МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 103,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний и профессиональных компетенций на основе сбора, систематизации и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Речевые практики
2.1.6	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.8	Научно-исследовательская работа
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.10	Специальная педагогика и психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:

Знать:	
Уровень 1	знает основные источники информации по заданной теме, базовые методы поиска данных (в т.ч. в электронных базах и открытых ресурсах), а также элементарные приёмы критического анализа и систематизации информации; понимает суть системного подхода и его значение для решения простых практических задач.
Уровень 2	знает разнообразные источники информации (научные базы данных, официальные статистические ресурсы, профессиональные сообщества и т.д.) и особенности их применения в зависимости от типа задачи; владеет знаниями о методах критического анализа (выявление достоверности, актуальности, релевантности данных), способах синтеза информации и принципах системного подхода для решения типовых профессиональных задач с учётом взаимосвязей между компонентами системы.
Уровень 3	знает передовые методы поиска и верификации информации, включая работу с международными научными базами, Big Data и специализированными аналитическими инструментами; владеет углублёнными знаниями в области методологии критического анализа (оценка когнитивных искажений, проверка источников на предвзятость, анализ противоречивых данных) и синтеза разнородной информации; понимает механизмы применения системного подхода в сложных и нестандартных ситуациях, включая моделирование систем, выявление скрытых взаимосвязей и прогнозирование последствий решений на основе целостного видения проблемы.
Уметь:	
Уровень 1	умеет находить информацию по заданной теме в открытых источниках и электронных базах данных, выделять ключевые факты и данные, проводить их первичную систематизацию; способен применять элементарные приёмы критического анализа (проверка актуальности и достоверности источника) и использовать базовые принципы системного подхода для решения простых типовых задач.
Уровень 2	умеет целенаправленно искать и отбирать релевантную информацию из разнообразных источников (научных публикаций, статистических баз, профессиональных сообществ и т.д.), критически оценивать её достоверность, полноту и актуальность; способен синтезировать данные из нескольких источников в единую логическую структуру, выявлять причинно-следственные связи между компонентами задачи и применять системный подход для решения типовых

	профессиональных задач с учётом взаимосвязей элементов системы.
Уровень 3	умеет организовывать комплексный поиск информации, включая работу с международными научными базами, специализированными аналитическими платформами и Big Data; способен проводить углублённый критический анализ данных (выявлять когнитивные искажения, предвзятость источников, противоречия в информации), синтезировать разнородные массивы данных в целостную модель; умеет применять системный подход в сложных и нестандартных ситуациях: строить системные модели, прогнозировать последствия решений, учитывать скрытые взаимосвязи и внешние факторы, а также адаптировать подходы при изменении условий задачи.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками поиска информации в открытых источниках и базовых электронных базах данных, умеет выделять ключевые данные и систематизировать их по простым критериям; владеет элементарными приёмами критического анализа (проверка актуальности и авторитетности источника) и базовыми инструментами системного подхода (разбиение задачи на этапы, составление простых схем взаимосвязей) для решения типовых учебных или практических задач.
Уровень 2	владеет комплексом методов целенаправленного поиска и отбора релевантной информации из разнообразных источников (научных публикаций, статистических баз, профессиональных сообществ, экспертных интервью и т.д.); умеет критически оценивать достоверность, полноту и актуальность данных, выявлять противоречия и пробелы; владеет навыками синтеза информации из нескольких источников в единую логическую структуру, построения причинно-следственных цепочек и применения системного подхода для решения профессиональных задач с учётом прямых взаимосвязей между компонентами системы и внешних факторов влияния.
Уровень 3	владеет продвинутыми инструментами комплексного поиска и обработки информации, включая работу с международными научными базами, специализированными аналитическими платформами, Big Data и инструментами визуализации данных; умеет проводить углублённый критический анализ (выявлять когнитивные искажения, предвзятость источников, скрытые допущения, противоречия в массивах данных), синтезировать разнородные массивы информации в целостные модели; владеет методами системного моделирования (построение системных карт, диаграмм Исикавы, SWOT-анализа, ментальных карт), прогнозирования последствий решений и адаптации стратегий в условиях неопределённости и динамически изменяющихся условий задачи.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные этапы постановки целей и выделения задач в рамках простой деятельности, базовые правовые нормы, регулирующие типовые ситуации в своей профессиональной сфере, а также общие виды ресурсов (временные, материальные, человеческие) и простейшие ограничения (бюджет, сроки).
Уровень 2	знает методы целеполагания и декомпозиции целей на задачи, включая критерии SMART; владеет знаниями о действующих правовых нормах (федеральных, региональных, локальных актах), регулирующих деятельность в своей сфере; понимает специфику распределения и оптимизации ресурсов (финансовых, технических, кадровых), а также умеет учитывать типичные ограничения (нормативные, ресурсные, временные) при выборе способов решения задач.
Уровень 3	знает комплексные методологии стратегического целеполагания и управления проектами (в т.ч. Agile, Waterfall, OKR), включая инструменты приоритизации задач (матрица Эйзенхауэра, MoSCoW); глубоко разбирается в нормативно-правовой базе (включая международные стандарты и прецедентное право, если применимо); владеет знаниями о механизмах мобилизации скрытых ресурсов, управления рисками и преодоления ограничений (правовых коллизий, дефицита ресурсов, внешних шоков); понимает принципы оценки экономической, социальной и экологической устойчивости решений в долгосрочной перспективе.
Уметь:	
Уровень 1	умеет формулировать простые задачи в рамках чётко поставленной цели, опираясь на типовые алгоритмы; может выбирать стандартные способы их решения с учётом базовых правовых норм и очевидных ограничений (сроки, бюджет, доступные ресурсы), а также составлять элементарный план действий с последовательным выполнением шагов.
Уровень 2	умеет декомпозировать поставленную цель на взаимосвязанные задачи с

