

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 "ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ"**
**Технологии психологического влияния на личность
и защита от негативных воздействий**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з, 2026).plx
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	13	4/6	15	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	36	36	28	28	64	64
Итого ауд.	40	40	32	32	72	72
Контактная работа	40	40	32	32	72	72
Сам. работа	32	32	4	4	36	36
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представления студентов о типах психологических обменов и способах психологического воздействия на человека, обеспечение понимания теоретических, методических и технических принципов построения манипулятивного воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Психология личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Знать:	
Уровень 1	Функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности специалиста по психологии общения;
Уровень 2	Этику поведения во время беседы
Уровень 3	Специфику психологии общения в различных сферах общества
Уметь:	
Уровень 1	Использовать механизмы психологического воздействия на людей: заражение, внушение, подражание, принуждение, убеждение
Уровень 2	Работать с научной литературой
Уровень 3	Проводить анализ составляющих коммуникативного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
Уровень 3	Техниками влияния и противодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий						
1.1	Типы психологических обменов, скрытые и открытые формы коммуникации. /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4		
1.2	Типы психологических обменов, скрытые и открытые формы коммуникации. /Пр/	3	15		Л1.3 Л1.4		
1.3	Типы психологических обменов, скрытые и открытые формы коммуникации. /Ср/	3	17		Л1.3 Л1.4		
1.4	Теоретические и методологические основы психологического влияния. /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4		

1.5	Теоретические и методологические основы психологического влияния. /Пр/	3	16		Л1.3 Л1.4		
1.6	Теоретические и методологические основы психологического влияния. /Ср/	3	8		Л1.3 Л1.4		
1.7	Технологии манипуляции. Психологические средства достижения аттракции, способы понуждения к действию. /Пр/	3	5		Л1.3 Л1.4		
1.8	Технологии манипуляции. Психологические средства достижения аттракции, способы понуждения к действию. /Ср/	3	7		Л1.3 Л1.4		
1.9	Классические приемы манипулирования. /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4		
1.10	Классические приемы манипулирования. /Пр/	4	15		Л1.3 Л1.4		
1.11	Классические приемы манипулирования. /Ср/	4	4		Л1.3 Л1.4		
1.12	Защитные процедуры: манипуляции и их нейтрализация. Алгоритмы защиты от манипуляций. Типы психологических защит. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.13	Защитные процедуры: манипуляции и их нейтрализация. Алгоритмы защиты от манипуляций. Типы психологических защит. /Пр/	4	13		Л1.1 Л1.2 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовое задание

- Термин «консультативная психология» был введен для того, чтобы:
 - разграничить помощь психически больным людям и психически здоровым людям, переживающим эмоционально-психологическое неблагополучие
 - разграничить психотерапию и психокоррекцию
 - разграничить психокоррекцию и консультирование
 - в России могла развиваться психологическая модель психотерапии
- Консультирование реализуется в следующих видах деятельности, кроме:
 - индивидуальное психологическое консультирование
 - консультирование по вопросам брака, семьи и построения отношений
 - групповое консультирование
 - психологическое консультирование лиц с зависимостями в структуре технологии их сопровождения
 - психологическое консультирование клиентов или групп, переживших кризис
 - фандрайзинг

ж) консультирование учеников и их родителей з) экспертное консультирование

3. Целями психологического консультирования являются все, перечисленные ниже, кроме:

- а) обеспечение материального благополучия клиента б) способствовать изменению поведения в) развивать навыки преодоления трудностей
- г) научиться принимать жизненно важные решения
- д) развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения
- е) облегчить реализацию и повышение потенциала личности

4. Психологическое консультирование отличается от психотерапии тем, что оно (зачеркните лишнее): а) краткосрочно

- б) ориентировано на разрешение проблем общения в) длится не более 12 встреч г) решает глубинные личностные проблемы
- д) применяется в работе с разными людьми по образованию, социальному статусу людьми е) не требует специального медицинского образования

5. Идеальный клиент психотерапевта — это (отметьте правильный ответ):

- а) истероидный психопат
- б) больной шизофренией
- в) «нормальный невротик»
- г) акцентуированная личность

