

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"
**Методы психологической диагностики и коррекции
в консультировании****

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	13	4/6	15	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	36	36	28	28	64	64
Итого ауд.	44	44	36	36	80	80
Контактная работа	44	44	36	36	80	80
Сам. работа	28	28			28	28
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов системные представления о методах психодиагностики и психокоррекции в психологическом консультировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Теории психического развития
2.1.4	Методологические проблемы в психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое обеспечение деятельности психолога
2.2.2	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

:	
Знать:	
Уровень 1	Основной диагностический инструментарий, используемый психологом в профессиональной деятельности
Уровень 2	Сущность и специфику психокоррекционных программ
Уровень 3	Анализировать и разрабатывать психокоррекционные программы, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать согласно возрасту, запросу основной диагностический инструментарий, используемый психологом в профессиональной деятельности
Уровень 2	Анализировать и отбирать в соответствии с запросом имеющиеся психокоррекционные программы, используемые в практике работы психолога
Уровень 3	Принципы построения и разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения психодиагностического обследования с учетом запроса клиента
Уровень 2	Навыки использования в практике работы психолога имеющихся психокоррекционных программ
Уровень 3	Навыками составления и разработки психокоррекционных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Методы психологической диагностики						
1.1	Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании /Пр/	3	8		Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 1. Общее понятие о психологическом консультировании /Ср/	3	20		Л1.3 Л1.4		

1.4	Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Пр/	3	12		Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Области применения и классификация методов психодиагностики /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Области применения и классификация методов психодиагностики /Пр/	3	12		Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Области применения и классификация методов психодиагностики /Ср/	3	3		Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик /Пр/	3	4		Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик /Ср/	3	3		Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Модуль 2. Методы психологической коррекции						
2.1	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2		
2.2	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2		
2.3	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.7		
2.4	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7		
2.5	Тема 4. Арттерапия как метод коррекции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7		
2.6	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7		
2.7	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2		
2.8	Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2		
2.9	Тема 9. Куклотерапия как метод психокоррекции /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2		

2.10	Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2		
2.11	Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест	по дисциплине	«Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»			
1.	Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:				
1.	Консультирования				
2.	Психологической коррекции				
3.	Психотерапии				
4.	Игры				
5.	Психологии				
2.	Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:				
1.	Консультирования				
2.	Психологической коррекции				
3.	Психотерапии				
4.	Клинически ориентированной психотерапии				
5.	Личностно ориентированной психотерапии				
3.	Виды психокоррекционных воздействий:				
1.	подкрепление				
2.	убеждение				
3.	внушение				
4.	подражание				
5.	все перечисленные варианты				
4.	Психокоррекция обычно по времени проведения является:				
1.	сверхкраткосрочным видом помощи				
2.	краткосрочным видом помощи				
3.	среднесрочным видом помощи				
4.	долгосрочным видом помощи				
5.	сверхдолгосрочным видом помощи				
5.	Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:				
1.	Психологического просвещения				
2.	Психологической профилактики				
3.	Психологической коррекции				
4.	Психологической диагностики				
5.	Психологического консультирования				
6.	Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:				
1.	Психологического просвещения				
2.	Психологической профилактики				
3.	Психологической коррекции				
4.	Психологической диагностики				
5.	Психологического консультирования				
7.	Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:				
1.	Коррекционного обучения				
2.	Психологической профилактики				
3.	Психологической коррекции				
4.	Коррекционного развития				

5. Коррекционного воспитания
8. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
1. да
 2. нет
 3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
 4. раньше входили, теперь нет
 5. планируют включить в скором времени
9. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это
1. Сверхкраткосрочная психокоррекция
 2. краткосрочная психокоррекция
 3. среднесрочная психокоррекция
 4. долгосрочная психокоррекция
 5. сверхдолгосрочная психокоррекция
10. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:
1. познавательной сферы
 2. межличностных отношений
 3. аффективно-волевой сферы
 4. поведенческих аспектов
 5. все перечисленные варианты
11. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:
1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции "снизу вверх"
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции "сверху вниз"
12. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?
1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции "снизу вверх"
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции "сверху вниз"
13. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1. «синдрома угасания»
 2. «синдрома Корсакова»
 3. « синдрома внушения»
 4. «синдрома выгорания»
 5. «синдрома аффективности»
14. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...
1. Принцип программированного обучения
 2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 3. Принцип коррекции каузального типа
 4. Деятельностный принцип коррекции
 5. Принцип комплексности методов психологического воздействия
15. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...
1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
 2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности

3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
4. психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
5. все перечисленные варианты
16. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.
17. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
1. способность теста определять меру дефекта;
2. характеристика единства способов использования теста;
3. показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
4. мера вероятности получения ошибочных результатов.
18. Репрезентативность теста указывает на:
1. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
2. степень однородности диагностируемой выборки;
3. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
19. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
1. приведение теста в соответствие со стандартами;
2. использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
3. согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
20. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
1. психодиагностика;
2. диагноз;
3. измерение;
4. психологический эксперимент.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
2. Профессиональные функции психолога-диагноста.
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5. История развития диагностики личностных особенностей.
6. Развитие психодиагностики в образовании.
7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
10. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ.
11. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
12. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
13. Игротерапия как метод психологической коррекции.
14. Арттерапия как метод психологической коррекции.
15. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
16. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
18. Куклотерапия как метод психокоррекции.
19. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
20. Коррекция детско-родительских отношений.
21. Коррекция детских страхов.
22. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
23. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога- практика.
24. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

1. Истоки возникновения и становления психологического консультирования. Виды консультирования.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и

4.	малоформализованные психодиагностические методики.					
4.	Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства- различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании.					
5.	Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании.					
6.	Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.					
7.	Контент-анализ документов.					
8.	Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании.					
9.	Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.					
10.	Требования к пользователю психодиагностических методик.					
11.	Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.					
12.	Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».					
13.	Игротерапия	как	метод	психокоррекции	в	психологическом консультировании.
14.	Сказкотерапия	как	метод	психокоррекции	в	психологическом консультировании.
15.	Гештальттерапия	как	метод	психокоррекции	в	психологическом консультировании.
16.	Арттерапия	как	метод	психокоррекции	и	реабилитации в психологическом консультировании.
17.	Библиотерапия	как	метод	психокоррекции	в	психологическом консультировании.
18.	Куклотерапия	как	метод	коррекции	в	психологическом консультировании.
19.	Анималотерапия	как	метод	психокоррекции	и	реабилитации в психологическом консультировании.
20.	Музыкотерапия	как	метод	психокоррекции	в	психологическом консультировании.
21.	Проективный рисунок	как	метод	коррекции	в	психологическом консультировании.
22.	Психогимнастика как метод коррекции.					
23.	Тренинг как метод психокоррекции.					
5.4. Перечень видов оценочных средств						
Тест						
Примерная тематика докладов						
Вопросы к зачету						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Голованова Е. Г	Методы арт-терапии в работе психолога: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и

устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.