	использованием методов целеполагания (в т.ч. по критериям SMART), оценивать доступные ресурсы (финансовые, технические, кадровые) и ограничения (нормативные, временные, технологические); способен сопоставлять различные способы решения задач, выбирать оптимальные варианты с учётом действующих правовых норм (федеральных, региональных, локальных актов) и прогнозировать прямые последствия принятых решений; умеет корректировать план при изменении условий в пределах типовой ситуации.
Уровень 3	умеет стратегически определять комплекс задач для достижения долгосрочных целей, включая выявление скрытых и перспективных задач; способен комплексно анализировать правовые нормы (в т.ч. международные стандарты и прецедентное право, если применимо), мобилизовать и перераспределять ресурсы (включая поиск скрытых резервов), управлять рисками и преодолевать ограничения (правовые коллизии, дефицит ресурсов, внешние шоки); умеет применять передовые методологии управления (Agile, Waterfall, OKR) и инструменты приоритизации (матрица Эйзенхауэра, MoSCoW, RICE) для выбора оптимальных решений; может строить прогнозные модели последствий, оценивать экономическую, социальную и экологическую устойчивость решений, а также гибко адаптировать стратегии в условиях неопределённости и динамично меняющейся среды.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками постановки и структурирования простых задач в рамках чётко заданной цели, умеет выбирать типовые способы их решения с учётом базовых правовых норм и очевидных ограничений (сроки, бюджет, доступные ресурсы); владеет элементарными инструментами планирования (составление списков задач, линейных графиков) и контроля исполнения в стандартных условиях.
Уровень 2	владеет методами декомпозиции целей на взаимосвязанные задачи (в т.ч. с применением критериев SMART), навыками оценки и распределения ресурсов (финансовых, технических, кадровых) и учёта ограничений (нормативных, временных, технологических); умеет анализировать различные способы решения задач, выбирать оптимальные варианты с учётом действующих правовых норм (федеральных, региональных, локальных актов), прогнозировать прямые последствия решений и корректировать планы при изменении условий; владеет инструментами проектного управления для типовых ситуаций (диаграмма Ганта, канбан-доски, чек-листы).
Уровень 3	владеет комплексными методологиями стратегического целеполагания и управления задачами (Agile, Waterfall, OKR), включая инструменты приоритизации (матрица Эйзенхауэра, MoSCoW, RICE); умеет комплексно анализировать правовые нормы (в т.ч. международные стандарты и прецедентное право, если применимо), мобилизовать скрытые ресурсы и управлять рисками в условиях ограничений (правовых коллизий, дефицита ресурсов, внешних шоков); владеет навыками построения прогнозных моделей последствий решений, оценки их экономической, социальной и экологической устойчивости, а также гибкого адаптивного управления (сценарное планирование, стресс-тестирование стратегий) в условиях неопределённости и динамично меняющейся среды.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основы деловой коммуникации на государственном языке РФ: правила устной и письменной речи, базовые формулы речевого этикета, структуру простых деловых документов (записки, письма, запросы); имеет элементарные знания иностранного языка (уровень A1–A2), достаточные для понимания и построения простых фраз в стандартных деловых ситуациях.
Уровень 2	знает нормы и правила деловой коммуникации на государственном языке РФ, включая стилистику, грамматику и специфику профессиональной лексики; владеет знаниями о жанрах деловой документации (служебные записки, отчёты, договоры, презентации) и правилах их составления; имеет знания иностранного языка на уровне B1–B2, включая деловую лексику и речевые обороты, необходимые для ведения переписки, телефонных переговоров и участия в несложных деловых встречах.
Уровень 3	знает углублённые нормы деловой коммуникации на государственном языке РФ, в т.ч. особенности межкультурной коммуникации, стратегии ведения переговоров, методы аргументации и убеждения; владеет знаниями о тонкостях составления и редактирования сложных деловых документов (контракты, соглашения, аналитические отчёты, публичные выступления); имеет знания иностранного языка на уровне C1–C2, включая специализированную отраслевую лексику, идиоматические выражения и культурные особенности коммуникации, что

