

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"

### Психокоррекция и психопрофилактика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	2,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	13	4/6	15	2/6		
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические	24	24	28	28	52	52
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	0,33	0,33	2,33	2,33
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов системные представления по психокоррекции и психопрофилактике в психологическом консультировании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы
2.1.2	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.1.3	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовое обеспечение деятельности психолога
2.2.2	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование
2.2.3	Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность
Уровень 2	Классификацию методов психологической коррекции
Уровень 3	Понятие нормы психического развития и уровни ее анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовать в своей работе приоритеты собственной деятельности с учетом принципов психологической коррекции
Уровень 2	Применять в своей работе методы психологической коррекции с учетом приоритетов собственной деятельности
Уровень 3	Определять норму психического развития и уровни ее анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками реализации в своей работе приоритетов собственной деятельности с учетом принципов психологической коррекции
Уровень 2	Навыками реализации на практике методов психологической коррекции
Уровень 3	Навыками диагностики нормы психического развития
<b>ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные виды психологических услуг, способных компенсировать потребности в психокоррекционной, психопрофилактической работе
Уровень 2	Работу психологической службы по организации психокоррекционной, психопрофилактической работы
Уровень 3	Основные направления и формы организации психокоррекционной, психопрофилактической работы в работе психологической службы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять потребности в психокоррекционной, психопрофилактической работе
Уровень 2	Организовать работу психологической службы по организации психокоррекционной, психопрофилактической деятельности
Уровень 3	Реализовать направления и формы организации психокоррекционной, психопрофилактической работы в работе психологической службы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации работы по основным видам психологических услуг, способных компенсировать потребности в психокоррекционной, психопрофилактической работе
Уровень 2	Навыками организации психокоррекционной, психопрофилактической деятельности

Уровень 3	Навыками организации психокоррекционной, психопрофилактической работы в работе психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
-----------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Психокоррекция</b>						
1.1	Тема 1. Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Психокоррекционные программы /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Психокоррекционные программы /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 3. Подходы психокоррекции /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Подходы психокоррекции /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 4. Методы практической коррекции /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 4. Методы практической коррекции /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 5. Методы поведенческой коррекции. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 5. Методы поведенческой коррекции. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 6. Основные направления в коррекционной работе с семьей. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 6. Основные направления в коррекционной работе с семьей. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Психопрофилактика</b>						
2.1	Тема 1. Понятие, виды психопрофилактики /Лек/	4	4		Л1.4		
2.2	Тема 1. Понятие, виды психопрофилактики /Пр/	4	12		Л1.4		
2.3	Тема 1. Понятие, виды психопрофилактики /Ср/	4	0,33		Л1.4		
2.4	Тема 2. Цели и задачи психопрофилактики /Лек/	4	2		Л1.4		
2.5	Тема 2. Цели и задачи психопрофилактики /Пр/	4	6		Л1.4		

2.6	Тема 3. Основные направления психопрофилактической работы в школе /Лек/	4	2		Л1.4		
2.7	Тема 3. Основные направления психопрофилактической работы в школе /Пр/	4	4		Л1.4		
2.8	Тема 4. Профилактическая работа с родителями /Пр/	4	6		Л1.4		
2.9	Экзамен /Экзамен/	4	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:  
А) психокоррекция;  
Б) психопрофилактика;  
В) психологическое просвещение;  
Г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:  
А) «изучение»;  
Б) «тестирование»;  
В) «исправление»;  
Г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?  
А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.  
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.  
В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4. Объектом коррекции являются:  
А) клинически здоровые люди;  
Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;  
В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
5. Предмет коррекции это:  
А) процесс восстановления психологического здоровья;  
Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;  
В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:  
А) восстановление ресурсов личности;  
Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;  
В) формирование высших психических функций.
7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:  
А) снижения темпа органического созревания;  
Б) нарушений развития;  
В) нарушений взаимодействия между людьми;  
Г) явлений социальной запущенности.
8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:  
А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;  
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;  
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:  
А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

