МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
История образования и педагогической мысли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 68

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование представления о базовых, исторически сложившихся педагогических идеях и теориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.2	Образовательные программы начальной школы
2.1.3	Методология и модели организации инклюзивного образования
2.1.4	Педагогика и психология инклюзивного образования
2.1.5	История России
2.1.6	Теория и методика обучения
2.1.7	Теория и методика воспитания
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория обучения воспитания
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Сравнительная педагогика
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Теория и история социальной педагогики
2.2.6	Социальная и образовательная политика
2.2.7	Теория и методика воспитания
2.2.8	Теория и методика обучения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные теории воспитания и развития, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Испытывает затруднения при формулировке теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 3	Называет отдельные положения основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выделять основные признаки различных педагогических теориях воспитания; правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.
Уровень 2	Испытывает затруднения в выделении основных признаков в различных педагогических теориях воспитания; правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.
Уровень 3	При помощи извне умеет выделять основные признаки различных педагогических теориях воспитания; правильно объяснять закономерности развития педагогических идей.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки и способность использовать и применять теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
Уровень 2	Демонстрирует отдельные навыки и способность использовать и применять теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Уровень 3	С помощью извне демонстрирует навыки и способность использовать и применять теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2: Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные отдельные аспекты социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Испытывает затруднения при определении социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	Умеет учитывать некоторые аспекты социокультурных ситуаций при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	При помощи извне умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет важнейшими методами анализа педагогических теорий.
Уровень 2	Владеет отдельными методами педагогических теорий
Уровень 3	Испытывает затруднения, демонстрирует с помощью извне навык владения отдельными методами педагогических теорий
ОПК-4.3: Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Знает некоторые методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	Знает и называет при помощи наводящих вопросов преподавателя отдельные методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Частично владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	При помощи извне владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 2	Владеет некоторыми действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Уровень 3	При помощи извне владеет действиями (навыками) методами развития и

	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить сравнительный анализ видов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя проводить сравнительный анализ видов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
Уровень 3	Умеет при помощи извне проводить сравнительный анализ видов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными формами вовлечения обучающихся и воспитанников во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
Уровень 2	Владеет отдельными формами вовлечения обучающихся и воспитанников во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
Уровень 3	Владеет при помощи извне отдельными формами вовлечения обучающихся и воспитанников во взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в различные этапы развития педагогических идей
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знает отдельные аспекты психолого-педагогической характеристики (портрет)

	личности обучающегося; способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использование отдельных методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знает отдельные аспекты психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использование отдельных методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Демонстрирует умение с затруднениями составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Демонстрирует умение при помощи извне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Владеет частично навыком составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	При помощи извне составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает отдельные способы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Испытывает затруднения при выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

	обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеет отдельными действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Умеет выявлять при помощи извне в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеет отдельными действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеет действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет навыком выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеет отдельными действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	При помощи извне владеет навыком выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеет отдельными действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История образования						
1.1	История педагогики в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе. История педагогики за рубежом /Лек/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			
1.2	История педагогики на Руси и в Русском государстве. История педагогики в России в 18-19 веках /Лек/	2	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-4.3			
1.3	История педагогики в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе. История педагогики за рубежом /Пр/	2	1	ОПК-7.1			
1.4	История педагогики на Руси и в Русском государстве. История педагогики в России в 18-19 веках /Пр/	2	1	ОПК-7.2			
1.5	/Ср/	2	68				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: Новое время.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Ком ейского. Значение педагогического труда Я.А .Коменского "Великая дидактика".
7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).

10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в Х1У-ХУП веках.
14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.
15. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: реформаторская педагогика.
16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.
17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.
18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.
19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.
20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).
22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.
23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педалогия, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.
25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.
26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.
29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.
2. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
3. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
4. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.
5. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
6. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля
Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос
Критерии оценивания
Грамотное использование терминов -4
Логичность и последовательность изложения материала-2
Умение отвечать на дополнительные вопросы-2
Максимальный балл -10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий
Критерии оценивания
Количество тестовых заданий - 3
Соответствие требованиям оформления -3

Уровень сложности - 4
Максимальный балл -10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование
Критерии оценивания
60–72 % выполненных заданий -15-18
73–86 % выполненных заданий -19-22
87–100 % выполненных заданий -23-26
Максимальный балл -10

26 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1
Критерии оценивания
Знание терминологии -5
Правильное использование генетической символики -4
Умение писать гаметы и схемы скрещивания-5
Владение методами генетического анализа -7
Максимальный балл - 21

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2
Критерии оценивания
Знание терминологии - 5
Правильное использование терминологии - 4
Умение анализировать содержание понятий- 6
Владение методами и формами анализа -10
Максимальный балл -25

Оценочное средство экзамен.
Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен
На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания (87-100 баллов) отлично/зачтено
На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания (73-86 баллов) хорошо/зачтено
На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа №1
Вариант №1
Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.
Вариант №2
Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).
Вариант №3
Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.
Вариант №4
Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.
Вариант №5
Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Вариант №6
Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).
Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.
Вариант №7
Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.
Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.
Вариант №8
Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.
Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.
Вариант №9
Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.
Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика. Педагогика сотрудничества.
Вариант №10
Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

Контрольная работа №2
Вариант 1.
1.Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2.Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3.Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4.В чем суть сократического метода? 5.В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6.Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?
Вариант 2.
1.Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2.Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3.Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4.В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5.Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6.Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

ТЕСТИРОВАНИЕ
Тест тренировочный
(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)
1. История педагогики и образования – это наука, изучающая
А) различные системы образования
Б) развитие педагогической мысли
В) историческое развитие педагогического знания и практики образования
Г) проблемы образования
2. Кто из отечественных педагогов первым обобщил опыт историко-педагогических знаний?
А) К.Д. Ушинский
Б) Н П. Вахтеров
В) П.Ф. Каптерев
3. Специфическими особенностями первобытного воспитания являлись
А) половозрастная дифференциация
Б) индивидуальный подход
В) передача жизненного опыта
Г) наличие школ
Д) коллективное начало
4. В каких странах древнего Востока существовали
А) жреческие или придворные школы
Б) общинные или земледельческие
В) высшие и низшие
Варианты ответов: 1. Китай, 2. Египет, 3. Индия
5.Основным методом обучения в средневековой школе выступал
А) метод беседы
Б) метод взаимообучения
В) метод упражнения
Г) схоластический метод
Д) метод проектов
6. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал
А) воспитание аскетизма
Б) трудовое воспитание

В) воспитание джентльмена
Г) воспитание гражданственности
7. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ
1. IV-X века
2. X-XI века
3. XI-XII века
Варианты ответов:
А) возникновение церковных школ
Б) открытие университетов
В) возникновение городских школ
8. Кто обосновал и первым применил классно-урочную систему образования?
А) Руссо
Б) Ф. Рабле
40
В) Я.А. Коменский
Г) А. Дистервег
9. Какой принцип заложен в основу высказывания А. Дистервега «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить»
А) природосообразности
Б) основательности
В) наглядности
Г) культуросообразности
10. Кто является автором теории элементарного обучения?
А) Ж.- Ж. Руссо
Б) Д. Локк
В) И. Коменский
Г) И. Песталоцци
Д) А. Дистервег
11. «Теория управления» лежит в основе педагогической концепции…
А) Г. Кершенштейнера
Б) И. Гербарта
В) А. Дистервега
Г) И.Г. Песталоцци
12. Как сформировал цель педагогики С.Т. Щацкий?
А) развитие личности в ее онтогенезе
Б) подготовка полезного обществу человека
В) обучение ребенка сочетанию личных и общественных интересов, коллективному труду, развитие его способностей
13. В какие годы появились на Руси первые рукописные педагогические сборники «Изамрагд», «Златоструй», «Златоуст»?
А) VIII – IX века
Б) X века
В) IX – XII века
14. Как называлось первое высшее учебное заведение в России, открытое в 1632 году?
А) Киево-братская школа
Б) Греко-латинская академия
В) Киево-братская коллегия
15. С именем какого русского монарха связано реформирование отечественного образования в XVIII веке?
А) Екатерина II
Б) Елизавета
В) Петр I
16. Какие цели ставились государством перед образовательными учреждениями при Петре I
А) повышение грамотности населения
Б) подготовка специалистов разного профиля
В) сохранение существующего экономического положения
Г) усиления роли церкви в обществе 17. К какому учебному заведению приравнивался Царскосельский лицей?
А) гимназия
Б) прогимназия
В) городское училище
Г) высшее учебное заведение 18. Какому уровню образования соответствовала прогимназия России?
А) полного высшего образования
Б) начального образования
В) среднего образования
Г) неполного среднего образования 19. Кто из перечисленных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания?
А) Я.А. Коменский
Б) К.Д. Ушинский
В) А. Дистервег
Г) Л.Н. Толстой 20. Кто автор первого в России учебника по история отечественной педагогики?
А) К.Н. Вентцель
Б) П.Ф. Каптерев

В) П.Ф. Лесгафт
Г) Н.А. Константинов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «История образования и педагогической мысли»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения
Работа с теоретическим материалом
Важное место в освоении материала по дисциплине «История образования и педагогической мысли» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий
I. Общие требования
Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.
1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих
слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:
 дискуссионные вопросы и ответы;
 задания, имеющие громоздкие формулировки;
 задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.
8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
 закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
 открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
 на установление соответствия.
12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.
13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы
 Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
 Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
 Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
 Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
 Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
 Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
 Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
 В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы
Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
 Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
 Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
 Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
 При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия
 Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
 Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
 Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.
V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание
 Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
 В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.