	позволяет свободно вести сложные переговоры, составлять юридически значимые документы и выступать с презентациями на международном уровне.
Уметь:	
Уровень 1	умеет поддерживать простую деловую коммуникацию на государственном языке РФ в устной (краткие беседы, ответы на стандартные вопросы) и письменной (составление записок, коротких писем, запросов) формах; может использовать иностранный язык на уровне A1–A2 для понимания и построения элементарных фраз в типовых ситуациях (приветствие, представление, запрос базовой информации), соблюдая базовые нормы речевого этикета.
Уровень 2	умеет эффективно вести деловую коммуникацию на государственном языке РФ: грамотно формулировать мысли в устной форме (участие в совещаниях, телефонные переговоры, презентации средней сложности), составлять и редактировать основные виды деловой документации (служебные записки, отчёты, договоры, коммерческие предложения); может использовать иностранный язык на уровне B1–B2 для деловой переписки, телефонных переговоров, участия в встречах и обсуждениях стандартных рабочих вопросов, включая применение профессиональной лексики и соблюдение культурных норм общения.
Уровень 3	умеет свободно и аргументированно осуществлять комплексную деловую коммуникацию на государственном языке РФ, включая ведение сложных переговоров, публичных выступлений, медиации и разрешения конфликтных ситуаций; способен составлять, редактировать и критически анализировать сложные деловые документы (международные контракты, аналитические отчёты, стратегические планы); владеет иностранным языком на уровне C1–C2, что позволяет вести многосторонние переговоры, выступать с презентациями на международном уровне, составлять юридически значимые документы, адаптировать стиль общения под аудиторию и культурные особенности, а также использовать продвинутые риторические и убеждающие техники.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками базовой деловой коммуникации на государственном языке РФ: умеет вести простые устные диалоги (ответы на вопросы, краткие сообщения) и составлять элементарные письменные тексты (записки, краткие письма, запросы), соблюдая нормы речевого этикета; владеет иностранным языком на уровне A1–A2 — может использовать типовые фразы для представления, приветствия, запроса и предоставления базовой информации в стандартных деловых ситуациях.
Уровень 2	владеет комплексом навыков деловой коммуникации на государственном языке РФ, включая ведение деловых бесед, участие в совещаниях, проведение презентаций средней сложности, составление и редактирование основных видов деловой документации (служебные записки, отчёты, договоры, коммерческие предложения, протоколы); владеет иностранным языком на уровне B1–B2 — способен вести деловую переписку, участвовать в телефонных переговорах и деловых встречах, обсуждать рабочие вопросы, понимать профессиональные тексты и формулировать аргументированные ответы, учитывая культурные особенности делового общения.
Уровень 3	владеет продвинутыми навыками комплексной деловой коммуникации на государственном языке РФ — уверенно ведёт сложные переговоры, публичные выступления, медиацию и разрешение конфликтов, составляет и критически анализирует сложные документы (международные контракты, аналитические отчёты, стратегические планы, экспертные заключения); владеет иностранным языком на уровне C1–C2 — свободно участвует в многосторонних международных переговорах, выступает с презентациями перед разнородной аудиторией, составляет юридически значимые документы, адаптирует стиль и тон общения под культурные и профессиональные особенности собеседников, применяет техники убеждения и аргументации, распознаёт и учитывает скрытые коммуникативные сигналы.
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативно-правовые основы работы с лицами с ОВЗ (включая ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для обучающихся с ОВЗ и СанПиН) и общие принципы психолого-педагогической коррекции и инклюзивного образования.
Уровень 2	знает современные коррекционно-образовательные технологии и методики работы с лицами с ОВЗ, а также алгоритмы разработки индивидуальных программ развития (ИПР) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Уровень 3	знает инновационные методики, новейшие научные исследования в области

