

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА"

Правовое обеспечение деятельности психолога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка психологов по вопросам правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности в различных областях и направлениях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психотерапия
2.1.2	Психологическое консультирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю "Модуль 4 "Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии""
2.2.2	Модуль 4 "Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии"
2.2.3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной деятельности психолога"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные правовые основы деятельности психолога
Уровень 2	Документы и законы о границах ответственности психолога
Уровень 3	Международные и российские документы, регламентирующие деятельность психологов
Уметь:	
Уровень 1	Работать с научной и юридической литературой
Уровень 2	Выполнять задания, предусмотренные программой
Уровень 3	Свободно и адекватно использовать специальные термины
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы в справочно-информационных (поисковых) системах
Уровень 2	Навыками решения задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля
Уровень 3	Мотивацией на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику образовательного процесса

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

:	
Знать:	
Уровень 1	Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
Уровень 2	Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к особым социальным группам населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровень 3	Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики при организации инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	Применять новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
Уровень 2	Применять новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к особым социальным группам населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровень 3	Применять новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики при организации инклюзивного образования

Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
Уровень 2	Навыками применения новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к особым социальным группам населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровень 3	Навыками новейших разработок в области образования и психологической науки и практики при организации инклюзивного образования
ПК-4: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Устройство системы управления
Уровень 2	Управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 3	Виды прав (Личные свободы. Процедурные права. Политические права. Трудовые права. Права инвалидов)
Уметь:	
Уровень 1	Решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 2	Профессионально применять знания при работе с коллективами производственных структур
Уровень 3	Организовывать деятельность членов коллектива производственных структур
Владеть:	
Уровень 1	Навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками работы с коллективами производственных структур
Уровень 3	Навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности при работе с производственными структурами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Правовое обеспечение деятельности психолога						
1.1	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа /Пр/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.6	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социологического типа /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень /Ср/	4	17		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень /Пр/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Ср/	4	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов теста

1. В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
2. Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
3. Восстановление индивидуальности ребенка включает ...
4. Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
5. Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...
6. Что должно обеспечивать государство для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы?
7. Доступ к какой информации государство должно обеспечить ребенку, защитив от вредной информации?
8. Какую ответственность несут оба родителя или опекуны за воспитание и развитие ребенка?
9. Дети, родители которых работают, имеют право ...
10. Какие меры принимают государства-участники с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического, морального насилия, сексуального злоупотребления и эксплуатации ребенка?
11. Что предусматривает государство по защите ребенка, лишённого семьи?
12. Что обеспечивают государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления?
13. Какие меры принимают государства-участники к детям-беженцам?
14. Что делают государства-участники для неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка?
15. Что предпринимают государства-участники для обеспечения права ребенка на доступ к услугам системы здравоохранения?
16. Как государство обеспечивает право ребенка на образование?
17. Согласно Конвенции, каковы цели образования, на которое ребенок имеет право?
18. Какие необходимые меры должны предпринимать государства-участники, обязуясь защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения?
19. Как международные гуманитарные права обеспечиваются по отношению к детям в случаях вооруженных конфликтов?
20. Отметьте особенности отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
11. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.

12.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
13.	Философские основы фундаментальных прав человека.
14.	Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
15.	Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применения в разных странах.
16.	Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в Росси.
17.	Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
18.	Психологическая работа с преступниками.
19.	Права членов семьи в контексте патронажа и консультирования семей.
20.	Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
21.	Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.
22.	Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.
23.	Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу.
24.	Модели психологических служб.
25.	Профилактике суицида среди детей и подростков.
26.	Работа психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правовое обеспечение психолога»	
1.	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2.	Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3.	Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4.	Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6.	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7.	Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8.	Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9.	Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10.	Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11.	Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12.	Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13.	Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14.	Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15.	Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16.	Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17.	Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18.	Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
19.	Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
20.	Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
21.	Модели психологических служб в различных учреждениях.
22.	Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
23.	Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
24.	Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
25.	Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26.	Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
27.	Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
28.	Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.
29.	Статьи КЗОТ РФ - основного Закона Российской Федерации о труде, - гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
30.	Социальные гарантии деятельности практического психолога.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
 Примерный перечень тем докладов
 Примерный перечень вопросов к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Николюкин С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповалова В. С., Ефремова О. И., Шаповалова В. С.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Ч.1: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Правовое обеспечение психолога» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.