МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

## Теория и методика обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 96

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 3/6 | | 15 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 26 | 26 | 96 | 96 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
*кандидат педагогических наук, доцент, Диденко Людмила Анатольевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васльевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения,
воспитания и развития

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Теория и методика воспитания |
| 2.1.2 | Возрастная психология |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Технологии современного образования |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | Знает отдельные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | При помощи извне называет отдельные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | Умеет использовать отдельные положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | С помощью извне умеет использовать отдельные положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет способностью использовать положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | Владеет способностью использовать отдельные положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | С помощью извне демонстрирует способность использовать отдельные положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; отдельные психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |

**ОПК-4.2: Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | С помощью наводящих вопросов преподавателя знает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | С помощью извне знает социокультурную ситуацию при реализации программ |

| | |
|---|---|
| | духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | С помощью наводящих вопросов преподавателя умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | С помощью извне умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыком учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | Частично владеет навыком учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | С помощью извне владеет навыком учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **ОПК-4.3: Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | С помощью наводящих вопросов преподавателя знает действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | С помощью извне знает действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | С помощью преподавателя умеет осуществлять действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | С помощью извне умеет осуществлять действия использования методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | С помощью преподавателя владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | С помощью извне владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | |

| | |
|---|---|
| **ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | При помощи наводящих вопросов преподавателя знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | При помощи извне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | С помощью преподавателя умеет применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | С помощью извне умеет применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет способностью использовать в работе законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | Испытывает затруднения при использовании в работе законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | С помощью извне может использовать в работе законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов |

| | |
|---|---|
| | развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| **ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает особенности составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | Допускает ошибки в знаниях при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | Допускает существенные ошибки в знаниях при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | Умеет при помощи наводящих вопросов составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | Умеет при помощи извне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыком составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | Владеет частичным навыком составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | Владеет с помощью извне частичным навыком составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |

| **ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | Испытает затруднения в определении действий по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | Испытает затруднения в определении действий по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет определять действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | Испытывает затруднения в определении действий (навыков) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | При помощи извне умеет определять действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | При помощи преподавателя владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | При помощи извне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организация обучения в современном образовательном учреждении** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические аспекты обучения /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-7.3 | | | |
| 1.2 | Теоретико-методологические аспекты обучения /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-7.2 | | | |
| 1.3 | Технологии обучения в современном образовательном учреждении /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | | | |
| 1.4 | Субъекты целостного педагогического процесса. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-7.3 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 2 | 70 | | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 3 | 26 | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения » (Модуль I - II)
1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории
обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

Вопросы к экзамену (2)
1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория и методика обучения " (3)
1. Назовите законы и закономерности процесса обучения.
2. Определите принципы обучения.
3. Какова структура и логика дидактического процесса?
4. Назовите движущие силы процесса обучения.
5. Определите сущность содержания образования как категории дидактики.
6. Определите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
8. Определите понятие и сущность метода и приёма обучения.
9. Рассмотрите различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
10. Назовите основные классификации форм обучения.
11. Дайте характеристику классно-урочной системы.
12. Каковы функции контроля.
13. Назовите виды и формы контроля.
14. Назовите приоритетные национальные проекты в сфере образования

**5.2. Темы письменных работ**

Темы контрольных работ.
1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
2. Цель и содержание образования.
3. Методы и средства обучения.

4. Формы организации обучения.
5. Контроль в процессе обучения.
6. Модели и технологии организации обучения.
7. Инновации в образовании.
8. Авторские школы.
9. Современные теории, концепции и технологии обучения.
10. Теория развивающего обучения, ее психолого-педагогические основы.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонды оценочных средств включают: экзамен, контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

Оценочное средство экзамен.
Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен
Отлично/зачтено (87-100 баллов) - на продвинутом уровне использует знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Хорошо/зачтено (73-86 баллов) - на базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации, готов реализовывать организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Удовлетворительно/зачтено (60-72 балла) - на пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации; готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.
2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике.
1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике.
0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл 5 (карта рейтинга дисциплины)

Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ
2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ.
1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях
0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл 46 (карта рейтинга дисциплины)

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом
60 % правильных ответов – 6 баллов
75 % правильных ответов – 7 баллов
90 % правильных ответов – 8 баллов
100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл - 9

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Перечень видов оценочных средств

Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить словарь дидактических понятий на основе содержания курса.
2. Написать письменную работу на тему «Обучение как познание», «Соотношение социальных и личностно-развивающих целей обучения», «Дидактические и психологические основы руководства учением».
3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется процесс обучения в системе российского образования.
4. Дать общую характеристику учебному плану, программе и учебникам на примере обучения по собственному направлению.
5. Разработать авторскую учебную программу по педагогике или психологии для общеобразовательной школы.
6. Сделать обзор педагогических технологий в виде таблицы с комментариями.
7. Охарактеризовать систему образования г. Красноярска и края.
8. Подготовить проблемно-тематический отчет по изученным литературно - педагогическим источникам.

Тестовые задания (6)
Тестовые задания
Выдающимися отечественными педагогами XX века являются
1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский
1. Основными категориями педагогики являются...
1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического
исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая
деятельность
2. Дидактика изучает...
1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания
3. Учение о принципах построения, формах и способах научно - познавательной деятельности называется...
1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...
1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация
5. Под целеполаганием в педагогике понимается...
1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания
6. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...
1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры
личности 3.обучения
4.воспитания школьников
7. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...
1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования
8. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.
1. методы
2. цели
3. условия
4. средства
9. Объективные потребности общественного развития определяют ___педагогические задачи.
1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические
10. Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности
4. при проведении отдельного мероприятия

11.Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...
1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

12. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...
1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

13. Составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...
1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

14. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...
1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

15. Классно-урочная система обучения - это...
1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

16. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...
1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

17 Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется
уроком...
1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

18.Обязательными элементами любого типа уроков является...
1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление
4. повторение изученного и выполнение упражнений

19. Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...
1. урок индивидуальной работы с учащимися
2. комбинированный урок
3. компьютерный урок
4. урок обобщения и систематизации изученного

20. Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.
1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

21. К словесным методам обучения относится:
1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

22. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов,
называется...
1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

23. К практическим методам обучения относят...
1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ,
дискуссия
24.Метод обучения -это...
1. логическая категория, которая указывает на путь организации
познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного
процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на
достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний
последним
25. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...
1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Теория и методика обучения" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория и методика обучения" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.
Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.
Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написание эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого - педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан
ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.
Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно - терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного
мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются,

приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.
По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады
студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения.
Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видео демонстрации,
моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна,
достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных
занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого
обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может
«отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента.
В процессе обучения используются следующие типы семинаров:
• вопросно-ответный семинар;
• семинар с использованием докладов по вопросам темы
семинара;
• семинар - пресс-конференция;
• другие.
Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).
В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.
Таким образом, все студенты:
- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время.
Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные
сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если исследовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.
При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.

4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.