МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Преддипломная практика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 102

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | | 2 | |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | | 0,15 | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 104 | | 104 | |
| Итого ауд. | 2 | | 2 | |
| Контактная работа | 2,15 | | 2,15 | |
| Сам. работа | 102 | | 102 | |
| Часы на контроль | 3,85 | | 3,85 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
*старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация и проведение научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация результатов исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.3 | Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума |
| 2.1.4 | Психолого-педагогический практикум |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |

**УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, |

| | |
|---|---|
| | необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений,<br>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений,<br>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений,<br>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| **УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| **УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого -педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне выполняет требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне выполняет требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне выполняет требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности к психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности |
| **УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает ожидаемые результаты решения выделенных задач |

| | |
|---|---|
| | проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | На базовом уровне определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения |
| Уровень 2 | На базовом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| **УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет планировать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет планировать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет планировать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен организовать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен организовать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен организовать социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

| | |
|---|---|
| **УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен определять свою роль в команде; понимает |

| | |
|---|---|
| | особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| **УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает эффективные способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает эффективные способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает эффективные способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет планировать эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет планировать эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет планировать эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | На пророговом уровне способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| **УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, |

| | |
|---|---|
| | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| **УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; как анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; как анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; как анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы |

| | |
|---|---|
| | среды для собственного развития |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| Уровень 2 | На базовом уровне применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| Уровень 3 | На пороговом уровне применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития |
| **УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает способы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает способы реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует варианты реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует варианты реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует варианты реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |

| | |
|---|---|
| | развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| **УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
| **УК-8.1: Знает: основы безопасности жизнедеятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы безопасности жизнедеятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять основы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять основы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять основы безопасности жизнедеятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует основные принципы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует основные принципы безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует основные принципы безопасности жизнедеятельности |
| **УК-8.2: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; как осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с |

| | |
|---|---|
| | нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| **УК-8.3: Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает требования к безопасным и/или комфортным условиям труда на рабочем месте |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает требования к безопасным и/или комфортным условиям труда на рабочем месте |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает требования к безопасным и/или комфортным условиям труда на рабочем месте |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| Уровень 2 | На базовом уровне обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| Уровень 3 | На пороговом уровне обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| **ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | |
| **ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных |

| | |
|---|---|
| | правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| **ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| **ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания |

| | |
|---|---|
| | современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять алгоритм действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет разрабатывать психолого-педагогических технологий |

| | |
|---|---|
| | (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет разрабатывать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет разрабатывать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет планировать и осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет планировать и осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет планировать и осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом урвоне знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом урвоне знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом урвоне знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет выбирать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет выбирать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет выбирать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | На базовом уровне владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
|---|---|
| **ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне разрабатывает мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | На базовом уровне разрабатывает мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | На пороговом уровне разрабатывает мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися |
| **ОПК-4.2: Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся |
| **ОПК-4.3: Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять алгоритм действий методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | |
| **ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять основы психологической и педагогической |

| | |
|---|---|
| | диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне выявляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 2 | На базовом уровне выявляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| Уровень 3 | На пороговом уровне выявляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; использует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики |
| **ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен использовать инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен использовать инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен использовать инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся |
| **ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен использовать методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен использовать методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен использовать методы и приемы, позволяющие |

| | |
|---|---|
| | педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | На базовом уровне использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей** | |
| **Знать:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять |

| | |
|---|---|
| | психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных |

| | |
|---|---|
| | мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять алгоритм действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действий понимания документации специалистов психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных |

| | |
|---|---|
| | программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | |
| **ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия |

| | |
|---|---|
| | участников образовательных отношений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне использует в профессиональной деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | На базовом уровне использует в профессиональной деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне использует в профессиональной деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| **ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |
| **ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов реализовать алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов реализовать алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов реализовать алгоритм действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действий взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | |

| | |
|---|---|
| **ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне применяет в профессиональной деятельности знания истории, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в |

