МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 320

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	108	108	324	324
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	214	214	106	106	320	320
Итого	216	216	108	108	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование блока профессиональных компетенций в рамках сопровождения обучающихся и их семей, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога учреждения образования, социального обслуживания населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.1.2	Основы психологического консультирования
2.1.3	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.4	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.1.5	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

	педагога-психолога и социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей
Уровень 2	На базовом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует как применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 2	На базовом уровне анализирует как применять в деятельности педагога- психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует как применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень 2	На базовом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	На пороговом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с профессиональной деятельностью социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с профессиональной деятельностью социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с профессиональной деятельностью социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности социального педагога

ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает алгоритм составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	На базовом уровне знает алгоритм составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	На пороговом уровне знает алгоритм составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие участников образовательных отношений; обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	На базовом уровне умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие участников образовательных отношений; обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие участников образовательных отношений; обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	На базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	На пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; знает способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-

	медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; знает способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; знает способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выбирает оптимальные методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умеет организовывать взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне выбирает оптимальные методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умеет организовывать взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне выбирает оптимальные методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умеет организовывать взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Уровень 2	На базовом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной

	деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 2	На базовом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового

	сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической

	помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий

	обучающихся для решения их актуальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Выполнение заданий на базе практики: изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы», разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию, разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда», оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.						

1.1	Семинары по практике /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		опрос, изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы», разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска, оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию, разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда», оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

1.2	Выполнение практических заданий на базе практики /Ср/	9	214	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	/Пр/	10	2				
1.4	/Ср/	10	106				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчетная документация по производственной практике: психолого-педагогической практике интерна

- опрос
- отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
- проект «Безопасная образовательная среда»
- протокол групповой консультации родителей
- информационный буклет для родителей
- отчет о проведении семинара для педагогов
- программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
- индивидуальный рефлексивный отчет
- дневник практики
- характеристика

5.2. Темы письменных работ

6.1 Письменная работа
Опрос:
- Раскройте понятие «безопасная психологическая образовательная среда», каковы ее составляющие?
- Обозначьте основные направления правового воспитания, значимость развития правового сознания для детей и подростков группы риска.
- Назовите основные формы просветительской работы с родителями.
- Роль педагогов в сопровождении детей и подростков группы риска.

6.2. отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
Опросите субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Сделайте выводы по следующим параметрам:
I. Отношение к образовательной среде школы.
II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими:
1.Взаимоотношения с учителями
2.Взаимоотношения с учениками
3.Эмоциональный комфорт
4.Возможность высказать свою точку зрения
5.Уважительное отношение к себе
6.Сохранение личного достоинства
7.Возможность обратиться за помощью
8.Возможность проявлять инициативу, активность
9.Учет личных проблем и затруднений
10.Внимание к просьбам и предложениям
11.Помощь в выборе собственного решения
III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

6.3. Проект «Безопасная образовательная среда»
На основе результатов оценки психологической безопасности образовательной среды разработайте проект, направленный на оптимизацию психологической безопасности образовательной среды.
ПАСПОРТ ПРОЕКТА
1. Название проекта.
2. Характеристика проблемы, ее актуальность, социальная значимость.
3. Обобщенная оценка эффективности предпринимаемых мер.

4. Цель проекта.
5. Основные задачи.
6. Исполнители основных мероприятий.
7. Целевая группа, которой адресован проект.
8. Ресурсное обеспечение проекта:
– информационное;
– финансовое;
– материально-техническое;
– кадровое.
9. Новизна проекта (что нового вносит проект в существующую практику).
10. Описание содержания проекта и основных направлений деятельности.
11. Ожидаемые результаты, критерии их эффективности и механизмы проверки.

6.4. Протокол групповой консультации родителей

Провести групповую консультацию с родителями на актуальную тему. Оформить протокол консультации.

