МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Психолого-педагогический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 46

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кан.пед.наук, доцент, Исаева Елена Юрьевна;Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.1.4	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.1.5	Технологии социального образования
2.1.6	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.1.7	Педагогика досуга
2.1.8	Теории и технологии социального менеджмента и проектирования
2.1.9	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
2.1.10	Социальная и образовательная политика
2.1.11	Защита семьи и детства
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна
2.2.3	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Документоведение в деятельности социального педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:

Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и

	образования детей
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего

	образования
Уровень 3	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
Знать:	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 2	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 3	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 2	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 3	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия

	участников образовательных отношений
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 2	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

	связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
Уровень 3	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеет: способностью

	анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеет: способностью анализировать подходы и модели проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска	
Знать:	
Уровень 1	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей,

	в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 2	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 2	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 3	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Владеть:	
Уровень 1	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 2	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной

	жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 2	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 2	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 3	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Владеть:	
Уровень 1	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 2	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном

	положении и группы риска
Уровень 2	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	современные подходы, теории и технологии деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 2	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Уровень 3	осуществлять планирование деятельности по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социальнопедагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социальнопедагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
Владеть:	
Уровень 1	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 2	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска
Уровень 3	технологиями социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии.						
1.1	/Лек/	9	1				

1.2	/Пр/	9	2				
1.3	/Ср/	9	5				
	Раздел 2. Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения						
2.1	/Лек/	9	1				
2.2	/Пр/	9	3				
2.3	/Ср/	9	4				
	Раздел 3. Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании						
3.1	/Лек/	9	1				
3.2	/Пр/	9	2				
3.3	/Ср/	9	8				
	Раздел 4. Тема 4. Исследование познавательной сферы личности						
4.1	/Лек/	9	1				
4.2	/Пр/	9	2				
4.3	/Ср/	9	4				
	Раздел 5. Тема 5. Исследование личности и деятельности						
5.1	/Лек/	9	1				
5.2	/Пр/	9	1				
5.3	/Ср/	9	5				
	Раздел 6. Тема 6. Исследование индивидуально -психологических различий и эмоционально -волевой сферы						
6.1	/Лек/	9	1				
6.2	/Пр/	9	2				
6.3	/Ср/	9	5				
	Раздел 7. Тема 7. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.						
7.1	/Пр/	9	2				
7.2	/Ср/	9	4				
	Раздел 8. Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально - психологических отношениях.						
8.1	/Пр/	9	4				
8.2	/Ср/	9	5				
	Раздел 9. Тема 9. Исследование девиантного поведения.						
9.1	/Пр/	9	2				
9.2	/Ср/	9	6				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование
№ Задание Балл
1 Предметом изучения психологии как науки является:
а) количественные показатели психических явлений,
б) общественные формы познания,
в) индивидуальные особенности сознания,
г) физиологические процессы,

д) психика человека и животных
1
2 Сознание является:
а) придатком психики,
б) свойством развитой личности,
в) высшей формой психики,
г) формой познавательных процессов,
д) результатом воспитания.
1
3 К признакам эксперимента не относится:
а) сопоставление переменных,
б) контроль условий проведения,
в) моделирование нужной ситуации,
г) изучение продуктов деятельности,
д) инструктирование испытуемых
1
41
4
К высшим психическим функциям не относится:
а) мышление,
б) память,
в) вкусовая и обонятельная чувствительность,
г) речь,
д) различие субъективного и объективного.
1
5
К субъективным методам исследования относится:
а) наблюдение,
б) эксперимент,
в) экспертный метод,
г) метод подставной группы,
д) анкетирование.
1
6
Какой из перечисленных методов относится к организационным:
а) психодиагностические,
б) комплексные,
в) самонаблюдение,
г) статистические,
д) изучения продуктов деятельности
1
7
Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике:
а) одномерный,
б) лабораторный,
в) формирующий,
г) естественный,
д) корреляционный.
1
8
К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
а) сходство ощущений,
б) качественное своеобразие ощущений,
в) перечень всех ощущений,
г) зрительные ощущения,
д) интермодальные ощущения
1
9
Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
а) суммой ощущений,
б) модальностью ощущений,
в) активностью восприятия,
г) отражением реальности,
д) включением прошлого опыта.
1
10 К пространственным свойствам предметов не относятся:
а) величина,