6. Этическими принципами консультирования являются (зачеркните лишнее):

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту б) ориентация консультанта на нормы и ценности клиента
- в) покровительственное заботливое участие в личной жизни клиента г) запрет давать советы д) анонимность
- е) разграничение личных и профессиональных отношений

7. Признаками готовности клиента к консультированию являются (зачеркните лишнее):

- а) наличие проблемы
- б) сильные переживания, мешающие радоваться жизни
- в) результаты психологического обследования его личности
- г) клиент осознаёт дефицит собственных ресурсов для решения проблемы
- д) клиент уже обращался за помощью к родным и близким, но они не помогли е) клиент понял, что ему нужна профессиональная помощь ж) самостоятельное обращение к психологу

8. Контракт в консультировании — это (отметьте правильный ответ):

- а) устное соглашение между клиентом и консультантом
- б) договор между клиентом и консультантом
- в) документ, составленный консультантом и клиентом, отражающий цель и содержание консультирования г) все ответы верны

9. Цель консультирования, сформулированная в контракте, должна быть (зачеркните лишнее): а) понятно и просто сформулированной б) достижимой в) благой и этической

- г) согласованной с членами семьи клиента

10. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):

- а) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы б) консультант дает клиенту хороший совет
- в) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной г) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство

11. Отражение чувств клиента — это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ):

- а) перефразирование б) интерпретация чувств клиента в) вербализация чувств клиента г) присоединение чувств к содержанию

12. Интерпретация — это техника, для которой характерно: а) вербализация чувств клиента б) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента

- в) отражение чувств клиента;
- г) присоединение чувств к содержанию.

13. Техники активного слушания — это (отметьте правильный ответ): а) методы кризисной интервенции б) помогают консультанту дать правильный совет(ы) способы поддержания контакта с клиентом(г) средства проверки гипотез
14. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы): а) сочувствует клиенту б) не делает ничего, чего он не хочет делать в) работает в рамках договора г) делает клиенту замечание
15. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:
 а) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые б) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?
 в) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу
 г) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию
 д) Мне кажется, Вы растеряны
16. Выберите пример перефразирования:
 а) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать
 б) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?
 в) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться г) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом — себе д) Похоже, Вы удивлены
17. Выберите пример прояснения:
 а) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые
 б) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить?
 в) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу г) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию д) Мне кажется, Вы растеряны
18. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств: а) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать
 б) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?
 в) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться г) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом — себе д) Похоже, Вы удивлены
19. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о помощи относятся:
 а) запросы с предельным обобщением
 б) запросы о трансформации в) запросы об изменении третьих лиц г) запросы о снятии симптома
20. Функциями консультанта являются все, перечисленные ниже, за исключением:
 а) диагностическая
 б) диспетчерская
 в) организационная
 г) информационная
 д) психотерапевтическая
21. Приёмы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):
 а) «имя собственное» б) «спасательство» в) «зеркало отношений» г) «золотые слова»
 д) «терпеливый слушатель»
 е) «быть оптимистом»
22. Консультативная беседа (по Ю.Е. Алёшиной) состоит из 4-х этапов (зачеркните лишнее и восстановите последовательность этапов консультирования):
 а) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез б) коррекционное взаимодействие в) знакомство с клиентом
 г) завершение беседы и прощание с клиентом
 д) заключение договора
 е) запись клиента на очередную консультацию
23. Консультанту следует запомнить о клиенте всё перечисленное, за исключением: а) имена
 б) названия
 в) даты
 г) размер ежемесячного дохода
 д) различные детали, упоминаемые клиентом