Протокол консультации
Класс:
Цель консультации:
Форма проведения:

Вопросы Ход Примечания

Выводы:_____
_____
_____
_____

Дата_____

6.5. Информационный буклет для родителей

Разработайте информационный буклет для родителей по запросу учреждения.
Буклет должен включать в себя 3 основных блока:
информативный материал (краткая характеристика проблемы; конкретные рекомендации по ее преодолению)
визуальный ряд
контактную информацию (сведения об авторе)

6.6. Отчет о проведении семинара для педагогов
Тема семинара
Форма проведения
Подготовительная работа
Цель и задачи
Содержание мероприятия: организационная, основная, заключительная части
Формы обратной связи
Краткий самоанализ в свободной форме с указанием выявленных дефицитов и сильных сторон в рамках просветительской работы с педагогами.

6.7. Программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Разработайте программу по следующей структуре:
- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Критерии эффективности
- Этапы реализации программы
- План мероприятий (не менее 8)
- Характеристика участников
- Методическое обеспечение
- Мониторинг результатов
- Используемая литература

6.8. Отчет о реализации мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Оформите отчет о 3-х мероприятиях, реализуемых в рамках программы по правовому воспитанию детей и подростков

группы риска
– тема и форма воспитательного мероприятия;
– общие цели и задачи мероприятия;
– основные направления и общий объем содержания мероприятия;
– этапы осуществления мероприятия: подготовительная, организационная, основная, заключительная части;
– средства организации мероприятия;
– последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
– анализ полученных результатов: соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия; соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников; включенность и активность участников воспитательного мероприятия. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: контакт с учащимися, эмоциональность, убедительность.

5.3. Фонд оценочных средств

отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
- проект «Безопасная образовательная среда»
- протокол групповой консультации родителей
- информационный буклет для родителей
- отчет о проведении семинара для педагогов
- программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
- индивидуальный рефлексивный отчет
- дневник практики
- характеристика

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
- опрос
- Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
- Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»
- Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации
- Разработка информационного буклета для родителей
- Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении
- Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике
(методические материалы)

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 10 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.
Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде включает следующие элементы: титульный лист (Приложение 1), рабочий график (план) проведения практики, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента (Приложение 2), дневник практики (Приложение 3), характеристика (Приложение 4), приложения.
Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.
Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.
Рекомендации студенту по организации практик
Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.
Общие задания практики студента включают:
подготовка отчета;
ознакомление с работой образовательного учреждения;
ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
описание в дневнике практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном учреждении;
участие в волонтерской (добровольческой) работе;
ежедневное выполнение индивидуального задания.
После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.
Студент имеет право:
- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплѐнный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики
Задание. Оценка психологически безопасной образовательной средой
Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.
Познакомьтесь с методикой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006 – 288 с. – С. 105-118.)
Задание. Информационный буклет для родителей
Создавая информационные буклеты следует руководствоваться следующими требованиями:
- актуальность информации

- оригинальность подачи темы (своеобразие, нестандартность, неповторимость)
- единство стиля (цветовая гамма, шрифт, изображения)
- ссылка на издание, включая авторство и год публикации
- не стоит злоупотреблять декоративными элементами, так как они могут отвлечь внимание от основных идей.
- правила и советы оформляются в виде тезисов.

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).
2. При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.
3. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
4. Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения буклет.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
7. Для оформления буклета воспользуйтесь одним из программных средств: Microsoft Word, Microsoft Publisher:

o программа Microsoft Publisher наиболее удобна для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания;

o если в компьютере нет данной программы, то создание буклетов возможно и в текстовом редакторе Microsoft Word. В этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.

8. Определите цветовую схему буклета. Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-желтый цвета. От использования темных цветов нужно отказаться. В противном случае читать текст будет труднее, так как будет чувствоваться нагрузка на глаза. Темные цвета можно использовать только в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определенную смысловую нагрузку. Ключевые фразы следует выделить другим цветом.
9. Визуальный ряд должен дополнять информацию, соответствовать заданной теме. При его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.
10. Разрабатывая дизайн буклета, не перегружайте его лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность восприятия буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным, не привлечет внимания.

Задание. Программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Программа – это система действий, направленных на достижение актуальных целей профессиональной деятельности, обеспечивающих максимально полезные эффекты от приложенных усилий.

Требования к программе:

- Актуальность
- Прогностичность
- Ценностно-смысловая согласованность
- Целостность
- Реалистичность
- Эффективность
- Контролируемость
- Чувствительность к сбоям
- Культура оформления программы