

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ"

Психология и психотерапия семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	26		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и сформировать у студентов системные представления о семейном консультировании и психотерапии семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании
2.1.4	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.1.5	Психотерапия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое обеспечение деятельности психолога
2.2.2	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	основы психологического консультирования и применять в их в анализе проблемных ситуаций клиента
Уровень 2	оптимальные стратегии поведения при оказании психологических услуг
Уровень 3	и применять в работе основные стратегии работы с нестандартными ситуациями и сложными клиентскими случаями
Уметь:	
Уровень 1	выделять запрос и проблемные ситуации клиента
Уровень 2	вырабатывать оптимальные стратегии поведения при оказании психологических услуг
Уровень 3	работать с нестандартными ситуациями и сложными клиентскими случаями
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа проблемных ситуаций клиента
Уровень 2	навыкам выработки оптимальных стратегий поведения при оказании психологических услуг
Уровень 3	навыками работы со сложными клиентскими случаями
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Виды оказания психологических услуг
Уровень 2	Этические нормы работы психолога- консультанта, осуществляющего психологические услуги
Уровень 3	Основные методы работы функционирования психологических служб в определенных сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Работать с запросом в процессе оказания психологических услуг
Уровень 2	Осуществлять работу с учетом требования этических норм работы психолога-консультанта, осуществляющего психологические услуги
Уровень 3	Выстраивать работу функционирования психологических служб в определенных сферах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками оказания психологических услуг

Уровень 2	навыками применения в практической деятельности этических норм работы психолога- консультанта, оказывающего психологические услуги
Уровень 3	навыками работы в организации функционирования психологических служб в определенных сферах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология семьи и семейная психотерапия						
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи. /Пр/	5	12		Л1.1 Л1.3		
1.3	Тема 2. Общая характеристика семьи. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.3		
1.4	Тема 2. Общая характеристика семьи. /Пр/	5	12		Л1.1 Л1.3		
1.5	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.3		
1.6	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3		
1.7	Характеристика детско-родительских отношений. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.3		
1.8	Характеристика детско-родительских отношений. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3		
1.9	Тема 5. Основы семейного консультирования. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.3		
1.10	Тема 5. Основы семейного консультирования. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.3		
1.11	Тема 6. Семейная психотерапия /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 6. Семейная психотерапия /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.3		
1.14	Тема 2. Общая характеристика семьи. /Ср/	5	5		Л1.1 Л1.3		
1.15	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений. /Ср/	5	3		Л1.1 Л1.3		
1.16	Тема 4. Характеристика детско-родительских отношений. /Ср/	5	3		Л1.1 Л1.3		
1.17	Тема 5. Основы семейного консультирования. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.3		
1.18	Тема 6. Семейная психотерапия. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

1. В понятие «брак» не входит. «Брак» - это:
 - а) исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной; б) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;

- в) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;
 г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.
2. К альтернативным формам брачно-семейных отношений не относится: а) открытый брак;
 б) эгалитарный брак; в) свининг;
 г) двухшаговый брак.
3. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:
 а) репродуктивная;
 б) психотерапевтическая; в) регенеративная;
 г) рекреативная.
4. Степень влияния одного члена семьи на других это: а) гибкость;
 б) границы; в) иерархия;
 г) сплоченность.
5. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены: а) изменением цикла жизни семьи;
 б) психологической несовместимостью супругов; в) потерей работы одним из супругов;
 г) наличием вредных пристрастий или гипертрофированных потребностей у одного или обоих супругов.
6. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:
 а) матери;
 б) старших братьев и сестер; в) бабушки и дедушки;
 г) отца.
7. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:
 а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка; б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
 в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком; г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.
8. Через навязывание родителями этой роли ребенку проявляется скрытое противопоставление супругов друг другу:
 а) «партнер по коалиции»; б) «объединяющее звено»; в) «козел отпущения»
 г) «бэби».
9. В этом возрасте дети переносят развод родителей наиболее травматично, часто обвиняют во всем себя:
 а) от 3,5 до 6 лет;
 б) с 6 до 10 лет;
 в) с 10 до 11 лет;
 г) с 13 до 18 лет.
10. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:
 а) диагностической модели; б) педагогической модели; в) медицинской модели;
 г) психологической модели.
11. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастнопсихологического консультирования родителей:
 а) психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка;
 б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей;
 в) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей;
 г) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться психодиагностическим обследованием ребенка.
12. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:
 а) гибкость; б) границы;
 в) сплоченность; г) иерархия.
13. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются: а) распадом семьи;
 б) кризисами;
 в) стабилизацией ролевой структуры семьи;

г) пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки).

