МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 160

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 4/6		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4				4	
Практические	2		10		12	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6		10		16	
Контактная работа	6		10,15		16,15	
Сам. работа	66		94		160	
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	72		108		180	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Вопросы к зачету

1. Понятие «самоопределение» и его характеристика.
2. Теории профессионального развития.
3. Понятие «профессиональная ориентация» и его особенности.
4. Социальное и культурное значение профориентации.
5. Характеристика принципов профессиональной ориентации.
6. Этапы профессиональной ориентации.
7. Основные подходы к проведению профориентационной деятельности.
8. Истоки возникновения труда и профориентации в человеческом обществе.
9. Профессия как основное понятие профориентационной работы.
10. Классификация профессий.
11. Известные персоналии в истории развития профориентации.
12. Факторы выбора профессии человеком и их особенности.
13. Профессиология и профессиография.
14. Профессиограмма.
15. Общая характеристика системы профессиональной ориентации молодежи.
16. Профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация).
17. Характеристика профессиональной консультации.
18. Виды профессиональных консультаций.
19. Этапы проведения профессиональной консультации.
20. Профессиональный подбор и профессиональный отбор.
21. Профессиональная психодиагностика, принципы проведения профессиональной психодиагностики.
22. Профессиональная адаптация.
23. Профессиональная активизация и профессиональное воспитание.
24. Недостатки системы профессиональной информации.
25. Недостатки организации профориентационной работы в современном обществе.
26. Трудности профориентационной работы в школе.
27. Готовность к сознательному выбору профессии как предпосылка профессионального самоопределения.
28. Компоненты готовности к выбору профессии.
29. Суть профессионального самоопределения, его задачи.
30. Профессиональное самоопределение как социальная проблема.
31. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
32. Педагогическое руководство профессиональным самоопределение.
33. Профессиональное самоопределение как элемент систем социального и жизненного самоопределения.
34. Показатели сформированного профессионального самоопределения.
35. Этапы профессионального самоопределения.
36. Противоречия процесса профессионального самоопределения.
37. Место мотивации в сознательном выборе профессии.
38. Комплексы мотивов выбора профессии (интерес, долг, самооценка).
39. Типы мотивации выбора профессии.
40. Классификация методов профориентационной работы.
41. Методы изучения личности молодого человека в целях профориентации.
42. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
43. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность молодежи по подготовке к выбору профессии.
44. Эффективность методов и форм профориентационной работы.
45. Инновационные методы и формы профориентации.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Основные компоненты профессиональной ориентации.
48. Фазы профессиональной ориентации.
49. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
50. Методы изучения личности младшего школьника с целью дальнейшей профориентации.
51. Содержание профориентации в средних классах школы.
52. Профориентационная работа со старшеклассниками.
53. Профессиональная направленность учащихся и ее значение для профориентации.
54. Содержание внешкольного и внеурочной профориентационной работы с учащимися разного возраста.
55. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
56. Организация взаимодействия профконсультанта с другими специалистами сферы образования.
57. Специфика организации профориентационного исследования.
58. Профориентация как ключевой элемент государственной кадровой политики.
59. Современные особенности организации профориентации обучающихся.
60. Перспективы развития профориентации в современных реалиях.

5.2. Темы письменных работ

Психолого-педагогические аспекты:
Психологические особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.
Влияние семьи и окружения на выбор профессии подростка.
Развитие Я-концепции и ее связь с профессиональным самоопределением.
Анализ мотивов выбора профессии и их связь с ценностными ориентациями.

Методические и организационные вопросы:
Сравнительный анализ эффективности различных профориентационных методик и технологий.
Организация профориентационной работы в школе: формы, методы, программы.
Разработка и внедрение профильного обучения как инструмента профориентации.
Роль школьного психолога и педагогического коллектива в процессе профориентации.
Профессиональные и социальные аспекты:
Современные тенденции на рынке труда и их влияние на выбор профессии.
Влияние личностных качеств и способностей на выбор профессионального пути.
Профессиональная ориентация как элемент общего профессионального развития личности.
Профориентация в условиях цифровизации: новые инструменты и подходы.
Практические и индивидуальные аспекты:
Разработка индивидуальной программы профориентации для школьника.
Профессиональное самоопределение подростков из групп риска.
Анализ профессиональных интересов и способностей с использованием тестирования.
Формирование готовности к профессиональному выбору на основе личных планов и потребностей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.
Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:
Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»
Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.
Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.
4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству
2 – аналитический обзор литературы.
Критерии оценивания
Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.
0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему 2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.
1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.
0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл 5
4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству
3 – написание конспекта статей
Критерии оценивания
Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию,
обоснованно привлекать фактологической материал. 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.
Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.
владеет практическими навыками профилактики;
1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.
0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не
излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл 6
Критерии оценки:
Количество правильных ответов, %
Оценка
0 – 49 Неудовлетворительно
50 – 69 Удовлетворительно
70 – 89 Хорошо
90 – 100 Отлично
4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству
4 – практические задания.

Задание 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых профориентологии
Задание 2: Составить список литературы по проблеме
Задание 3: Разработать мероприятие «Ярмарка профессий»
Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Влияние рынка труда на выбор профессии»
Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Виды профориентационной помощи молодежи»
Задание 6: Разработать Модель сопровождения самоопределения школьников
Задание 7: Составить план-схему консультации по профессиональному самоопределению
Задание 8: Разработать критерии оценки результативности профконсультирования
Задание 9: Разработать профессиограмму для одного из видов профессиональной деятельности
Задание 10: Разработать реестр диагностических методов и организационных форм в профориентации
Задание 11: Разработать фрагмент
профориентационного занятия со школьниками.

5.4. Перечень видов оценочных средств

зачет,
аналитический обзор,
написание конспекта статей,
тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации образовательных технологий используются следующие
виды самостоятельной работы:
работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
работа над материалом учебной литературы;
выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
подготовка к сдаче зачета: творческая работа;
поиск информации в сети «Интернет» и литературе.
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей
организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и
практических умений обучающихся;
– углубления и расширения теоретических знаний;
– развития познавательных способностей и активности обучающихся:
– формирования самостоятельности;
– развития исследовательских умений.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида
самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине
выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством
преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по
заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:
изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников;
конспектирование источников;
выполнение контрольных заданий;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
подготовка презентаций;
написание сочинения;
составление глоссария.
Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся.
При изучении и проработке теоретического материала необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники
Рекомендации к самостоятельной работе.
Студенты самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать старшеклассников с использованием методик «Составление профессиограммы» и «Опросник отношение к профессии» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях профессиональных склонностей.
Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, безработная молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня социального развития субъекта самоопределения.
13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.