МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Психологическая служба в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, умения и навыки, применяя которые обучающийся сможет решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.1.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Психология девиантного развития и поведения
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.11	Основы психологического консультирования
2.1.12	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.13	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.14	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.15	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна
2.2.2	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	Знает на базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

	основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	знает на пороговом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соблюдать на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет соблюдать на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет соблюдать на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	владеть на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень 3	владеть на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знать на пороговом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	уметь на базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	уметь на пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов

	организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	знать на базовом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	знать на пороговом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	уметь на базовом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	уметь на пороговом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть на базовом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их

	семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	владеет на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	владеет на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей,

	в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	знать на базовом уровне способы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	знать на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	знать на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Владеть на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	знать на базовом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ

Уровень 2	знает на базовом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Общие положения работы психологической службы.						
1.1	Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.2	Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л2.3 Л2.4		
1.3	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога» /Ср/	9	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л2.3		
	Раздел 2. Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы.						

2.1	Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационно-методическая документация. Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога. /Лек/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		
2.2	Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.3		
2.3	Анализ этического кодекса психолога /Ср/	9	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.3		
	Раздел 3. Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога						

3.1	Требования к проведению психодиагностического исследования в ДОУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2		
3.2	Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.3		
	Раздел 4. Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.						
4.1	Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников. Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1		

4.2	Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений. /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.1		
	Раздел 5. Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.						
5.1	Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2		
5.2	Оценка образовательной среды /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л2.2		
	Раздел 6. Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.						
6.1	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения /Пр/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2		
6.2	Профилактическое мероприятие /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.4		
	Раздел 7. Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.						
7.1	Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксакции /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1		
7.2	Борьба со стрессом. Методы мотивирования /Ср/	9	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.3		
	Раздел 8. Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями						

8.1	Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1		
8.2	Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей /Ср/	9	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:
 А. Бине
 А. Валлон
 Ж. Пиаже

Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:
 Педология
 Дидактика
 Психометрия
 Дефектология

Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
 80-е годы XX века
 90-е годы XX века
 60-е годы XX века
 70-е годы XX века

Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:
 И.В. Дубровина
 Л.М. Фридман
 М.Р. Битянова
 Л.С. Выготский

Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:
 «Вопросы психологии»
 «Педология»
 «Школьный психолог»
 «Психологический журнал»

Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:
 1994
 1984
 2000
 2004

Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
«Конвенция о правах ребёнка» Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»

Текущая документация
«Карта психического развития
ребёнка»
Процессуально - содержательная
документация
Комплект диагностических
методик
Методическая документация
План работы на год Отчётная документация

Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие
деятельность педагога-психолога системы образования: 1

Инструктивное письмо МО РФ об
использовании рабочего времени
педагога-психолога
образовательного учреждения
Нормативная документация
Перечень используемых
диагностических методик
Текущая (организационная)
документация
Психологическое заключение Процессуально - содержательная
документация
Программа коррекционно –
развивающих занятий
Методическая документация
Программа работы по психолого
– педагогическому
сопровождению первоклассников
Отчётная документация

Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий
международный, федеральный, региональный и локальный уровни:
 Нормативная документация
 Текущая (организационная) документация
 Процессуально - содержательная документация
 Методическая документация
 Отчётная документация

10 План и программа работы психолога относятся к следующему виду
документации педагога-психолога системы образования:
 Отчётная документация
 Текущая (организационная) документация
 Нормативная документация
 Процессуально - содержательная документация
 Методическая документация

11 Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:
 Практический аспект психологической службы образования
 Прикладной аспект психологической службы образования
 Научный аспект психологической службы образования
 Организационный аспект психологической службы образования

12 Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной
И.В., является:
 Обеспечение психологического здоровья учащихся
 Обеспечение психического здоровья учащихся
 Обеспечение физического здоровья учащихся
 Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

13 Одной из основных задач психологической службы образования является:
 Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого
возраста
 Апробация основных известных методов психологической диагностики
 Организация социальной помощи детям и их семьям
 Организация культурно – массовых мероприятий

14 Руководителем психолога образовательного учреждения является:
 Директор образовательного учреждения и директор районного

психологического Центра (двойное подчинение)
 Директор образовательного учреждения
 Заместитель директора образовательного учреждения
 Директор районного психологического Центра
15 Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:
 Психологическое просвещение
 Психологическая профилактика
 Психологическое консультирование
 Психологическая диагностика
 Психологическая коррекция

16 Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:
 Психологическая профилактика
 Психологическое просвещение
 Психологическое консультирование
 Психологическая диагностика
 Психологическая коррекция

17 По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:
 Прямое и опосредованное
 Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
 Краткосрочное и долгосрочное
 Групповое и индивидуальное

18 Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
 изучение практического запроса
 формулировка психологической проблемы
 выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
 выбор метода исследования

19 Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
 использование метода исследования
 формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
 разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися
 осуществление программы, контроль за ее выполнением

20 Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:
 Учителя
 Родители
 Учащиеся
 Социальные педагоги

5.2. Темы письменных работ

1. Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»
Задание: вам необходимо проанализировать типовые обязанности педагога-психолога и выявить с какими из них вы уже можете справиться, а с какими нет и почему?
2. Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»
Задание: вам необходимо проанализировать типовой этический кодекс психолога и выявить какие ситуации в профессиональной деятельности могут быть проинтерпретированы двояко, а в каких ситуациях вы обоснованно можете отказать работодателя в исполнении запросов.
3. Практическая работа «Диагностическое исследование»
Задание: вам необходимо ознакомиться с результатами уже проведённого диагностического обследования и написать заключение на его основе
4. Практическая работа «Развивающее занятие»
Задание: вам необходимо разработать и провести 1 развивающее занятие для любой ступени обучающихся на выбранную вами тему
5. Практическая работа «Оценка образовательной среды»
Задание: вам необходимо провести оценку образовательной среды вашей базы практики (на примере 1-3 человек) и

