

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 "ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ"**
**Деятельность психолога при работе с кризисными
состояниями**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-3,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58,33	58,33	58,33	58,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у магистрантов знаний и навыков в области психологии кризисов и методов психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология конфликта и технологии его разрешения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль по выбору 2 "Технологии психологической и психотерапевтической помощи"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:	
Знать:	
Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта
Уровень 2	Формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой
Владеть:	
Уровень 1	Умением анализировать, проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
Уровень 2	Организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
Уровень 3	Методами организации и управления коллективом

ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Возможные потребности в основных видах психологических услуг
Уровень 2	Основы работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Базовые понятия и категории кризисной психологии; Признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять потребности в основных видах психологических услуг
Уровень 2	Организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Выявлять признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг
Уровень 2	Навыками организации работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Знаниями о признаках кризисной ситуации, понятии и видах нормативных и ненормативных кризисов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями						
1.1	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов /Лек/	5	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов /Пр/	5	7		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов /Ср/	5	25		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Базовые и принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Базовые и принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации /Пр/	5	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Базовые и принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации /Ср/	5	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Психотерапия в кризисных ситуациях /Лек/	5	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Психотерапия в кризисных ситуациях /Пр/	5	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Психотерапия в кризисных ситуациях /Ср/	5	10,33		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	помощь людям, переживающим возрастные кризисы. /Пр/	5	7		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	помощь людям, переживающим возрастные кризисы. /Ср/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы. /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы. /Ср/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.16	Экзамен /Экзамен/	5	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
------	-------------------	---	-------	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
 2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
 3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
 4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
 5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
 6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
 7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
 8. Нормативные возрастные кризисы детства.
 9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
 10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
 11. Нормативные семейные кризисы.
 12. Нормативные профессиональные кризисы.
 13. Ненормативные семейные кризисы.
 14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
 15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
 16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
 17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
 18. Болезнь как кризис.
 19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов.
- Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
 21. Горе и горевание. Теории горя.
 22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
 23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
 24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
 25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
 26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
 27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
 28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
 29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
 30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
 31. Базовые принципы кризисной интервенции.
 32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
 33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
 34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
 35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
 36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами.
- Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
 38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красило А. И.	Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И.	Психология личности в кризисных состояниях: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И.	Кризисная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Е. С. Гольдшмидт [и др.]	Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся; - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с литературой и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнению практических заданий; - выполнение творческих заданий; - подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет