

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ"

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	52,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	2/6	17	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8	8	20	20
Сам. работа	24	24	28,33	28,33	52,33	52,33
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Верхотурова Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у магистрантов целостное представление о ключевых вызовах, трендах и дискуссионных вопросах, которые сейчас актуальны как для психологической науки в целом, так и для сферы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методологические проблемы в психологии
2.1.2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.3	Научные школы и теории современной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

:	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и принципы научного исследования в профессиональной сфере.
Уровень 2	современные методологические подходы и методы научного исследования, применяемые в психологии (в т. ч. в консультировании и психотерапии).
Уровень 3	особенности проектирования и организации комплексных научных исследований в сфере психологического консультирования и психотерапии с учётом актуальных методологических трендов.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать базовые методы исследования, соответствующие поставленной научной задаче в профессиональной сфере.
Уровень 2	применять современные методологические подходы и исследовательские методики для решения типовых задач в области психологического консультирования и психотерапии.
Уровень 3	проектировать и организовывать комплексное научное исследование с учётом актуальных методологических требований, включая выбор дизайна, инструментов сбора и анализа данных.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками планирования и реализации отдельных этапов научного исследования (сбор первичных данных, работа с литературой, оформление результатов).
Уровень 2	практическими навыками применения современных методов сбора и обработки эмпирических данных (анкетирование, интервью, тестирование и т. д.) в психологических исследованиях.
Уровень 3	комплексом профессиональных навыков по организации полного цикла научного исследования — от формулировки гипотезы и выбора методологии до анализа результатов и их научной интерпретации в сфере психологического консультирования и психотерапии.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

:	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы организации и управления психологической практикой, включая нормативно-правовые основы работы психолога.
Уровень 2	методы планирования, координации и контроля деятельности в рамках психологической практики, а также основы кадрового и ресурсного обеспечения.

Уровень 3	современные модели и стратегии управления психологической практикой (в т. ч. в организациях разного типа), включая финансово-экономическое планирование, маркетинг психологических услуг и управление качеством.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу психолога в рамках установленного регламента: составлять расписание консультаций, вести учёт обращений и документации, соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.
Уровень 2	планировать и координировать деятельность психологической службы (распределение задач, контроль сроков, взаимодействие с коллегами и смежными подразделениями), а также подбирать и применять инструменты оценки эффективности отдельных мероприятий.
Уровень 3	разрабатывать и внедрять стратегии развития психологической практики — включая постановку целей, распределение ресурсов, управление командой, внедрение стандартов качества, анализ рыночных потребностей и продвижение психологических услуг с учётом актуальных законодательных и профессиональных требований.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками администрирования психологической практики: ведения клиентской базы и отчётной документации, составления графика работы, соблюдения сроков отчётности и этических норм профессионального взаимодействия.
Уровень 2	практическими навыками координации работы команды психологов — распределения задач, контроля их выполнения, организации супервизий и методических совещаний, а также применения стандартных инструментов оценки эффективности психологической работы (анкетирование клиентов, анализ динамики обращений и т. д.).
Уровень 3	комплексом управленческих компетенций для самостоятельного руководства психологической практикой или службой: стратегического планирования, бюджетирования, подбора и адаптации персонала, внедрения стандартов качества услуг, разработки маркетинговых стратегий и взаимодействия с внешними организациями (учреждениями образования, здравоохранения, социальными службами и др.).
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные виды психологических услуг (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика, просвещение), а также типовые запросы клиентов в выбранной сфере профессиональной деятельности (образование, здравоохранение, бизнес и т. д.).
Уровень 2	методы выявления и анализа потребностей в психологических услугах для разных целевых групп (сотрудники организаций, учащиеся, пациенты и пр.), включая инструменты сбора данных (опросы, интервью, анализ статистики) и нормативные требования к организации работы психологической службы.
Уровень 3	современные подходы к проектированию и развитию системы психологических услуг в конкретной профессиональной сфере, включая стратегическое планирование, оценку ресурсных возможностей, учёт социальных и культурных факторов, а также механизмы мониторинга и повышения качества предоставляемых услуг.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять типовые запросы на психологические услуги в конкретной сфере деятельности (образование, здравоохранение, корпоративная среда и т. д.) с помощью стандартных методов сбора информации (беседы, анкетирование, анализ обращений).
Уровень 2	анализировать потребности различных целевых групп (учащиеся, педагоги, сотрудники, клиенты и пр.) в психологических услугах, используя комплексные диагностические инструменты (фокус-группы, глубинные интервью, анализ статистических данных), и на основе полученных данных формировать план работы психологической службы с учётом имеющихся ресурсов и нормативных требований.
Уровень 3	проектировать и внедрять систему психологической поддержки в организации или учреждении: определять приоритетные направления работы, распределять функциональные обязанности персонала, выстраивать взаимодействие с другими подразделениями, а также разрабатывать механизмы мониторинга эффективности