24. Гипотеза в психологическом консультировании (зачеркните лишнее): а) попытка консультанта понять ситуацию клиента б) основывается на том, о чём рассказывает клиент
в) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования г) является эффективным способом коррекции межличностных отношений д) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента
25. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее): а) уточняющие вопросы
б) конфронтация
в) получение точных ответов
г) интерпретация
д) подробный анализ ситуаций из жизни клиента е) работа с чувствами клиента
26. Восстановите последовательность действий при решении проблем: а) выбор решения б) прояснение проблемы
в) оценка достигнутого результата
г) продумывание возможных решений
д) практические действия клиента
27. Основные подходы в консультировании (отметьте лишнее):
а) психоаналитический
б) бихевиористический
в) когнитивный
г) гуманистический
д) философский
е) интегративно-эkleктический
28. Виды вмешательства в консультировании (отметьте лишнее): а) предписание б) информация в) конфронтация г) конгруэнтность е) катарсис ж) катексис з) поддержка
29. Стилем фасилитации в консультировании (по Дж. Хирону) не является: а) альтруистический б) директивный в) конфронтационный г) катартический д) каталитический е) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта ж) информативный
30. Основные формы консультативной практики (отметьте лишнее):
а) оперативная психотерапия
б) психотерапевтическое консультирование в) психологическая консультация г) интервью
д) коучинг
е) диалог
31. Коучинг — это (укажите более точный ответ): а) метод консультирования и тренинга б) поиск наилучшего решения совместно с клиентом
в) достижение определенной цели, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе совместными усилиями коуча и клиента г) все ответы верны
32. По формату консультация может быть (отметьте лишнее): а) разовая
б) состоящая из серии личных встреч
в) по телефону
г) личностно-ориентированная
д) он-лайн-консультирование
е) проблемно-ориентированная
33. Фраза: «Каким образом вы сможете поощрить себя, если выполните задание?» — говорит о том, что терапевт придерживается: а) психодинамической школы
б) бихевиоральной школы
в) гуманистической школы консультирования
34. Симптомы профессионального «выгорания» консультанта (отметьте лишнее): а) учащение попадания в ловушку «спасательства» б) усталость, нежелание работать в) забота консультанта о себе г) сомнение в своем профессиональном выборе
д) «экономия чувств», эмоциональная обеднённость общения
35. В классическом психоанализе роль консультанта: а) эмоционально активная; б) эмоционально нейтральная.
36. Концепция психологических защит разработана в рамках: а) психодинамического направления; б) когнитивнобихевиорального направления; в) гуманистического направления.

37. Техника парадоксальной интенции используется:
а) в психоанализе;
б) в рационально-эмотивной терапии;
в) в логотерапии;
г) в психосинтезе.
38. Супервизия — это (выберите тот ответ, который, по Вашему мнению, является самым правильным): а) любая беседа коллег на профессиональные темы б) консультация с более опытным коллегой по поводу трудностей в работе с клиентом в) форма личной терапии консультанта, осуществляемая другим консультантом
39. Цель супервизии (отметьте правильный ответ): а) повышение качества психологической помощи б) повышение социальной зрелости клиентов в) повышение психологической зрелости консультанта
40. Директивный стиль работы в основном реализуется в:
а) психодинамическом направлении
б) поведенческом направлении
в) гуманистическом направлении
41. Отметьте, какие пункты входят в триаду качеств терапевта (по К. Роджерсу): а) эмпатия
б) директивность
в) безусловное принятие
г) конгруэнтность д) ассертивность
42. Ролевые игры, в которых специалист моделирует реальные ситуации и развивает навыки эффективного решения, являются основой: а) психоаналитической терапии
б) бихевиоральной терапии в) гуманистической терапии
43. На формирование позитивной Я-концепции направлена:
а) психоаналитическая терапия
б) бихевиоральная терапия
в) гуманистическая терапия
44. Перечислите правильную последовательность стадий психосексуального развития человека (по З.Фрейду): а) анальная б) оральная в) генитальная г) фаллическая д) латентная
45. Личностное развитие в аналитической психологии К.Г. Юнга называют:
а) индивидуацией
б) социализацией
в) адаптацией
46. Психоанализ приписывает решающее значение в жизни человека: а) прошлому б) настоящему в) будущему
47. То, насколько близко мы подошли к травматичному психическому материалу, можно определить по: а) контрпереносу
б) сопротивлению в анализе
в) свободным ассоциациям
48. Десенсебилизация — это техника:
а) анализа сновидений
б) постепенного погашения тревоги
в) намеренного усиления негативных чувств
49. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование разработал: а) А. Адлер б) А. Лазарус в) И. Ялом г) А. Эллис
50. Консультанты какого направления активно используют техники релаксации:
а) психоаналитического
б) бихевиорального в) гуманистического
51. Какие из перечисленных приемов выберет для своей работы консультант бихевиорального направления (укажите все подходящие приемы): а) свободные ассоциации
б) мышечная релаксация
в) анализ ранних воспоминаний
г) выявление и оспаривание иррациональных убеждений
д) парадоксальная интенция