- Б) создание зоны «ближайшего развития»;  
В) целостность процесса оказания психологической коррекции.
10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:  
А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;  
Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;  
В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;  
Г) особенности использования методологических подходов.
11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:  
А) коррекционный  
Б) диагностический  
В) установочный  
Г) формирующий.
12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции пред  
А) недостаточность профессиональных знаний;  
Б) наличие психологических барьеров;  
В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;  
Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:  
А) набор процедур;  
Б) теория;  
В) человек, который помогает;  
Г) онтогенетический подход.
14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:  
А) ожидания клиента  
Б) период психокоррекции  
В) возраст клиента  
Г) оценка работы психолога
15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятель  
образовательном учреждении не относится:  
А) рекомендательный характер советов сопровождающего;  
Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;  
В) анонимность;  
Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:  
А) принцип возрастания сложности;  
Б) принцип единства диагностики и коррекции;  
В) принцип развивающего обучения;  
Г) деятельностный принцип.
17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:  
А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);  
Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);  
В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.
18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:  
А) структурой психического развития ребенка;  
Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребенка;  
В) выраженностью имеющихся особенностей развития;  
Г) допустимыми для конкретного ребенка нагрузками.
19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:  
А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);  
Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);  
В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической

деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жесткого плана коррекции.

22. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

23. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребенку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

24. До какого возраста ребенка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

25. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ.
2. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
3. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
4. Игротерапия как метод психологической коррекции.
5. Арттерапия как метод психологической коррекции.
6. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
7. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
8. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
9. Куклотерапия как метод психокоррекции.
10. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.
11. Коррекция детско-родительских отношений.
12. Коррекция детских страхов.
13. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
14. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
15. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
16. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.
17. Трансактный анализ в психокоррекции.
18. Гештальттерапия Ф. Парлза.
19. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
20. Основные положения логотерапии.
21. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
22. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
23. Танцевально-двигательная терапия.
24. Телесно-ориентированная терапия.
25. Социально-психологический тренинг.
26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.

## 5.3. Фонд оценочных средств

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психокоррекция и психопрофилактика»

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции.
2. История возникновения психокоррекции.
3. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Принципы психологической коррекции.
6. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
7. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
8. Трансактный анализ в психокоррекции.
9. Гештальттерапия Ф. Парлза.
10. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
11. Гуманистическое направление в психокоррекции.
12. Основные положения логотерапии.
13. Поведенческое направление в психокоррекции.
14. Когнитивный подход в психокоррекции.
15. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
16. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
17. Арт-терапия: ее применение в коррекционном процессе.
18. Возможности использования сказки в работе психолога.
19. Психодрама Я.Морено.
20. Метод психогимнастики и возможности его применения
21. Методы поведенческой коррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия.
23. Телесно-ориентированная терапия.
24. Социально-психологический тренинг.
25. Основные методы, виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
27. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
28. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
29. Психологическая помощь гиперактивным детям.
30. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
31. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
32. Психокоррекция детско-родительских отношений.
33. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
34. Психологическая помощь семье. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
35. Организация психокоррекционной работы. Требования к составлению коррекционных программ
36. Понятие психопрофилактики.
37. Виды психопрофилактики.
38. Особенности работы с клиентом на уровне первичной психопрофилактики.
39. Особенности работы с клиентом на уровне вторичной психопрофилактики.
40. Особенности работы с клиентом на уровне третичной психопрофилактики.
41. Цели и задачи психопрофилактики.
42. Проблема сохранения психологического здоровья личности.
43. Порядок профилактической работы психолога.
44. Специфические родительские проблемы.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тест

Тематика докладов

Вопросы к экзамену

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.4	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕРСЭ, 2003

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психокоррекция и психопрофилактика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros@rsl.ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru) ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск

информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.