

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ" **Психосоматика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представить студентам курс «Психосоматика» как междисциплинарное научное направление в понимании соматических болезней. Опираясь на знания, полученные студентами при изучении курса общей, возрастной психологии, научить студентов распознаванию и ранней профилактики соматических болезней. Курс направлен на развитие творческих и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.2	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 5 "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные положения современной психосоматики
Уровень 2	Особенности и стадийность развития дистрессовых состояний как пусковых факторов психосоматических заболеваний
Уровень 3	Специфику психологических признаков как маркеров психосоматических расстройств
Уметь:	
Уровень 1	Решать и объяснять ход решения практических клинических задач, связанных с закономерностями развития психосоматических расстройств
Уровень 2	Оказывать психокоррекционную помощь людям разного возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности
Уровень 3	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	Различными приемами решения психокоррекционных задач
Уровень 2	Навыками интерпретации результатов психологической диагностики психосоматических заболеваний
Уровень 3	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков
Уровень 2	Методы диагностики психосоматических расстройств, определение уровня стресса
Уровень 3	Способы психологического воздействия направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья взрослых, детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы психологической диагностики психических состояний личности, межличностных отношений, используемые в психосоматике
Уровень 2	Разрабатывать мероприятия с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи и проводить их
Уровень 3	Применять рекомендованные методы психокоррекции и реабилитации в работе с клиентами, имеющими психосоматические расстройства
Владеть:	
Уровень 1	Способами поиска и предоставления информации об особенностях функционирования психики при психосоматических расстройствах, для формирования способности осуществлять психологическое консультирование, психотерапию и просвещение
Уровень 2	Навыками отбора методов и методик, используемых для психологической

	диагностики, психокоррекции и реабилитации в психосоматике и применять их на практике
Уровень 3	Навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психосоматика						
1.1	Введение в психосоматику. Обзор исторического развития взглядов на проблему. Основные популярные направления и школы в психосоматике. /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Введение в психосоматику. Обзор исторического развития взглядов на проблему. Основные популярные направления и школы в психосоматике. /Пр/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Введение в психосоматику. Обзор исторического развития взглядов на проблему. Основные популярные направления и школы в психосоматике. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Международная классификация психосоматических расстройств. Психодиагностика в психосоматике. Методы адекватной психологической защиты личности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Международная классификация психосоматических расстройств. Психодиагностика в психосоматике. Методы адекватной психологической защиты личности. /Пр/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Международная классификация психосоматических расстройств. Психодиагностика в психосоматике. Методы адекватной психологической защиты личности. /Ср/	3	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Частная психосоматика. Феномен алекситимии. Соматопсихические расстройства. Гендерные и возрастные особенности психосоматических расстройств. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Частная психосоматика. Феномен алекситимии. Соматопсихические расстройства. Гендерные и возрастные особенности психосоматических расстройств. /Пр/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Частная психосоматика. Феномен алекситимии. Соматопсихические расстройства. Гендерные и возрастные особенности психосоматических расстройств. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Принципы интегративной психокоррекции и психотерапии и реабилитации психосоматических клиентов. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.11	Принципы интегративной психокоррекции и психотерапии и реабилитации психосоматических клиентов. /Пр/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	Принципы интегративной психокоррекции и психотерапии и реабилитации психосоматических клиентов. /Ср/	3	21		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Термин психосоматика введен

- 1) Александером
- 2) Сифнесом
- 3) Гейнротом
- 4) Минухиным

2. Термин психосоматика введен в

- 1) 1718 году
- 2) 1818 году
- 3) 1918 году

3. Основной целью психосоматики является

- 1) Разработка методов психотерапии соматических больных
- 2) Выявления взаимосвязи между психологическими факторами и течением заболевания
- 3) Изучение особенностей личности соматических больных

4. Разработка методов психотерапии соматических больных

- 1) Цель психосоматики
- 2) Задача психосоматики

5. К основным вопросам психосоматики не относится

Вопрос о пусковом механизме патологического процесса

- 1) Вопрос о выборе личности
- 2) Вопрос о причинах психоза
- 3) Вопрос о выборе органа

6. Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которого основная роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов называют.... заболеваниями

- 1) Психотическими
- 2) Психопатическими
- 3) Психосоматическими
- 4) Соматопсихическими

7. Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуальная личностная особенность человека как

- 1) Чувство беспомощности
- 2) Активность
- 3) Энергичность
- 4) Предприимчивость

8. К основным психосоматическим заболеваниям не относится

- 1) Гипертоническая болезнь
- 2) Язвенная болезнь желудка
- 3) Бронхиальная астма
- 4) Порок клапанов сердца

9. Концепцию «конверсии на орган» разработал

- 1) Фрейд
- 2) Данбар
- 3) Александер
- 4) Сифнесс

10. Концепция «констелляции личностных черт» разработана

- 1) Фрейдом
- 2) Данбар
- 3) Александером

4) Минухиным

11. Личность, склонная к повреждениям, описана

- 1) Томешек
- 2) Данбар
- 3) Вайцзеккером
- 4) Фридманом

12. Термин «алекситимия» означает

- 1) Расстройство способности прочесть текст
- 2) Неспособность распознать и выразить переживаемые чувства
- 3) Утрату эмоциональных реакций на окружающее

13. Авторами концепции алекситимии были

- 1) Сифнес и Нейман
- 2) Фридман и Розенман
- 3) Минухин и Вайцзеккер

14. Ф.Александр объяснял возникновение психосоматических заболеваний

- 1) Преморбидными особенностями личности больных
- 2) Кортико-висцеральными взаимосвязями
- 3) Типичной конфликтной ситуацией

15. Согласно представлениям Александра, язвенная болезнь, колит вызваны

- 1) Подавлением страха
- 2) Подавлением инфантильной зависимости
- 3) Подавлением тревоги
- 4) Подавлением агрессии

Вариант 2.