52. В бихевиоральном (поведенческом) подходе к консультированию:

- а) поведение человека связано со смысложизненными ориентациями личности
- б) поведение человека реактивно, и им управляют внешние стимулы
- в) поведение человека обусловлено психологическими травмами периода раннего детства
- г) поведение человека обусловлено движением по континууму «власть — подчинение»
- д) поведение человека объясняется врожденными задатками и не зависит от внешних факторов

53. Экзистенциализм — это:

- а) подход, отвергающий возможность личности справиться с трудными жизненными обстоятельствами без участия окружающих
- б) парадигма, ставящая в центр внимания человека, у которого хватает сил, чтобы справиться с бременем своей судьбы
- в) совокупность техник психологического консультирования, направленная на реконструкцию переживаний прошлого опыта

54. Перефразирование (выберите один неправильный ответ):

- а) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта
- б) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент
- в) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.
- г) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает

55. Психологическое консультирование характеризуется (выберите все ответы, которые, по Вашему мнению, являются правильными): а) ориентацией на работу с клинической нормой

б) работой преимущественно с прошлым клиента в) анонимностью г) продолжительным количеством встреч

56. Основным методом психологического консультирования является: а) гипотеза

- б) интервью
- в) интерпретация
- г) релаксация

57. Циркулярное интервью — это:

- а) диалог с клиентом
- б) техника психологического консультирования семьи в) метод диагностики

58. Активное слушание (исключите неправильный ответ):

- а) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрывания»)
- б) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта
- в) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту
- г) эмпатическое слушание

59. Отреагирование — психоаналитический термин, суть которого заключается в замене мысли действием в ситуации, когда (укажите неверный ответ):

- 1) отреагируемый импульс никогда не получал словесного выражения
- 2) импульс слишком силен, чтобы получить словесную разрядку
- 3) у человека отсутствует способность к торможению
- 4) когда человек не хочет говорить правду

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
2. Индивидуальные различия и особенности социально психологического консультирования.
3. Использование генограммы в семейном и социально-психологическом консультировании.
4. Использование произведений искусства в социально- психологическом консультировании.
5. Использование психодиагностических методик в социально психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированный подход в социально психологическом консультировании.
7. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
8. Консультирование в стиле коучинг. 9. Методы и приемы социально-психологического консультирования на телефоне доверия и социально-психологические характеристики обращений.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.

8.	Тренинг ассертивности психолога-консультанта.	
9.	Тренинг эмпатии психолога-консультанта.	
10.	Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.	
11.	Тренинг саморефлексии.	
12.	Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.	
13.	Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.	
14.	Тренинг поддерживающего поведения.	
15.	Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.	
16.	Клиент-центрированное консультирование.	
17.	Гештальт-консультирование.	
18.	Экзистенциальное консультирование.	
19.	Логотерапия.	
20.	Элементы психоанализа в психологическом консультировании.	
21.	Теория и практика поведенческого консультирования.	
22.	Теория и практика когнитивного консультирования.	
23.	Мультимодальное консультирование.	
24.	Консультирование по вопросам брака и семьи.	
25.	Групповое консультирование.	
26.	Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).	
27.	Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.	
28.	Основные направления психотерапии и психокоррекции.	
29.	Основные формы психотерапии и психокоррекции.	
30.	Специальная психотерапия и психокоррекция.	
31.	Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.	
32.	Организация психотерапевтической помощи.	

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Каменская В. Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Константинов В. В., Мали Н. А.	Психология влияния: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Душкина М. Р.	Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Савенков А.	Психология противодействия лжи и манипулированию: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий» предусматривает перечень самостоятельных форм

работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен

уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках

научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но

достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных

библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. Е – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. Е – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) Е – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). Е – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности.

Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило,

отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании

реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном

(письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.