б) конвергенция,
в) форма,
г) положение в пространстве,
д) константность
1
11 Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:
а) большую надежность,
б) объективность,
в) большее количество фактов,
г) возможность моделирования нужной ситуации,
д) большую реальность ситуаций
1
42
12 Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью:
а) когнитивной психологии,
б) психоанализа,
в) бихевиоризма,
г) рефлексологии,
д) сенсуализма
1
13 Девиантология изучает:
а) феномен отклонений от социальных норм;
б)причины, порождающие девиантные социальные явлений;
в)происхождение морали;
г)возможности превенции девиантного поведения.
1
14 В современных концепциях социальная норма понимается как:
а) нечто распространенное, типичное;
б) соответствие ожиданиям;
в)мера должного поведения;
г)общий закон поведения.
1
15 Патология, в отличие от девиации, обозначает:
а) уголовно наказуемое деяние;
б)неодобряемое деяние;
в)нарушение социально-адекватных норм;
г)заболевание медицинского характера.
1
16 Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:
а) девиантность;
б)девиация;
в)моральный проступок;
г)правонарушение
1
17 Делинквентность в широком смысле означает:
а) девиантное поведение всех людей;
б)поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
в) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
г)протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.
1
18 Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
а) самооценки;
б) уровня притязаний;
в) тревожности;
г) темперамента;
д) направленности личности.
1
19 Методика Дембо-Рубинштейна исследует….
а) характер личности
б) самооценку личности
в) мотивацию личности
г) темперамент личности
1
20 В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
а) методика Д. Кейрси;
б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
в) опросник Дж. Гилфорда;

г) методика Люшера

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тестирование
№ Задание Балл
1 Предметом изучения психологии как науки является:
а) количественные показатели психических явлений,
б) общественные формы познания,
в) индивидуальные особенности сознания,
г) физиологические процессы,
д) психика человека и животных
1
2 Сознание является:
а) придатком психики,
б) свойством развитой личности,
в) высшей формой психики,
г) формой познавательных процессов,
д) результатом воспитания.
1
3 К признакам эксперимента не относится:
а) сопоставление переменных,
б) контроль условий проведения,
в) моделирование нужной ситуации,
г) изучение продуктов деятельности,
д) инструктирование испытуемых
1
41
4
К высшим психическим функциям не относится:
а) мышление,
б) память,
в) вкусовая и обонятельная чувствительность,
г) речь,
д) различие субъективного и объективного.
1
5
К субъективным методам исследования относится:
а) наблюдение,
б) эксперимент,
в) экспертный метод,
г) метод подставной группы,
д) анкетирование.
1
6
Какой из перечисленных методов относится к организационным:
а) психодиагностические,
б) комплексные,
в) самонаблюдение,
г) статистические,
д) изучения продуктов деятельности
1
7
Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и
школьной практике:
а) одномерный,
б) лабораторный,
в) формирующий,
г) естественный,
д) корреляционный.
1
8
К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
а) сходство ощущений,
б) качественное своеобразие ощущений,
в) перечень всех ощущений,
г) зрительные ощущения,

д) интермодальные ощущения
1
9
Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
а) суммой ощущений,
б) модальностью ощущений,
в) активностью восприятия,
г) отражением реальности,
д) включением прошлого опыта.
1
10 К пространственным свойствам предметов не относятся:
а) величина,
б) конвергенция,
в) форма,
г) положение в пространстве,
д) константность
1
11 Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:
а) большую надежность,
б) объективность,
в) большее количество фактов,
г) возможность моделирования нужной ситуации,
д) большую реальность ситуаций
1
42
12 Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью:
а) когнитивной психологии,
б) психоанализа,
в) бихевиоризма,
г) рефлексологии,
д) сенсуализма
1
13 Девиантология изучает:
а) феномен отклонений от социальных норм;
б)причины, порождающие девиантные социальные явлений;
в)происхождение морали;
г)возможности превенции девиантного поведения.
1
14 В современных концепциях социальная норма понимается как:
а) нечто распространенное, типичное;
б) соответствие ожиданиям;
в)мера должного поведения;
г)общий закон поведения.
1
15 Патология, в отличие от девиации, обозначает:
а) уголовно наказуемое деяние;
б)неодобряемое деяние;
в)нарушение социально-адекватных норм;
г)заболевание медицинского характера.
1
16 Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:
а) девиантность;
б)девиация;
в)моральный проступок;
г)правонарушение
1
17 Делинквентность в широком смысле означает:
а) девиантное поведение всех людей;
б)поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
в) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
г)протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.
1
18 Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
а) самооценки;
б) уровня притязаний;
в) тревожности;
г) темперамента;

д) направленности личности.
1
19 Методика Дембо-Рубинштейна исследует….
а) характер личности
б) самооценку личности
в) мотивацию личности
г) темперамент личности
1
20 В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
а) методика Д. Кейрси;
б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
в) опросник Дж. Гилфорда;
г) методика Люшера

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях
Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.
Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает

постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.
Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.