
| 5.1 | Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Демонстрация электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании. Индивидуальный план-отчет практиканта Представление индивидуального электронного дневника обучающегося с заполненными разделами. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------|--|-------------------|--|---|
| 5.2 | Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Ср/ | 2 | 40 | ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Индивидуальный план-отчет практиканта Представление индивидуального электронного дневника обучающегося с заполненными разделами. |
| Раздел 6. Зачет с оценкой | | | | | | | |
| 6.1 | Зачет с оценкой /КРЗ/ | 2 | 0,15 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Защита отчета по практике |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, результаты выполнения которых фиксируются в дневнике практиканта:

для подготовительного этапа: индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (1), план-график прохождения практики и индивидуальное задание для прохождения практики (2);

для ознакомительного этапа: карта аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика (3);

для основного этапа: тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету (4), карта проектирования в соответствии с тематическим планированием методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS (5);

для аналитического этапа: карта анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики (6).

5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Требования к составу итогового отчета по практике:

1. Индивидуальный электронный дневник обучающегося по практике
2. Аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика
3. Тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету на не менее, чем 12 ак. час.
4. Описание методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle
5. Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Малев В. В. | Общая методика преподавания информатики: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|--|
| Л1.2 | Таров Д. А., Тарова И. Н. | Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005 |
| Л1.3 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2014 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению профессиональных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести индивидуальную электронную книжку по практике; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

При прохождении основного этапа практики обучающемуся рекомендуется руководствоваться образовательными ресурсами по освоению LMS Moodle.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с руководителем практики, отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.