	услуг и их адаптации к меняющимся потребностям аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками первичного сбора данных о потребностях в психологических услугах (проведение экспресс-опросов, регистрация обращений, анализ жалоб и запросов) и базовыми приёмами организации текущей работы психологической службы (ведение графика консультаций, формирование отчётности, соблюдение регламентов).
Уровень 2	комплексом методов диагностики и оценки потребностей в психологических услугах для разных целевых групп (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ кадровой и образовательной статистики), а также навыками планирования деятельности психологической службы: составления программ профилактики и просвещения, распределения нагрузки между специалистами, контроля сроков выполнения задач.
Уровень 3	системой профессиональных компетенций по стратегическому управлению психологической службой в организации — от разработки концепции психологической поддержки и формирования команды до внедрения инновационных методов работы, мониторинга качества услуг, корректировки программ с учётом обратной связи и требований внешней среды (законодательство, социальные тренды, специфика отрасли).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Тема 1. Введение в организацию психологической службы /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 2. Выявление потребностей в психологических услугах /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Занятие 1. Анализ актуальных проблем в деятельности психологических служб /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Занятие 2. Работа с научной литературой /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Занятие 3. Проектирование методологии исследования /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Занятие 4. Этические аспекты проведения исследования в психологической практике /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Введение в организацию психологической службы /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Выявление потребностей в психологических услугах /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. 2 семестр						
2.1	этические аспекты работы с респондентами /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	этические аспекты работы с респондентами /Ср/	2	7,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	формулировка промежуточных выводов на основе полученных результатов. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	формулировка промежуточных выводов на основе полученных результатов. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	стилистика научного текста: как избежать субъективности, соблности логику изложения; /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	стилистика научного текста: как избежать субъективности, соблности логику изложения; /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	разбор примеров удачных и неудачных фрагментов из реальных диссертаций /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.8	разбор примеров удачных и неудачных фрагментов из реальных диссертаций /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Экзамен /Экзамен/	2	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические основы исследования

Структура магистерской диссертации в области психологии: основные разделы и их содержание.

Требования ВАК и ГОСТ к оформлению магистерской диссертации и автореферата.

Этапы научного исследования: от выбора темы до защиты диссертации.

Понятие актуальности, научной новизны и практической значимости исследования.

Как трансформировать практический запрос психологической службы в научную проблему?

Объект и предмет исследования: определение, различия, примеры формулировок.

Цель и задачи исследования: правила формулировки, взаимосвязь между ними.

Гипотеза исследования: требования к формулировке, виды гипотез.

Теоретическая база исследования: как подобрать и систематизировать источники?

Литературный обзор в диссертации: структура, функции, методы анализа научных источников.

Методология и методы исследования

Классификация методов психологического исследования: теоретические и эмпирические методы.

Количественные и качественные методы сбора данных: сравнительная характеристика.

Анкетирование как метод сбора данных: преимущества, ограничения, правила составления анкет.

Глубинное интервью в психологическом исследовании: структура, виды вопросов, техника проведения.

Наблюдение в психологии: виды, этапы проведения, фиксация результатов.

Психодиагностические методики в диссертационном исследовании: критерии выбора, валидность и надёжность.

Контент-анализ как метод качественного исследования: этапы проведения, кодирование данных.

Выборка исследования: виды выборок, принципы формирования, расчёт объёма.

Этические аспекты проведения психологических исследований: информированное согласие, конфиденциальность, защита данных.

Пилотное исследование: цели, задачи, значение для основного этапа работы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка «5» (отлично)

Ответ полностью соответствует следующим критериям:

Полнота и глубина. Раскрыты все аспекты вопроса, приведены примеры из современных исследований (публикации последних 3–5 лет).

Актуальность. Использованы данные о трендах современной психологии, цифровых инструментах, междисциплинарных подходах.

Аргументированность. Приведены научные обоснования, ссылки на авторитетные источники (Scopus, WoS, РИНЦ), названы конкретные методики/программы.

Логика и структура. Ответ выстроен последовательно: от определения понятий к анализу, выводам и практическим рекомендациям.

Самостоятельность. Продемонстрировано собственное понимание проблемы, умение критически оценить разные точки зрения.

Грамотность. Использована профессиональная терминология без ошибок, стиль изложения — научный.

Оценка «4» (хорошо)

Ответ в целом соответствует требованиям, но содержит 1–2 незначительных недостатка:

раскрыты не все аспекты вопроса либо один аспект раскрыт поверхностно;

примеры приведены, но не все из них актуальны (есть ссылки на исследования старше 5 лет);

логика изложения в целом сохранена, но есть небольшие нарушения последовательности;

допущены 1–2 неточности в терминологии или интерпретации методов;

аргументация в основном корректна, но не хватает одного-двух примеров или ссылок.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ имеет существенные недостатки:

раскрыта только половина содержания вопроса либо ключевые аспекты опущены;

преобладают общие фразы без конкретики (например, «используются современные методы» без указания каких);

примеры отсутствуют либо не связаны с темой;

нарушена логика изложения: переходы между частями ответа нелогичны, выводы не следуют из рассуждений;

допущены ошибки в базовых терминах или понимании методологии;

стиль изложения близок к разговорному, терминология используется непоследовательно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Ответ не соответствует минимальным требованиям:

содержание вопроса не раскрыто либо раскрыто менее чем на 30 %;

отсутствуют примеры, ссылки на исследования, конкретные методы или инструменты;

допущены грубые ошибки в понимании базовых понятий (например, смешение понятий «выборка» и «генеральная совокупность»);

логика ответа нарушена: части не связаны между собой, выводы противоречат рассуждениям;

терминология не используется либо применяется ошибочно;

ответ содержит плагиат или дословное воспроизведение фрагмента учебника без осмысления.

5.4. Перечень видов оценочных средств

ответы на теоретические вопросы;

выполнение практического задания (анализ данных, разработка программы исследования);

защита концепции диссертации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Корнеев С. С.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.