14. Отсутствие совместимости на этом уровне чаще всего оказывается причиной неудачных браков:

- а) на уровне функционально-ролевых представлений; б) на уровне темперамента;
в) на уровне ценностных ориентации; г) на уровне характера.

15. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

- а) «партнер по коалиции»; б) «объединяющее звено»; в) «бэби»;
г) «отвержение супруга через ребенка».

16. В возрасте 10-11 лет дети, при разводе родителей:

- а) могут адекватно оценить качество своих отношений с каждым из родителей; б) обвиняют во всем происходящем себя;
в) чувствуют себя заброшенными, стыдятся своих семейных проблем; г) испытывает к родителям злость, агрессию, обиду (особенно на отца).

17. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

- а) социальная;
б) психологическая; в) педагогическая; г) диагностическая.

18. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;
б) беседовать с обоими родителями;
в) проводить коррекцию ожиданий родителей;
г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.

19. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора, часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
б) повышенная моральная ответственность; в) эмоциональное отвержение;
г) гипопротекция.

20. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка);
б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах;
в) недостаточной воспитательной компетентности родителей;

г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении.

21. Степень эмоциональной связи, близости или привязанности членов семьи друг к другу это:

- а) гибкость; б) границы;
в) сплоченность; г) иерархия.

22. Для ролевой позиции отца в нормальной семье характерно: а) безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был;

- б) обеспечивает положительную эмоциональную поддержку ребенка; в) окружает ребенка заботой, лаской, нежностью.
г) любит ребенка за то, что тот выполняет его требования и всячески поощряет такое поведение ребенка.

23. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, для такого стиля семейного воспитания, как потворствующая гиперпротекция, характерно:

- а) недостаток опеки и контроля над ребенком, ребенок остается без надзора; б) воспитание ребенка по типу «кумира семьи»;
в) ребенка считают обузой и проявляют общее недовольство им; г) ребенку насильно приписывают роль «главы семьи».

24. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где: а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь;

- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь;
в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие;

г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь.

25. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- а) социальная;
б) психологическая; в) педагогическая; г) диагностическая.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Семья как социальный институт и малая группа
2. Социально-психологическая модель семейных отношений
3. Жизненный цикл семьи
4. Психология семейных кризисов
5. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка
6. Типы семейного воспитания
7. Родительские директивы
8. Материнство и материнская депривация
9. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ
10. Основные принципы и модели консультирования семьи
11. Особенности консультирования семьи.
12. Методы психологической диагностики проблем семьи
13. Способы организации процесса семейного консультирования
14. Сущность и основные понятия семейной психотерапии
15. Психотерапевтические методы и приемы в семейной психотерапии.
16. История развития семейной психотерапии
17. Основные направления и методы семейной психотерапии
18. Техники семейной психотерапии

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
4. Семья и брак как система и малая группа.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
6. Семейные функции. Семейные роли.
7. Молодая семья, ее задачи и особенности.
8. Кризисные периоды брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
11. Понятие супружеского конфликта. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
12. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
13. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
14. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
15. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
16. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
17. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
18. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
19. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
20. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
21. Консультирование супругов с их родителями.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
23. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
24. Взаимоотношения поколений в семье.
25. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста развода.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Факторы «риска» в браке.
30. Сущность и основные понятия семейной психотерапии.
31. История развития семейной психотерапии.
32. Основные направления и методы семейной психотерапии.
33. Техники семейной психотерапии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохорова О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шнейдер Л. Б.	Семейная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Вишнякова Н. Н., Логина И. О.	Семейная психотерапия: учебное пособие	Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>РПД «Психология и психотерапия семьи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер.</p> <p>При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. <p>Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.</p> <p>При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.</p> <p>Библиотеки:</p> <p>Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p> <p>В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:</p> <p>1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.</p>			

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.