МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Социальная и образовательная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 48

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Логунова О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

раскрытие сущности социальной политики как сферы реализации и системы мер по социальной защите населения, формирование социально-правовых знаний как условия научного понимания современной социальной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социология
2.1.2	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита семьи и детства
2.2.2	Теории и технологии социального менеджмента и проектирования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Знать:	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и

	осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично способен интерпретировать организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать организацию и осуществление социально -педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно знает современные способы организации и осуществления социально -педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально -педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан

ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска	
Знать:	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Недостаточно знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	едостаточно умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Недостаточно пособен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	Знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Недостаточно знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Недостаточно умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать организацию и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично способен интерпретировать организацию и осуществление социально-

	правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать организацию и осуществление социально -правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно знает современные способы организации и осуществления социально -правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально -правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория социальной политики.						
1.1	Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. /Лек/	10	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом /Лек/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.4	Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Социальная политика в системе общественных отношений. Субъекты социальной политики /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.6	Социальная политика, социальная трансфор-мация и социальная безопасность /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.7	Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.8	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.9	/Ср/	10	15		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

	Раздел 2. Раздел 2. Практика государственной социальной политики в РФ						
2.1	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений /Лек/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная полити-ка. /Лек/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.4	Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная полити-ка. /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	Социальная политика в интересах детей /Лек/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.6	Социальная политика в интересах детей /Пр/	10	0		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.7	Государственная и социальная семейная политика /Пр/	10	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.8	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов /Пр/	10	0		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.9	/Ср/	10	15		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 3. Раздел 3. Практика государственной образовательной политики в РФ						
3.1	Политика государства в области образования /Лек/	10	1		Л1.1Л2.1		
3.2	Политика государства в области образования /Пр/	10	1		Л1.1Л2.1		
3.3	Основные направления образовательной поли-тики. /Лек/	10	1		Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Основные направления образовательной поли-тики. /Пр/	10	1		Л1.1Л2.1		
3.5	Государственная и социальная молодежная политика. /Пр/	10	1		Л1.1Л2.1		
3.6	/Ср/	10	15,85		Л2.1		
3.7	/Ср/	10	2,15				
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /КРЗ/	10	0,15		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.2	/ЗачётСОц/	10	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная политика как учебная дисциплина.
2. Социальная политика как наука.
3. Философия социальной политики. Эволюция представлений о смысле социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Основные модели социальной политики.
6. Социальная политика в системе общественных отношений.
7. Социальная политика в разных типах обществ.
8. Социальная трансформация: понятие, основные теории, тенденции трансформирования современного российского общества.
9. Социальная безопасность: понятие, сущность, содержание.
10. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.
11. Субъекты социальной политики: типы субъектов и их эволюция.
12. Государство как субъект государственной политики.
13. Негосударственные субъекты социальной политики.
14. Особенности регионализации социальной политики.
15. Региональные аспекты основных направлений социальной политики.
16. Социальное государство: понятие, истоки и сущность.
17. Социальное государство: цели, приоритеты, функции, принципы.

18. Основные черты, характеристики и оценка состояния Российской Федерации как со-циального государства на современном этапе.
19. Социальное партнерство в социальном государстве.
20. Модели социального партнерства.
21. Бедность: понятие, критерии измерения и оценки.
22. Проблемы бедности в современной России и пути ее решения.
23. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
24. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
25. Миграционная политика: сущность, факторы, направления и средства. Особенности миграционной политики в Российской Федерации.
26. Понятие трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция.
27. История и международный опыт организации социального страхования.
28. Социальное страхование: основные понятия, методологические основы, принципы, уровни.
29. Социальное страхование: объекты, субъекты, виды социального страхования и условия их реализации.
30. Институт социального страхования. Финансирование и управление системой социального страхования.
31. Развитие пенсионной системы за рубежом.
32. Пенсионное обеспечение как составляющая системы социальной защиты Основные принципы пенсионного обеспечения. Виды пенсий.
33. Пенсионная система Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фон-ды. Проблемы пенсионной реформы в Российской Федерации.
34. Основные направления социальной политики в интересах женщин.
35. Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы.
36. Социальная защита в интересах детей.
37. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.
38. Социальная политика в области здравоохранения. Реформа системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования.
39. Государственная политика в области физической культуры и спорта.
40. Социальная политика в области образования.
41. Социальная политика в области науки и культуры.
42. Жилищная политика как составная часть социальной политики.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов
1. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
2. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
3. Социальная стратификация современной России.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
6. Социальное неравенство: понятие, виды, способы преодоления.
7. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
8. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
9. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
10. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
11. Социальные фонды как средство борьбы с бедностью и поддержки семьи.
12. Социальный туризм и перспективы его развития в России.
13. Социологические опросы как фактор социальной политики.
14. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
15. Стратегии социальной политики при переходе к рыночной экономике.
16. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.