написать заключение
6. Практическая работа «Профилактическое мероприятие»
Задание: вам необходимо разработать план профилактических мероприятий на месяц для обучающихся колледжа/техникума и защитить его
7. Практическая работа «Готовность к школе»
Задание: вам необходимо провести диагностику готовности к школе на примере 1 испытуемого и написать заключение

8. Тестирование
Примерные вопросы к тесту:
№ Задание
1 Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:
• А. Бине
• А. Валлон
• Ж. Пиаже
• П. Жане

2 Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:
• Педология
• Дидактика
• Психометрия
• Дефектология

3 Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
• 80-е годы XX века
• 90-е годы XX века
• 60-е годы XX века
• 70-е годы XX века

4 Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:
• И.В. Дубровина
• Л.М. Фридман
• М.Р. Битянова
• Л.С. Выготский

5 Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:
• «Вопросы психологии»
• «Педология»
• «Школьный психолог»
• «Психологический журнал»

6 Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:
• 1994
• 1984
• 2000
• 2004

7 Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
«Конвенция о правах ребёнка»- Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»- Текущая документация
«Карта психического развития ребёнка»- Процессуально - содержательная документация
Комплект диагностических методик- Методическая документация
План работы на год -Отчётная документация

8 Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения - Нормативная документация
Перечень используемых диагностических методик- Текущая (организационная) документация
Психологическое заключение - Процессуально - содержательная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий - Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников- Отчётная документация

9 Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:
• Нормативная документация

- Текущая (организационная) документация
- Процессуально - содержательная документация
- Методическая документация
- Отчётная документация

10 План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:
- Отчётная документация
- Текущая (организационная) документация
- Нормативная документация
- Процессуально - содержательная документация
- Методическая документация

11 Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:
- Практический аспект психологической службы образования
- Прикладной аспект психологической службы образования
- Научный аспект психологической службы образования
- Организационный аспект психологической службы образования

12 Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
- Обеспечение психологического здоровья учащихся
- Обеспечение психического здоровья учащихся
- Обеспечение физического здоровья учащихся
- Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

13 Одной из основных задач психологической службы образования является:
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста
- Апробация основных известных методов психологической диагностики
- Организация социальной помощи детям и их семьям
- Организация культурно – массовых мероприятий

14 Руководителем психолога образовательного учреждения является:
- Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)
- Директор образовательного учреждения
- Заместитель директора образовательного учреждения
- Директор районного психологического Центра

15 Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция

16 Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция

17 По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:
- Прямое и опосредованное
- Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
- Краткосрочное и долгосрочное
- Групповое и индивидуальное

18 Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
- изучение практического запроса
- формулировка психологической проблемы
- выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
- выбор метода исследования

19 Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
- использование метода исследования
- формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися
- осуществление программы, контроль за ее выполнением

20 Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:
- Учителя
- Родители
- Учащиеся
- Социальные педагоги

9. Участие в конференции с докладом или научная статья
Необязательное задание для получения дополнительных баллов: вы можете принять участие в конференции (выступить с докладом) или опубликовать статью по тематике дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
6. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
7. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования
8. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
9. Основные виды деятельности педагога – психолога.
10. Основные модели организации службы психологической помощи в системе образования.
11. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И. В. Дубровиной.
12. Концепция Л. М. Фридмана: обучение через воспитание.
13. Концепция психологической службы Битяновой
14. Понятие психолого – педагогического сопровождения.
15. Сопровождение инноваций.
16. Особенности управления службами психологической помощи в системе образования.
17. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
18. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.
19. Права и обязанности психолога учебного заведения.
20. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
21. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.
22. Организация работы центра профориентации.
23. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
24. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
25. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
26. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
27. Документация практического психолога.
28. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
29. Работа психолога в начальной школе.
30. Технологии работы практического психолога в ДОУ.
31. Технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.
32. Технологии работы практического психолога с подростками.
33. Технологии работы практического психолога с лицами юношеского возраста
34. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
35. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
36. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
37. Организация работы с одаренными детьми.
38. Организация работы с неуспевающими школьниками.
39. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
40. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.
41. Технологии работы практического психолога с педагогическим коллективом

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии]	М.: Академия, 2007
Л2.4	Хухлаева О. В., Сафуанова О. В.	Школьная психологическая служба: работа с педагогами	М.: Генезис, 2008

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по выполнению письменных работ
Важное место в освоении материала по курсу Психологическая служба в образовании отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.
Одной из форм письменных работ является эссе.
Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.
Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.
Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:
- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
-подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.
Структура эссе включает в себя:
1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
4) список литературы (2-4 источника).
Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.
Общий объем эссе – не более 10 страниц.
Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:
- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

Рекомендации по выполнению практических работ
Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.
Структура протокола диагностического исследования:
1.Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8.Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9.Заключение
10. Рекомендации
Практические советы при проведении исследования:
Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!
При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.
Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.
Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.
Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.
Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.
Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.
При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:
Сегодня я узнал…
Мне было интересно…
Мне показалось трудным…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я научился…
У меня получилось …
Я попробую…
Меня удивило…
Это задание дало мне …