1. Люди, находящиеся в состоянии стресса чаще болеют

- 1) Хирургическими болезнями
- 2) Инфекционными болезнями
- 3) Внутренними болезнями
- 4) Все ответы верные

2. В основе механизма развития психосоматических заболеваний лежит 1) дезорганизация работы органа в результате действия сильного или длительного аффекта

- 2) дезорганизация работы органа в результате действия физического или химического фактора
- 3) дезорганизация работы органа в результате генетической патологии

3. Стресс, приводящий к истощению сил организма и потенциально к психосоматическому заболеванию, называется

- 1) дистресс
- 2) эустресс
- 3) физиологический стресс
- 4) аффект

4. Нарушения глотания характерны для

- 1) Неврастении
- 2) Обсессивно-фобического невроза
- 3) Истории
- 4) Не наблюдаются при неврозах

5. Нервная булимия - это

- 1) Соблюдение диеты с целью похудеть
- 2) Переедание, являющееся реакцией на стресс
- 3) Эпизодическое неконтролируемое поглощение пищи

6. Состояние, характеризующееся соматическими симптомами, нетипичным болевым синдромом, снижением веса без жалоб на пониженное настроение называется депрессией

- 1) Соматизированной
- 2) Маскированной

7. Правильная последовательность симптомов тревожного ряда по нарастанию интенсивности

- 1) Ощущение внутренней напряженности
- 2) Собственно тревога
- 3) Страх
- 4) Паника

8. Соматовегетативные расстройства служат характерным проявлением

- 1) Неврастении
- 2) Обсессивно-фобического невроза
- 3) Истории
- 4) Любого невроза

9. Понятие внутренней картины болезни ввел

- 1) Лурия
- 2) Рохлин
- 3) Гольдшейдер

10. Информационная составляющая внутренней картины болезни включает

- 1) Боль, дискомфорт, напряжение
- 2) Признание факта болезни
- 3) Знания пациента о природе заболевания, мерах вторичной профилактики

11. Болевые ощущения, дискомфорт составляют.....сторону болезни

- 1) Сенситивную
- 2) Эмоциональную
- 3) Информационную
- 4) Мотивационную

12. Желание пациента выздороветь и прикладываемые к этому усилия...сторона внутренней картины болезни

- 1) Сенситивная
- 2) Эмоциональная
- 3) Информационная
- 4) Мотивационная

13. Нарушение социальной адаптации происходит при ... типе отношения к болезни

- 1) Гармоническом
- 2) Неврастеническом
- 3) Эргопатическом

14. Нарушение социальной адаптации не происходит при ... типе отношения к болезни 1) Гармоничном

- 2) Эгоцентрическом
- 3) Сенситивном

15. Тип личности А характерен для лиц

- 1) Предрасположенных к ипохондрии
- 2) Предрасположенных к раковым заболеваниям
- 3) С высоким уровнем здоровья
- 4) Предрасположенным к сердечно-сосудистым заболеваниям

16. Тип личности С характерен для лиц

- 1) Имеющих предрасположенность к заболеваниям кожи
- 2) Имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям
- 3) Имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям
- 4) Имеющих предрасположенность к заболеваниям желудочно-кишечного тракта

17. Психотерапией обычно занимаются

- 1) Терапевты
- 2) Хирурги
- 3) Психологи, имеющие специальную подготовку
- 4) Психотерапевты

18. Аутогенная тренировка позволяет достичь

- 1) Расслабления
- 2) Возбуждения
- 3) Тревоги
- 4) Радости

19. При нарушениях пищевого поведения используют терапию

- 1) Когнитивно-поведенческую
- 2) Гештальт-терапию
- 3) Транзактный анализ

20. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- 1) Вторичной психопрофилактике
- 2) Третичной психопрофилактике
- 3) Первичной психопрофилактике

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
11. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
12. Органические, функциональные и психогенные расстройства.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психосоматика»

1. Идея целостного подхода в психологии к психосоматическому больному.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
6. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
7. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
8. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурноисторического подхода к психосоматическим расстройствам.
9. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни.
10. Гипотеза психосоматической специфичности.
11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятрогений.
12. Концепция профилей личности в психосоматике.
13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
14. Проблема психологического онтогенеза телесности.
15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.
16. Феномены совладания в психосоматике.
17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
20. Стресс и психосоматические расстройства.
21. Современные представления об организации реакции на стресс.
22. Нейрогенная гипервентилиация как модель психогенеза симптома.
23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
27. Психологическая феноменология алекситимии.
28. Различные подходы к проблеме алекситимии.
29. Алекситимия как психологическая проблема.
30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
39. Проблема классификации психосоматических расстройств.
40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дереча В. А., Дереча Г. И.	Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В.	Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рождественский Д. С.	Психосоматика: психоаналитический подход: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.5	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психосоматика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к

семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: cs1 @ cbibl . uran. ru; http: // www. cs1.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.