

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА"

### Организация и содержание профессиональной деятельности психолога

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	48,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48,33	48,33	48,33	48,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности; раскрытие перед будущими специалистами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научные школы и теории современной психологии
2.1.2	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Методологические проблемы в психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовое обеспечение деятельности психолога
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Психология и психотерапия семьи
2.2.4	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

:

#### Знать:

Уровень 1	Понимать социальную значимость профессии и характеристики деятельности психолога, позволяющие ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности
Уровень 2	Истоки зарождения профессии психолога, осуществляющего решение теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	Основные направления деятельности психолога, позволяющие ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

#### Уметь:

Уровень 1	Выделять характеристики деятельности психолога, позволяющие ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Уровень 2	Анализировать информацию труда психолога, осуществляющего решение теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	Анализировать и применять на практике основные направления деятельности психолога, позволяющие ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками профессиональной деятельности психолога, позволяющие ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Уровень 2	Навыками анализа информации зарождения профессии психолога, осуществляющего решение теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками реализации основных направлений деятельности психолога, позволяющих ему решать теоретические и практические задачи в профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 2	Основные этапы отбора и разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 3	Основные этапы реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Отбирать и анализировать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 2	Составлять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 3	Апробировать на практике программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 2	Навыками составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
Уровень 3	Навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения профессиональных задач
<b>ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Ценностные аспекты труда психолога, необходимые для успешной профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные направления деятельности психолога, используемые в супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	Модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделять ценностные аспекты труда психолога, необходимые для успешной профессиональной деятельности
Уровень 2	Анализировать виды деятельности психолога, используемые в супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	Использовать в работе модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками труда психолога, необходимыми для успешной профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками анализа видов деятельности психолога, используемых в супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ПК-4: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Основы планирования управленческих задач в условиях реально действующих

	производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 3	Основные профессиональные задачи, решаемые в процессе осуществления профессиональной деятельности психолога
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять организационно-правовые знания в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Ставить управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 3	Формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками применения организационно-правовых знаний в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Уровень 3	Разными способами решения управленческих профессиональные задачи, решаемых в процессе осуществления профессиональной деятельности психолога

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Организация и содержание деятельности психолога</b>						
1.1	Тема 1. Педагог- психолог как личность и профессионал /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Педагог- психолог как личность и профессионал /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Педагог- психолог как личность и профессионал /Ср/	2	10,33		Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Нормативно- правовые основы деятельности специального психолога /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Нормативно- правовые основы деятельности специального психолога /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Нормативно- правовые основы деятельности специального психолога /Ср/	2	10		Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога /Ср/	2	10		Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 4. Психологическая служба образования, здравоохранении, на предприятии /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Психологическая служба образования, здравоохранении, на предприятии /Ср/	2	10		Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 5. Направления работы специального психолога /Пр/	2	6		Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 5. Направления работы специального психолога /Ср/	2	8		Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 1. Педагог- психолог как личность и профессионал /Экзамен/	2	7		Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 2. Нормативно- правовые основы деятельности специального психолога /Экзамен/	2	7		Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога /Экзамен/	2	7		Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.16	Тема 4. Психологическая служба образования, здравоохранении, на предприятии /Экзамен/	2	7		Л1.3 Л1.4		
1.17	Тема 5. Направления работы специального психолога /Экзамен/	2	7,67		Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Тесты

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется
  - а) конвенцией о правах ребенка
  - б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
  - в) законом РФ «Об образовании»
2. Рабочая неделя педагога-психолога составляет
  - а) 36 часов
  - б) 24 часа
  - в) 41 час
3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать
  - а) основную цель, задачи, специфику учреждения
  - б) методы психокоррекции
  - в) методы групповой работы
4. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это
  - а) формы работы педагога-психолога
  - б) направления работы педагога-психолога
  - в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога
5. Педагог-психолог имеет право отказаться от
  - а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента
  - б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
  - в) консультирования администрации и педагогов
6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право
  - а) психолога
  - б) директора
  - в) методиста
7. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это
  - а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
  - б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
  - в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов
8. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если
  - а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения
  - б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
  - в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании
9. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это
  - а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога
  - б) принципы организации психологической службы
  - в) необходимые личностные качества педагога-психолога
10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к
  - а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога
  - б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
  - в) формированию адаптивных моделей профессионального поведения
11. Модель профессионального поведения педагога предопределяется
  - а) его профессиональной позицией
  - б) уровнем профессиональной квалификации в) конкретной ситуацией

12. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть
- методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников
  - аудиокассеты с записями для психогимнастики
  - компьютер

13. Приоритетные направления работы психолога определяются
- администрацией учебно-воспитательного учреждения
  - психологом на основании своих профессиональных предпочтений
  - психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

14. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется
- положением о психологической службе
  - кодексом педагога-психолога
  - концепцией развития психологической службы учреждения

#### Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

- Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
- По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
- Определите основные этапы работы над проблемой.

#### Ситуационная задача № 2.

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

#### Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

#### Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

- В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
- Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
- Определите основные этапы работы над проблемой.

#### Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на шкаф все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

- В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
- Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

#### Ситуационная задача № 6.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной?

На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача № 7.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ситуационная задача № 8.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 9.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ситуационная задача № 10.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ситуационная задача № 11.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но

невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Ситуационная задача № 12.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 14

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ситуационная задача № 15.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Синдром «профессионального выгорания: признаки, причины.
2. Российское законодательство в области специального образования.
3. Развитие специальной психологической службы и состояние специальной психологической помощи на современном этапе.
4. Государственный образовательный стандарт и минимальная образовательная программа как модели подготовки специалиста.
5. Профессиограмма и квалификационная характеристика специалиста как модели профессиональной деятельности.
6. Структура профессиональной компетентности специалиста – специального психолога.
7. Направления и виды деятельности специального психолога.
8. Психодиагностика и консультирование как направления деятельности специалиста – специального психолога.
9. Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности специалиста – специального психолога.
10. Должностные обязанности специалиста – специального психолога.
11. Организационные структуры деятельности специального психолога.
12. Психологическое сопровождение как оптимальная модель специальной психологической службы.
13. Специфика деятельности специального психолога.
14. Оценка результативности профессиональной деятельности специального психолога.
15. Нормативно-правовая база деятельности специального психолога.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.

5.	Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
6.	Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
7.	Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
8.	Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
9.	Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
10.	Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
11.	Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
12.	Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
13.	Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
14.	Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
15.	Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
16.	Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
17.	Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
18.	Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
19.	Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
20.	Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
21.	Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
22.	Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
23.	Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Ситуационные задачи  
Примерная тематика докладов  
Вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова А. А., Суслова Т. Ф.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Корнеев С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros@rsl.ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.ru>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме.

Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при

конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.