	коррекционной педагогики и механизмы координации межведомственного взаимодействия для комплексной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять типовые коррекционно-развивающие программы и базовые приёмы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
Уровень 2	умеет адаптировать образовательные и реабилитационные программы, а также разрабатывать индивидуальные маршруты развития (ИОМ/ИПР) для лиц с ОВЗ с учётом их особых потребностей.
Уровень 3	умеет координировать межведомственное взаимодействие и внедрять инновационные коррекционно-реабилитационные практики для комплексной социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми приёмами психолого-педагогической поддержки и стандартными методиками коррекции развития лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций.
Уровень 2	владеет навыками адаптации образовательных и реабилитационных программ, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	владеет комплексными технологиями межведомственного взаимодействия и внедрения инновационных коррекционно-реабилитационных практик для социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	владеет базовыми инструментами диагностики и описания актуальных проблем профессиональной деятельности в рамках своей сферы.
Уровень 2	владеет методиками проектирования решений профессиональных проблем, включая разработку планов действий и критериев оценки результатов, а также способами промежуточной оценки эффективности внедрённых мер.
Уровень 3	владеет комплексными методами системного анализа проблем и оценки результатов их решения, включая инструменты прогнозирования долгосрочных последствий, выявления скрытых факторов влияния и разработки стратегий устойчивого развития с учётом междисциплинарных подходов.
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать педагогическую деятельность на краткосрочный период (урок, занятие) по готовым шаблонам и методическим рекомендациям; способен подбирать базовые методические и технические средства для реализации типовых образовательных или реабилитационных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся и поставленных учебных задач, опираясь на утверждённые методические пособия и инструкции.
Уровень 2	умеет самостоятельно планировать педагогическую деятельность (на тему, модуль, семестр), формулировать цели и задачи занятий, определять этапы их реализации;

	способен анализировать и выбирать методические подходы и технологии (в т.ч. инклюзивные), а также техническое обеспечение (ТСО, цифровые ресурсы, специализированное оборудование) для реализации образовательных и/или реабилитационных программ с учётом специфики контингента (включая лиц с ОВЗ), имеющихся ресурсов и условий образовательной среды; может адаптировать готовые методические материалы под конкретные задачи и особенности группы.
Уровень 3	умеет комплексно планировать педагогическую деятельность на долгосрочную перспективу (учебный год, цикл программ), включая проектирование индивидуальных и групповых образовательных/реабилитационных маршрутов; способен разрабатывать и внедрять авторские методические решения, интегрировать инновационные педагогические технологии (цифровые, инклюзивные, коррекционные) и современное техническое обеспечение (интерактивные комплексы, ассистивные технологии, VR/AR, специализированное ПО); умеет оценивать эффективность применяемых методов и средств, корректировать программы с учётом динамики достижений обучающихся, а также организовывать обучение коллег по использованию новых методических и технических решений.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками краткосрочного планирования педагогической деятельности (отдельные занятия, уроки) на основе готовых методических разработок; умеет подбирать и использовать типовые методические материалы и базовое техническое обеспечение (учебники, дидактические пособия, интерактивная доска, проектор) для реализации стандартных образовательных или реабилитационных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся и поставленных учебных задач.
Уровень 2	владеет комплексом методов планирования педагогической деятельности на среднесрочный период (тематические блоки, модули, учебные четверти/семестры), включая постановку целей, формулировку задач и определение этапов их реализации; умеет анализировать и выбирать оптимальные методические подходы (в т.ч. инклюзивные и коррекционно-развивающие) и техническое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы, специализированное реабилитационное оборудование, мультимедийные средства) с учётом специфики контингента (включая лиц с ОВЗ), ресурсных возможностей и условий образовательной среды; способен адаптировать существующие методические материалы под конкретные образовательные или реабилитационные задачи.
Уровень 3	владеет продвинутыми навыками стратегического планирования педагогической деятельности на долгосрочную перспективу (учебный год, цикл образовательных/реабилитационных программ), включая проектирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов; умеет разрабатывать авторские методические комплексы, интегрировать инновационные педагогические технологии (цифровые, инклюзивные, коррекционные, дистанционные) и современное техническое обеспечение (интерактивные комплексы, ассистивные технологии, VR/AR-решения, специализированное ПО и оборудование для реабилитации); владеет методами мониторинга и оценки эффективности применяемых методик и технических средств, способен корректировать программы с учётом динамики достижений обучающихся; умеет организовывать обучение и консультирование коллег по внедрению новых методических и технических решений в образовательный/реабилитационный процесс.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, включая базовые нормы безопасности и охраны здоровья, а также типовые способы адаптации пространства и материалов под особые образовательные потребности.
Уровень 2	знает современные подходы к созданию коррекционно-развивающей среды, особенности потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), а также требования СанПиН и ФГОС к материально-техническому и дидактическому оснащению таких сред.
Уровень 3	знает инновационные модели организации инклюзивной коррекционно-развивающей среды, включая цифровые и ассистивные технологии, принципы универсального дизайна обучения, механизмы межведомственного взаимодействия для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также методы оценки безопасности, доступности и эффективности созданной среды с учётом долгосрочных образовательных и реабилитационных результатов.

Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать базовую коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ с учётом типовых требований безопасности и охраны здоровья, адаптировать учебные материалы и пространство под общие особые образовательные потребности.
Уровень 2	умеет проектировать и создавать дифференцированную коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом специфических потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), подбирать соответствующее методическое и техническое оснащение, а также обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.
Уровень 3	умеет комплексно организовывать инклюзивную коррекционно-развивающую среду на основе принципов универсального дизайна обучения, интегрировать цифровые и ассистивные технологии, координировать межведомственное взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также систематически оценивать и корректировать среду по критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия долгосрочным образовательным целям.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации элементарной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ: умеет адаптировать учебное пространство и базовые дидактические материалы с учётом общих требований безопасности, охраны здоровья и типовых образовательных потребностей.
Уровень 2	владеет методиками проектирования дифференцированной коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая подбор специализированного методического и технического оснащения (в т.ч. ассистивных средств), а также навыками обеспечения соответствия среды нормам СанПиН, ФГОС и психолого-педагогическим требованиям.
Уровень 3	владеет комплексными компетенциями по созданию и управлению инклюзивной коррекционно-развивающей средой на основе принципов универсального дизайна обучения: умеет интегрировать цифровые образовательные ресурсы и ассистивные технологии, координировать работу междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников), а также применять инструменты мониторинга, оценки и корректировки среды по критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия стратегическим образовательным и реабилитационным целям.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные понятия здорового образа жизни (ЗОЖ) и базовые принципы формирования ЗОЖ у различных возрастных групп; понимает суть понятия «лица с ОВЗ», основные виды ограничений здоровья и распространённые стереотипы в отношении них; знаком с простыми формами просветительской деятельности (беседы, лекции, информационные стенды, листовки) и базовыми нормативными актами, регулирующими права лиц с ОВЗ (в т.ч. ФЗ № 181-ФЗ, ФЗ № 273-ФЗ); знает целевые аудитории для просветительских программ начального уровня (школьники, родители, педагоги).
Уровень 2	знает современные методики разработки и реализации просветительских программ по ЗОЖ и формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понимает психологические и социальные механизмы формирования стереотипов и предубеждений в обществе, а также способы их преодоления; владеет знаниями о специфике просветительской работы с разными целевыми группами (дети, подростки, молодёжь, взрослые, профессиональные сообщества, работодатели); знает федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзии, реабилитации и просвещения в сфере ОВЗ, включая требования к доступной среде; знаком с опытом реализации локальных просветительских проектов в образовательных и социальных учреждениях.
Уровень 3	знает передовые отечественные и международные практики просветительской деятельности в области ЗОЖ и инклюзии (в т.ч. опыт НКО, международных организаций, социальных кампаний); владеет углублёнными знаниями о механизмах формирования общественного сознания, социальной адаптации и

