

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Практическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | II Английского языка | | |
| Учебный план | 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 105,7 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 19 | | 18 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 50 | 50 | 60 | 60 | 110 | 110 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 30 | 30 | 52 | 52 | 82 | 82 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 60 | 60 | 110 | 110 |
| Контактная работа | 50,15 | 50,15 | 60,15 | 60,15 | 110,3 | 110,3 |
| Сам. работа | 57,85 | 57,85 | 47,85 | 47,85 | 105,7 | 105,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондракова Светлана Олеговна; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна; кк, Доцент, Худолей Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 06.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

№ 8 от 14 мая 2026г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование и развитие способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоритической и прикладной грамматики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке: а также формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык (школьный курс английского языка) |
| 2.1.2 | Литература Великобритании и США |
| 2.1.3 | Основы языкознания |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.2 | Коммуникативный практикум английского языка |
| 2.2.3 | Стилистика английского языка |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |
|-----------|---|

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

стр. 4

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|-----------|---|

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | На базовом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | На пороговом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | На базовом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
|-----------|--|

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

стр. 6

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------------|---------------|--|--------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 Синтаксис (предложение) и морфология (части речи в английском языке) | | | | | | |
| 1.1 | Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.2 | Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.3 | Инверсия в английском предложении. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.4 | Инверсия в английском предложении. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.5 | Коммуникативные типы предложения. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.6 | Коммуникативные типы предложения. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.7 | Члены предложения. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.8 | Члены предложения. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.9 | Основные типы вопросов. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.10 | Основные типы вопросов. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.11 | Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. /Лаб/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.12 | Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. /Ср/ | 1 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.13 | Артикль. /Лаб/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | тест |
| 1.14 | Артикль. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|------------------|--|--------------------|
| 1.15 | Местоимение и его разряды. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
|------|----------------------------------|---|---|---|------------------|--|--------------------|

стр. 7

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|------------------|--|---------------------|
| 1.16 | Местоимение и его разряды. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 1.17 | Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.18 | Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 1.19 | Глагол. Видовременные формы глагола. /Лаб/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | контрольная работа |
| 1.20 | Глагол. Видовременные формы глагола. /Ср/ | 1 | 15,85 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | контрольная работа |
| 1.21 | Зачетное занятие /КРЗ/ | 1 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест. Устный опрос. |
| | Раздел 2. Раздел 2 Глагол. Видовременные формы глагола. | | | | | | |
| 2.1 | Глагол. Видовременные формы глагола. /Лаб/ | 1 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | тест |
| 2.2 | Глагол. Видовременные формы глагола. /Ср/ | 2 | 14 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | тест |
| 2.3 | Страдательный залог. /Лаб/ | 2 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.4 | Страдательный залог. /Ср/ | 2 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.5 | Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. /Лаб/ | 2 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.6 | Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | тест |
| 2.7 | Косвенные наклонения. /Лаб/ | 2 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.8 | Сложное дополнение. /Лаб/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.9 | Сложное дополнение. /Ср/ | 2 | 3,85 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------------------------|---------------|--|---------------------|
| 2.10 | Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Контрольная работа |
| 2.11 | Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 2.12 | Косвенные наклонения /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 2.13 | Модальные глаголы. /Лаб/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 2.14 | Модальные глаголы /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест |
| 2.15 | Зачет с оценкой /КРЗ/ | 2 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | Тест. Устный опрос. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный вариант теста для текущего контроля

1. Choose the correct item.

1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I ___ you.

a) have helped b) am going to help c) helped d) _ll help

Правильный ответ: d) _ll help

2. You look slimmer. – Yes, I ___ 12 kilos.

a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost

Правильный ответ: d) have lost

3. What ___ at 12 o'clock last night?

a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done

Правильный ответ: b) were you doing

4. She ___ for 12 hours before she finished everything.

a) had been working b) has been working c) is working d) has worked

Правильный ответ: a) had been working

5. How long ___ here?

a) you live b) do you live c) have you lived d) are you living

Правильный ответ: c) have you lived

2. Choose the correct answer.

1. We think he started to work ... than he did last year.

a) hard; b) harder; c) the hardest.

Правильный ответ: b) harder

2. He operated ... this time and performed the operation success-fully.

a) more carefully; b) careful; c) the most careful.

