

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ"

Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и формирование у студентов системных представлений о методах и технологиях изучения и оценки нормативов психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Статистические методы в психологии
2.1.2	Теории психического развития
2.1.3	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	Базовые процессы и специфику деятельности психолога
Уровень 2	Этапы психического развития
Уровень 3	Классификацию методов изучения и оценки психического развития детей
Уметь:	
Уровень 1	Работать с научной литературой
Уровень 2	Подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике
Уровень 3	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	Техниками и приемами изучения и оценки нормативов психического развития детей
Уровень 2	Навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
Уровень 3	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
:	
Знать:	
Уровень 1	Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности
Уровень 2	Возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека
Уровень 3	Современные программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
Уметь:	
Уровень 1	Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария
Уровень 2	Создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Уровень 3	Проводить диагностику
Владеть:	
Уровень 1	Навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Уровень 2	Навыками проведения диагностики

Уровень 3	Навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии изучения и оценки нормативов психического развития						
1.1	Изучение и оценка нормативов психического развития детей. Актуальные проблемы, цели и задачи. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Изучение и оценка нормативов психического развития детей. Актуальные проблемы, цели и задачи. /Пр/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Изучение и оценка нормативов психического развития детей. Актуальные проблемы, цели и задачи. /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Классификация методов изучения и оценки психического развития детей. /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Классификация методов изучения и оценки психического развития детей. /Пр/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Классификация методов изучения и оценки психического развития детей. /Ср/	5	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей. /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей. /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых вопросов

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников — это главная цель:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции

4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования
4. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
1. да
 2. нет
 3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
 4. раньше входили, теперь нет
 5. планируют включить в скором времени
5. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1. «синдрома угасания»
 2. «синдрома Корсакова»
 3. «синдрома внушения»
 4. «синдрома выгорания»
 5. «синдрома аффективности»
6. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
- 1 способность теста определять меру дефекта;
 - 2 характеристика единства способов использования теста;
 - 3 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - 4 мера вероятности получения ошибочных результатов.
7. Репрезентативность теста указывает на:
- 1 возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - 2 степень однородности диагностируемой выборки;
 - 3 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
8. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
- 1 приведение теста в соответствие со стандартами;
 - 2 использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - 3 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
9. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
- 1 психодиагностика;
 - 2 диагноз;
 - 3 измерение;
 - 4 психологический эксперимент.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Различные подходы к пониманию технологий изучения и оценки нормативов психического развития детей.
2. Профессиональные функции психолога-диагноста.
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5. История развития диагностики личностных особенностей.
6. Развитие психодиагностики в образовании.
7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету

1. Истоки возникновения психодиагностики.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
4. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
5. Использование стандартизированных самоотчетов психодиагностики. в проведении
6. Проективные методы диагностики: история и классификация.
7. Применение проективных методов диагностики.
8. Особенности организации и проведения. Виды наблюдений.
9. Возможности использования психодиагностической полученной в ходе наблюдения.

10. Контент-анализ документов. информации,
11. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психодиагностике
12. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.
13. Требования к пользователю психодиагностических методик.
14. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.
15. Конфиденциальность психодиагностической информации.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Троицкая Л. А., Ерохина В. А., Снежкова Н. Н.	Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Технологии изучения и оценки нормативов психического развития детей» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме.

Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.