	интеграции лиц с ОВЗ, включая вопросы антидискриминационной политики, социокультурной реабилитации и создания доступной среды; понимает принципы проектирования комплексных просветительских кампаний с использованием цифровых и традиционных каналов коммуникации (социальные сети, СМИ, офлайн-мероприятия); знает международные стандарты и конвенции (в т.ч. Конвенцию ООН о правах инвалидов), передовой опыт межсекторного взаимодействия (государство, НКО, бизнес, СМИ) в сфере просвещения и формирования инклюзивной культуры; владеет знаниями о методах оценки эффективности просветительских программ и их долгосрочного влияния на общественное сознание.
Уметь:	
Уровень 1	умеет участвовать в реализации просветительских программ по формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ под руководством более опытных специалистов; может проводить простые просветительские мероприятия (беседы, информационные стенды, раздачу листовок) для базовых целевых групп (школьники, родители, педагоги), используя готовые методические материалы; способен донести до аудитории основные сведения о ЗОЖ и принципах уважительного отношения к лицам с ОВЗ, опираясь на базовые нормативные акты и общедоступные информационные ресурсы.
Уровень 2	умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать просветительские программы по ЗОЖ и формированию толерантности к лицам с ОВЗ для различных целевых групп (дети, подростки, молодёжь, взрослые, профессиональные сообщества), учитывая их возрастные, социальные и культурные особенности; способен подбирать и адаптировать методические материалы, выбирать оптимальные формы и каналы коммуникации (лекции, семинары, вебинары, социальные сети); может организовывать и проводить мероприятия (акции, круглые столы, конкурсы), направленные на популяризацию ЗОЖ и инклюзивной культуры, а также оценивать их непосредственные результаты (охват аудитории, уровень вовлечённости, обратную связь).
Уровень 3	умеет комплексно проектировать и реализовывать масштабные просветительские кампании по формированию ЗОЖ и инклюзивной культуры на региональном или федеральном уровне, включая разработку стратегических целей, долгосрочных планов и системы оценки эффективности; способен интегрировать инновационные методы и цифровые технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения, VR/AR, контент-маркетинг) в просветительскую деятельность; умеет организовывать межсекторное взаимодействие (с госорганами, НКО, бизнесом, СМИ) для координации просветительских инициатив; может разрабатывать и внедрять авторские методики просвещения, обучать других специалистов, анализировать долгосрочное влияние программ на общественное сознание и корректировать стратегии с учётом полученных данных (динамика отношения к инклюзии, изменения в образе жизни населения).
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками участия в реализации просветительских программ по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и толерантного отношения к лицам с ОВЗ под руководством более опытных специалистов; умеет использовать типовые методические материалы и простые формы просвещения (беседы, информационные стенды, листовки, короткие видеоролики) для базовых целевых групп (школьники, родители, педагоги); владеет базовыми приёмами донесения информации о принципах ЗОЖ и уважительного отношения к людям с ОВЗ, опираясь на общедоступные ресурсы и нормативные акты.
Уровень 2	владеет комплексом методов разработки и реализации просветительских программ по ЗОЖ и инклюзии для различных целевых групп с учётом их возрастных, социальных и культурных особенностей; умеет подбирать и адаптировать методические материалы, выбирать оптимальные формы и каналы коммуникации (лекции, семинары, вебинары, социальные сети, подкасты); владеет навыками организации и проведения мероприятий (акции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы), направленных на популяризацию ЗОЖ и инклюзивной культуры; способен оценивать непосредственные результаты просветительской деятельности (охват аудитории, уровень вовлечённости, обратная связь) и вносить коррективы в программу на основе полученных данных.
Уровень 3	владеет продвинутыми навыками комплексного проектирования и реализации масштабных просветительских кампаний по формированию ЗОЖ и инклюзивной культуры на региональном или федеральном уровне, включая разработку стратегических целей, долгосрочных планов и системы оценки эффективности; умеет интегрировать инновационные методы и цифровые технологии (онлайн-платформы, мобильные приложения, VR/AR, контент-маркетинг,

	таргетированную рекламу) в просветительскую деятельность; владеет навыками организации межсекторного взаимодействия (с госорганами, НКО, бизнесом, СМИ) для координации просветительских инициатив; способен разрабатывать и внедрять авторские методики просвещения, обучать других специалистов, анализировать долгосрочное влияние программ на общественное сознание (динамика отношения к инклюзии, изменения в образе жизни населения) и корректировать стратегии с учётом полученных данных; владеет инструментами мониторинга и оценки социальной эффективности просветительских программ, включая социологические исследования и анализ медиа-охвата.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные категории лиц с ОВЗ и типовые особенности их психофизического развития; знаком с базовыми методами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование) и простыми инструментами оценки образовательных возможностей и потребностей; понимает общие принципы составления психолого-педагогической характеристики; владеет знаниями о нормативных документах, регулирующих образование лиц с ОВЗ (в т.ч. ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ), и базовых требованиях к организации инклюзивного обучения.
Уровень 2	знает современные методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ разных возрастных групп и нозологий (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.); владеет знаниями о стандартизированных диагностических инструментах (тесты, опросники, шкалы развития) и критериях их подбора с учётом особенностей обучающегося; понимает принципы дифференциации образовательных потребностей, выявления ресурсных возможностей и определения зоны ближайшего развития; знает подходы к анализу образовательных достижений и трудностей в обучении; ориентируется в требованиях адаптированных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ развития (ИПР).
Уровень 3	знает передовые отечественные и международные методики комплексной диагностики психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ, включая мультидисциплинарные подходы (нейропсихологическая диагностика, функциональная диагностика, динамическое наблюдение); владеет углублёнными знаниями о механизмах компенсации и адаптации, влиянии социокультурной среды на развитие и обучение лиц с ОВЗ; понимает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов и программ психолого-педагогического сопровождения на основе результатов диагностики; знает методы прогнозирования динамики развития и образовательных достижений; владеет знаниями о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации диагностических данных (в т.ч. цифровых платформах и аналитических инструментах), а также о международных стандартах и исследованиях в области инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить первичное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с использованием базовых методов (наблюдение, беседа, анкетирование), фиксировать и систематизировать полученные данные; может выявлять типовые особенности психофизического развития и образовательные потребности на основе готовых диагностических схем; способен составлять простые описания достижений и трудностей в обучении, опираясь на нормативные требования и рекомендации специалистов; умеет оформлять первичную документацию (протоколы наблюдений, краткие характеристики) в соответствии с установленными стандартами.
Уровень 2	умеет комплексно изучать особенности психофизического развития, образовательных возможностей и достижений лиц с ОВЗ разных возрастных групп и нозологий (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.) с применением стандартизированных диагностических инструментов (тестов, опросников, шкал развития); способен подбирать и адаптировать методики диагностики с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, анализировать результаты и выявлять зону ближайшего развития; может определять образовательные потребности, ресурсные возможности и трудности в обучении; умеет составлять развёрнутые психолого-педагогические характеристики, участвовать в разработке адаптированных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ развития (ИПР), а также отслеживать динамику достижений на основе повторных диагностических срезов.
Уровень 3	умеет организовывать и проводить углублённое мультидисциплинарное

	психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, включая нейропсихологическую и функциональную диагностику, динамическое наблюдение и комплексный анализ данных из разных источников (медицинских, психологических, педагогических); способен разрабатывать и применять авторские диагностические методики, интегрировать цифровые инструменты сбора и обработки данных (аналитические платформы, базы данных, специализированное ПО); может прогнозировать динамику психофизического и образовательного развития, строить индивидуальные образовательные маршруты и программы психолого-педагогического сопровождения; умеет координировать работу междисциплинарной команды специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, врачей), оценивать эффективность реализуемых программ и вносить коррективы на основе диагностических данных; способен анализировать и обобщать результаты диагностики для научных и методических целей, а также обучать других специалистов методам психолого-педагогической диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками проведения первичного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с использованием базовых методов (наблюдение, беседа, анкетирование); умеет фиксировать и систематизировать данные о психофизическом развитии, образовательных возможностях и достижениях по готовым схемам и шаблонам; владеет приёмами сбора первичной информации о потребностях обучающегося с ОВЗ от педагогов, родителей и других специалистов; способен оформлять базовую документацию (протоколы наблюдений, краткие характеристики) в соответствии с установленными требованиями и нормами.
Уровень 2	владеет комплексом методов и методик психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ разных возрастных групп и нозологий (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая стандартизированные тесты, опросники и шкалы развития; умеет подбирать и адаптировать диагностические инструменты с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, анализировать результаты и выявлять зону ближайшего развития; владеет навыками составления развёрнутых психолого-педагогических характеристик, определения образовательных потребностей и ресурсных возможностей; способен отслеживать динамику достижений через повторные диагностические срезы, участвовать в разработке адаптированных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ развития (ИПР), а также давать рекомендации педагогам и родителям по организации обучения и воспитания.
Уровень 3	владеет продвинутыми методами мультидисциплинарной диагностики (нейропсихологической, функциональной, динамического наблюдения), включая авторские и инновационные методики; умеет интегрировать цифровые инструменты сбора и обработки данных (аналитические платформы, базы данных, специализированное ПО) для комплексного анализа психофизического развития и образовательных достижений лиц с ОВЗ; владеет навыками прогнозирования динамики развития, построения индивидуальных образовательных маршрутов и программ психолого-педагогического сопровождения с учётом компенсаторных возможностей и социокультурной среды; способен координировать работу междисциплинарной команды специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, врачей), оценивать эффективность реализуемых программ и вносить коррективы на основе диагностических данных; владеет методиками обучения других специалистов методам психолого-педагогической диагностики, а также навыками обобщения и интерпретации результатов для научных и методических целей (подготовка статей, методических рекомендаций, проведение семинаров).
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, типовые вопросы, возникающие в процессе образования, развития и социальной адаптации, а также базовые формы и методы консультирования в стандартных ситуациях.
Уровень 2	знает современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), особенности семейного воспитания и социальной адаптации таких лиц; владеет знаниями о специфике консультирования членов семей и ближайшего окружения, включая учёт возрастных, психологических и социокультурных особенностей, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей образование и социальную поддержку лиц с ОВЗ.

