

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ"

### Психотерапия

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	54,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54,33	54,33	54,33	54,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представить сущность психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы, сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и самореализации в профессии, уровень студентами знаний о терапевтических отношениях, самодиагностики и

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.2	Модуль 3 "Основы организации профессиональной деятельности психолога"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клинические основы психологического консультирования и психотерапии

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные направления и школы
Уровень 2	Специфику психологических признаков как маркеров психических расстройств
Уровень 3	Этические, социальные, юридические проблемы современных психотерапевтических воздействий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оказывать психотерапевтическую помощь людям разного возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности
Уровень 2	Учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами, формировать терапевтические отношения с людьми разного возраста и пола
Уровень 3	Выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии, определять запрос и цель психотерапии, планировать этапы психотерапии для формирования способности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений для формирования способности взаимодействовать с разными клиентами
Уровень 2	Навыками характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Уровень 3	Опытом применения методов психотерапии с детьми и подростками для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей

#### ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности личности терапевта и клиента, характеристики и особенности построения терапевтических отношений, особенности построения терапевтических отношений с детьми и подростками
Уровень 2	Виды психотерапии, ее отличия от других форм психологической помощи, этапы психотерапевтического процесса, направления психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Уровень 3	Особенности направления, методы психотерапии с детьми и подростками, алгоритм работы с семьей ребенка, подростка для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Выбирать направление и методы психотерапевтической работы с людьми разного возраста, пола, социального статуса и профессиональной принадлежности для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост клиента, его гармоничное развитие
Уровень 2	Выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Уровень 3	Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Различными приемами решения психокоррекционных задач
Уровень 2	Навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг
Уровень 3	Навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Психотерапия</b>							
1.1	Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи. /Лек/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.2	Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи. /Пр/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.3	Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.4	Этапы психотерапевтического процесса. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.5	Этапы психотерапевтического процесса. /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.6	Этапы психотерапевтического процесса. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.7	Техники психотерапии. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.8	Техники психотерапии. /Пр/	3	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.9	Техники психотерапии. /Ср/	3	6,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.10	Направления психотерапии /Лек/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.11	Направления психотерапии /Пр/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.12	Направления психотерапии /Ср/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.13	Экзамен /Экзамен/	3	35,67				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты

Модуль 1.

Вариант 1.

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клинико -психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4. В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа результата

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно-ориентированная психотерапия
- 3) социо-ориентированная психотерапия
- 4) личностно-ориентированная психотерапия

6. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия - это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- 1) социальной
- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально-гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов

Вариант 2.

1. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

2. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Тарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

3. Основоположителем гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

5. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

6. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

7. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

8. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

9. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо-терапия
- 2) аутосуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

10. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

11. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

12. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

13. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

14. Основным понятием транзактного анализа не является:

- 1) состояние эго
- 2) игры

- 3) сценарии
- 4) тема

15. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Модуль 2.

1. Групповая психотерапия - это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

2. Основным понятием гештальт-группы не является:

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

3. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

4. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

5. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

6. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

7. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

8. Нормально функционирующая семья - это

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания
- 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
- 4) динамическая семья

9. Выберите правильное определение семейной психотерапии

- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
- 2) вариант групповой психотерапии
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- 4) серия сеансов для разных членов семьи

10. Объект семейной психотерапии – это

- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
- 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами

3) дисгармоничная семья
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Примерная тематика докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.</li> <li>2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).</li> <li>3. Психологические средства воздействия в психотерапии.</li> <li>4. Виды психотерапии.</li> <li>5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.</li> <li>6. Составляющие процесса психотерапии 7. Современные направления психотерапии</li> <li>8. Игровая психотерапия.</li> <li>9. Арт-терапия.</li> <li>10. Сказкотерапия.</li> <li>11. Песочная терапия.</li> <li>12. Телесно-ориентированная терапия.</li> <li>13. Гипносуггестия.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Типовые вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.</li> <li>2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).</li> <li>3. Психологические средства воздействия в психотерапии.</li> <li>4. Виды психотерапии.</li> <li>5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 6. Составляющие процесса психотерапии</li> <li>7. Личность психотерапевта.</li> <li>8. Профессиональное развитие психотерапевта.</li> <li>9. Определение понятия «клиент».</li> <li>10. Потребности клиента.</li> <li>11. Мотивы обращения клиента за помощью.</li> <li>12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента.</li> <li>13. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.</li> <li>14. Этапы психотерапевтического процесса.</li> <li>15. Посттерапевтическое сопровождение.</li> <li>16. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).</li> <li>17. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).</li> <li>18. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей)</li> <li>19. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.</li> <li>20. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.</li> <li>21. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях. 22. Современный направления психотерапии</li> <li>23. Понятие «групповая психотерапия».</li> <li>24. Психология психокоррекционной группы. 25. Формирование группы</li> <li>26. Руководство группой.</li> <li>27. Типы поведения участников в группе.</li> <li>28. Групповой процесс.</li> <li>29. Групповая этика.</li> <li>30. Виды психотерапевтических групп.</li> <li>31. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.</li> <li>32. Игровая психотерапия.</li> <li>33. Арт-терапия.</li> <li>34. Сказкотерапия.</li> <li>35. Песочная терапия.</li> <li>36. Телесно-ориентированная терапия.</li> <li>37. Гипносуггестия.</li> <li>38. Проведение беседы с ребенком, подростком.</li> <li>39. Групповая психотерапия детей и подростков.</li> <li>40. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.</li> <li>41. Алгоритм работы с семьей.</li> <li>42. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г. Эйдмиллер)</li> </ol>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Тест</p> <p>Примерная тематика докладов</p> <p>Типовые вопросы к экзамену</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ромек В. Г.	Поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Соколова Е. Т.	Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Соколова Е. Т.	Психотерапия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Олешкевич В. И.	Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
РПД «Психотерапия» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.			
Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:			
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;			
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;			
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;			
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;			
- стилистически правильно оформлять научную мысль.			
Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.			
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.			
Библиотеки:			

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина  
Городская библиотека им. М. Горького  
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru ; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.