

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) **практика**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212		212	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование блока профессиональных компетенций в рамках сопровождения и поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.1.3	Социально-педагогические технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Психологическая служба в образовании
2.2.3	Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации**

**ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей**

**Знать:**

Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

**Владеть:**

Уровень 1	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

**ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации**

**Знать:**

Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

**Владеть:**

Уровень 1	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию
-----------	---

	трудностей в обучении
Уровень 2	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 2	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 2	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 3	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владения культурой научного исследования
Уровень 2	владения культурой научного исследования
Уровень 3	владения культурой научного исследования
<b>ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-

	правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 2	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 2	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 3	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владения культурой научного исследования
Уровень 2	владения культурой научного исследования
Уровень 3	владения культурой научного исследования
<b>ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	основы законодательства РФ о защите прав детей, методы и принципы социально-правового сопровождения, технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска, а также уметь применять эти знания для оказания помощи, защиты прав и интересов несовершеннолетних.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 2	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
Уровень 3	организовать и проводить социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, находящихся в уязвимом положении, а также защищать их права и интересы в соответствии с российским законодательством
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владения культурой научного исследования
Уровень 2	владения культурой научного исследования
Уровень 3	владения культурой научного исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Установочная конференция</b>						

1.1	/Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 2. Выполнение трудовых действий на практике</b>							
2.1	/Ср/	9	206		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3		
2.2	/Пр/	9	2				
<b>Раздел 3. Зачет</b>							
3.1	/КРЗ/	9	0,15		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	/ЗачётСОц/	9	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Отчетная документация по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики

Характеристика детского коллектива

Провести диагностическое обследование временного детского коллектива, в том числе используя метод социометрии.

Оформить отчет «Характеристика временного детского коллектива». Разработать рекомендации (в свободной форме) по оптимизации межличностных отношений в коллективе.

Схема характеристики детского коллектива

1. Общие сведения о детском коллективе. Количество детей, из них — мальчиков и девочек, как долго существует данный коллектив. Отношение детей к педагогу.

2. Структура детского коллектива и внутригрупповые процессы. Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных детей, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.

3. Характер общения детей в коллективе. Степень организованности, сплоченности коллектива. Формы взаимопомощи, взаимоотношений между мальчиками и девочками.

4. Творческий потенциал и творческая активность детей. Наличие детей с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

5. Уровень воспитанности коллектива, усвоение им социального опыта. Общая характеристика дисциплины в коллективе.

Характер дисциплины в различных видах деятельности. Крайне недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи.

Конспект профилактического мероприятия

Схема

1. Название мероприятия

2. Цель мероприятия

3. Задачи мероприятия

4. Ожидаемые результаты

5. Материалы и оборудование

6. Методы и формы работы

7. Содержание мероприятия (вводная, основная и итоговая части)

8. Способы оценки эффективности мероприятия.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Письменная работа

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально- педагогической помощи?

2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?

3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?

4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Пристипа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л2.3		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля - 30 мм, правое и левое - 25 мм, шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) - 8 мм, форматирование - по ширине.

#### Установка функции

«переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе; ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв - все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации - базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закрепленный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.