| | |
|---|---|
| | области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 2 | На базовом уровне применяет в профессиональной деятельности знания истории, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| Уровень 3 | На пороговом уровне применяет в профессиональной деятельности знания истории, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания |
| **ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности |
| **ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов к использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов к использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов к использованию современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| **ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации** | |
| **ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их |

| | |
|---|---|
| | семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне применяет нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне применяет нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне применяет нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей |
| **ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в |

| | |
|---|---|
| | процессе социализации |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации |
| **ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом урвоне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 2 | На базовом урвоне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом урвоне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом урвоне готов применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 2 | На базовом урвоне готов применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом урвоне готов применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан |
| **ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ** | |
| **ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 2 | На базовом уровне использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| Уровень 3 | На пороговом уровне использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска |
| **ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне организует и осуществляет социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 2 | На базовом уровне организует и осуществляет социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне организует и осуществляет социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ |
| **ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне готов применять современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 2 | На базовом уровне готов применять современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом уровне готов применять современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Этапы оформления выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению** | | | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 10 | 0 | | Л1.1 Л1.2 | | Опрос |
| | **Раздел 2. Выполнение заданий практики. Оформление результатов научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы** | | | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 10 | 0 | | Л1.1 Л1.2 | | разработка индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы; оформление отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы текст ВКР |
| | **Раздел 3. Зачет с оценкой** | | | | | | |
| 3.1 | /КРЗ/ | 10 | 0 | | Л1.1 Л1.2 | | |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется научным руководителем)
1.Студент (Ф.И.О.) _____

2. Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
_____
_____

3. График посещения консультаций научного руководителя:

Дата_____ Подпись_____

Дата_____ Подпись_____

Дата_____ Подпись_____

Дата_____ Подпись_____

Дата_____ Подпись_____

4. Оценка готовности выпускной квалификационной работы:
А) степень разработанности 0 1 2 3 4 5
Б) степень реализованности 0 1 2 3 4 5
В) инновационность 0 1 2 3 4 5
Г) экспертиза первичных материалов 0 1 2 3 4 5

Д) степень самостоятельности
в подготовке и реализации 0 1 2 3 4 5
5. Наличие оформленной практической части ВКР (выполнено/ не выполнено)

Научный руководитель _____

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Фонд оценочных средств**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
5.1. Отчетная документация по производственной практике: преддипломной практике:

- опрос
- индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы
- отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы
- статья по результатам научно-исследовательской работы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6.1. Письменная работа
6.1. Опрос:
1. Назовите структурные компоненты выпускной квалификационной работы
2. Основные этапы исследования
3. Какие методы вы планируете использовать в рамках исследования
4. Обоснуйте актуальность обозначенной проблемы

6.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
1. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по практическому разделу:
а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;
б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:
а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

6.3. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Оценка собственной исследовательской деятельности в интернатуре.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

опрос; разработка индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы; оформление отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы; текст ВКР

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина | Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие | Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020 |
| Л1.2 | Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А. | Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Методические рекомендации по практике
(методические материалы)
Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 10 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.
Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде включает следующие элементы: титульный лист (Приложение 1), рабочий график (план) проведения практики, отчеты о выполненных заданиях, аттестационный лист (Приложение 2), приложения.
Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.
Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.
Рекомендации студенту по организации практик
Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.
Общие задания практики студента включают:
подготовка отчета;
ознакомление с работой образовательного учреждения;
ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
описание в дневнике практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном учреждении;
участие в волонтерской (добровольческой) работе;
ежедневное выполнение индивидуального задания.
После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.
Студент имеет право:
- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения,
требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт.

Методические рекомендации по оформлению ВКР
а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной

теме и убедительных аргументах;
г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.
Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.
Допустимыми формами ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).
Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.
Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.
ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.
Титульный лист. Титульный лист оформляется по установленной форме.
Содержание. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).
Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.
Введение. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.
Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.
Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Основная часть. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав, с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.
Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.
Основная часть содержит:
а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
в) описание собственного исследования/ проекта и полученных результатов;
г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.
Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список должен содержать не менее 30 источников, в том числе электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.
Приложения. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат – материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.
В состав приложений возможно включать следующие материалы:
а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
б) патент, заявка на патент или полезную модель;
в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
е) методические рекомендации и т.д.
ОФОРМЛЕНИЕ ВКР
Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно- исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.
ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.).
Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.
Порядок подготовки и защиты ВКР
Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.