Правильный ответ: a) more carefully

3. She tried to dive ... but it was too hard.

a) deep; b) deeper; c) the deepest.

Правильный ответ: b) deeper

4. Galina Vishnevskaja sang ... and the audience admired her.

a) wonderfully; b) the most wonderfully; c) more wonderfully.

Правильный ответ: a) wonderfully

5. They climbed ... because they wanted to see the river from the top of the hill.

a) high; b) higher; c) the highest.

Правильный ответ: b) higher

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't imagine Peter (help) anybody; he's so selfish.

Правильный ответ: I can't imagine Peter helping anybody.

2. Carol wanted us (study) Maths instead of (revise) for the French exam.
Правильный ответ: Carol wanted us to study Maths instead of revising foer the French exam.
3. There's no point in (argue) with my parents; they're always right.
Правильный ответ: There is no point in arguing with my parents.
4. You'd better (hurry) up or you'll miss the bus.
Правильный ответ: You'd better hurry up.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like (go) to the conference with you.
Правильный ответ: I'm sorry, Sue, but I don't feel like going to the conference with you.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету в 3 семестре:

1. Простое предложение.
2. Порядок слов в английском предложении.
3. Инверсия в английском предложении.
4. Коммуникативные типы предложения.
5. Члены предложения.
6. Основные типы вопросов
7. Существительное. Множественное число существительных.
8. Притяжательный падеж.
9. Артикль.
10. Местоимение и его разряды.
11. Числительные. Количественные и порядковые числительные.
12. Глагол. Видовременные формы глагола.

Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре:

1. Простое предложение.
2. Порядок слов в английском предложении.
3. Инверсия в английском предложении.
4. Коммуникативные типы предложения.
5. Члены предложения.
6. Основные типы вопросов
7. Существительное. Множественное число существительных.
8. Притяжательный падеж.
9. Артикль.
10. Местоимение и его разряды.
11. Числительные. Количественные и порядковые числительные.
12. Глагол. Видовременные формы глагола.
13. Сложное дополнение
14. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
15. Страдательный залог
16. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.
17. Косвенные наклонения
18. Модальные глаголы
19. Неличные формы глагола

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Гуреев В. А. | Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Шурупова О. С., Бреднева Н. А., Грибанова Н. Е. | Как работает английская грамматика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 |
| Л2.2 | Арбузова В. Ю., Барабанова Е. И., Бреднева Н. А., Грибанова Н. Е., Котова И. Ю. | Знакомьтесь – английская грамматика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курсом практической грамматикой английского языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 3 - 3.5 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно продемонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к

изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов и экзамена. Тестирование проводится регулярно и позволяет выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене демонстрируются навыки и умения, которыми студент овладел в текущем семестре. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Работа над грамматикой

Было бы легко и просто общаться на иностранном языке, заменяя в предложениях только слова из одного языка на слова из другого. Но это прямой путь к непониманию, потому что все элементы языка объединяются в связную речь по грамматическим законам, а они разные в разных языках.

Чтобы освоить «чужой» язык, надо не только выучить правила, структуру языка, но и понимать процессы, происходящие в этой системе. Ведь живая речь существует в многообразии форм и зависит от умения творчески пользоваться системой, отличной от той, к которой мы привыкли в родном языке.

Каковы основные структурные отличия русского языка от английского?

1. Первое, самое главное отличие, практически определяющее все остальные: в английском языке слова не имеют окончаний. Как же взаимодействуют слова друг с другом? Что их складывает в целостную единицу - предложение?
2. В английском языке существует строго установленный и строго соблюдаемый порядок слов в предложении, т.е. каждый член предложения должен стоять на своем месте, иначе их можно перепутать, ведь окончаний у них нет.
3. Следующее отличие - в английском языке ни одно предложение не может существовать без главных членов - подлежащего и сказуемого.
4. В английском языке существует гораздо более разветвленная система глагола. Другими словами, та роль, которую в русском языке выполняют окончания, в английском языке отводится форме сказуемого. Сказуемое - вот что мы должны изучать прежде всего, если хотим грамотно излагать свои мысли на этом языке.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины.

Критерии оценивания ответа:

1. Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
2. Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
3. Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.

Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.