Примерные темы рефератов
«Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
«Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
Активная политика занятости и ее перспективы.
Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
Бесплатное здравоохранение: состояние и проблемы.
Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
Гендерные аспекты социальной политики.
Государственные финансовые обязательства социального характера.
Государство – как один из субъектов социальной политики.
Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
Донаучный этап становления доктрин социальной политики.
Европейская социальная хартия: проблемы ратификации.
Жилищная политики: состояние, перспективы.

Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
Идеальная модель социального устройства российского общества.
Инновации и проектирование в социальной политике.
Институциональная структура социальной политики.
История возникновения идеи социального государства.
Источники финансирования социальной политики.
Компенсационные социальные выплаты и льготы: понятие и основные виды.
Конституция РФ и вопросы социальных гарантий, социальной справедливости, социальной помощи россиянам.
Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.
Критерии оценивания
1 балл - Обоснованность целей и задач реферата
2 балла - Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему
1 бал - Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме
1 балл - Оформление реферата

Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом.
Критерии оценивания
1 балл - Количество источников
2 балла - Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников
2 балла - Глубина анализа источников

5.4. Перечень видов оценочных средств

темы рефератов
доклады по темам
вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белинская Д. В., Задонская И. А., Жуликова О. В. [и др.].	Национальные образовательные системы и образовательная политика: учебное пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022
Л1.2	Роик В. Д.	Социальная политика. Финансовые механизмы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Шайдукова Л. Д.	Социальная политика Российской Федерации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Роик В. Д.	Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холостова Е. И., Анисимова С. А., Коршунов А. М., Петросян В. А., Прохорова О. Г., Роик В. Д., Климантова Г. И.	Социальная политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Сафонов А. А., Сафонова М. А.	Образовательный маркетинг: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения учебной дисциплины следует: 1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». 2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся. 3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия. 4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся. Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях. Работа на лекциях заключается в следующем: А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т. п. Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» стр. 7 и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий. И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку. Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях. М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских/практических заданий студент не может быть допущен к зачету/экзамену. При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Работа по составлению аннотированного списка зарубежных источников по теме исследования на родном языке. Составление аннотированного списка проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.
Инструкция: 1. Подобрать оригинальные англоязычные источники по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.; 2. При выборе источников руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т. е. источники должны быть более менее свежие (за последние 5-7 лет) англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран; 3. Источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 4. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листе формата А4. 5. К отчету приложить распечатанные статьи из аннотированного списка. Работа по составлению двуязычного глоссария по теме исследования. Подготовка

глоссария проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Инструкция: 1. Заведите терминологический словарь, который регулярно пополняйте. 2. Словарь оформляется в виде трех колонок: термин на родном языке, термин на иностранном языке, транскрипция иностранного термина. 3. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листе формата А4. Работа по составлению аннотации на английском языке собственной научной статьи но теме исследования. Аннотация собственной научной статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Инструкция: - составьте аннотацию вашей научной статьи на родном языке; - определите ключевые термины и слова аннотации; - используя англо-русский словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации на английский язык; выполните перевод текста аннотации на английский язык. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листе формата А4. Работа по реферированию научных публикаций по теме исследования на иностранном языке. Реферирование научных публикаций проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы значительно меньше. Инструкция: 1. Самостоятельно изучить учебный материал при помощи литературы из карты литературы. 2. Подобрать оригинальные англоязычные научные публикации по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.; 3. При выборе научных публикаций руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т. е. источники должны быть более менее свежие (за последние 5-7 лет) англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран; 4. Реферирование статей осуществляется по следующему плану: название статьи, автор, стиль; тема, логические части; краткое содержание; отношение автора к отдельным моментам; вывод автора; выразительные средства, используемые в статье; ваш вывод. 5. Ссылки на научные публикации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листе формата А4. 7. К отчету приложить распечатанные научные публикации, которые были прореферированы. 8. Презентация реферирования будет проходить устно, поэтому важно предварительно фонетически правильно подготовить свое выступление. стр. 8 Работа по письменному переводу статьи по направлению подготовки с английского языка на русский. Письменный перевод статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Инструкция: 1. Подобрать оригинальную англоязычную научную статью по своему направлению исследования, которую в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы. 2. При выборе научной статьи руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. статья должна быть более менее свежей (за последние 5-7 лет) англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран. 3. Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения. 4. Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения. 5. Выполните письменный перевод статьи. 6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4. 7. К отчету приложить саму статью на английском языке