Уровень 3	знает инновационные модели комплексного психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и этапах социализации, включая междисциплинарные стратегии работы с семьями и социальным окружением; понимает механизмы межведомственного взаимодействия (с органами образования, здравоохранения, социальной защиты), владеет знаниями о международных и отечественных практиках поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также о методах профилактики эмоционального выгорания у близких и специалистов, участвующих в сопровождении.
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить первичное консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и заинтересованного окружения по типовым вопросам образования, развития и социальной адаптации, используя стандартные формы психолого-педагогического сопровождения и предоставляя базовую информационную поддержку.
Уровень 2	умеет организовывать дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение с учётом категории ОВЗ, возраста и индивидуальных особенностей лица с ОВЗ, а также специфики семейной ситуации; подбирает и применяет адекватные методы консультирования (индивидуальные и групповые беседы, тренинги, информационные семинары), помогает формулировать реалистичные цели развития и адаптации, разрабатывает первичные рекомендации по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с образовательными организациями.
Уровень 3	умеет комплексно осуществлять долгосрочное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей, включая разработку индивидуальных программ поддержки, координацию межведомственного взаимодействия (с педагогами, психологами, врачами, социальными работниками), проведение углублённого консультирования по сложным вопросам образования, воспитания и социализации; способен организовывать профилактические и коррекционные мероприятия для снижения эмоционального напряжения в семье, обучать близких эффективным стратегиям взаимодействия с лицом с ОВЗ, а также оценивать эффективность сопровождения и вносить необходимые коррективы в программы поддержки.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками первичного консультирования лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения по базовым вопросам образования и социальной адаптации, умеет применять стандартные формы психолого-педагогического сопровождения (информационные беседы, раздаточные материалы), а также устанавливать доверительный контакт и оказывать эмоциональную поддержку в типовых ситуациях.
Уровень 2	владеет комплексом методов дифференцированного психолого-педагогического сопровождения для разных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая индивидуальные и групповые консультации, просветительские семинары, тренинги для родителей и педагогов; умеет адаптировать содержание консультаций под возрастные и психологические особенности консультируемых, составлять практические рекомендации по вопросам семейного воспитания, обучения и социализации, а также взаимодействовать с образовательными организациями для координации поддержки обучающегося.
Уровень 3	владеет комплексными технологиями долгосрочного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, включая разработку индивидуальных программ поддержки, организацию междисциплинарных консилиумов, проведение углублённого консультирования по сложным случаям (кризисные ситуации, множественные нарушения, социальная дезадаптация); умеет координировать межведомственное взаимодействие (с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты), обучать близких эффективным стратегиям воспитания и взаимодействия, внедрять профилактические программы снижения эмоционального выгорания у членов семьи, а также проводить мониторинг и оценку эффективности сопровождения с последующей коррекцией программ поддержки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	Вводный инструктаж /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.2	сбор эмпирических данных (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и т.д.); /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.3	обработка полученных данных с использованием статистических методов /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.4	анализ и интерпретация результатов /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.5	реализовать цикл из коррекционно-развивающих занятий для обучающихся различных категорий нарушений /Ср/	8	48		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.6	оформление отчёта по практике /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.7	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	8	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.8	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль
1. По подготовительному этапу:

Вопросы:
Как обосновать актуальность темы ВКР в контексте специальной психологии?
Какие научные источники (базы данных, журналы, монографии) наиболее релевантны для вашей темы?
Как сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования?
Какие методы диагностики и коррекции подходят для работы с целевой группой (дети с ОВЗ, подростки и т.д.)?
Как обеспечить этичность и безопасность проведения исследования с участием детей?
Как составить план преддипломной практики с учётом сроков и задач ВКР?
Какие требования к оформлению библиографического списка (ГОСТ)?

Задания:
Подготовьте аннотированный список из 20 научных источников по теме ВКР (краткое содержание 50–70 слов к каждому).
Сформулируйте цель, 3–4 задачи и гипотезу исследования.
Составьте план ВКР с указанием сроков выполнения разделов.
Разработайте программу эмпирического исследования: выборка, методы, процедуры, инструментарий.
Создайте 2–3 конспекта коррекционно-развивающих занятий по теме исследования (с учётом возраста и особенностей контингента).

2. По исследовательскому этапу:

Вопросы:
Какие методы сбора данных вы использовали? Обоснуйте выбор.
Как обеспечить надёжность и валидность результатов диагностики?
Какие статистические методы подходят для обработки ваших данных (описательная статистика, сравнительный анализ и т. п.)?
Как адаптировать задания для детей с разными возможностями в рамках одного занятия?
Какие трудности возникли при проведении занятий и как вы их преодолевали?
Как интерпретировать полученные результаты с учётом специфики целевой группы?
Какие программные средства (Excel, SPSS, Jamovi) вы использовали для обработки данных?

Задания:
Проведите диагностику по выбранной методике на выборке не менее 15–20 испытуемых, заполните протоколы.
Реализуйте цикл из 3–4 коррекционно-развивающих занятий по разработанным конспектам, зафиксируйте результаты (фото/видео — при разрешении, рефлексивные заметки).
Обработайте данные с помощью Excel/SPSS, представьте в виде таблиц с описательной статистикой (среднее, стандартное отклонение).
Постройте график распределения результатов (гистограмма, круговая диаграмма), сделайте первичные выводы.
Напишите раздел «Методы исследования» для ВКР (2–3 страницы): обоснование выбора методов, описание выборки, процедуры сбора данных.
Заполните рефлексивный дневник: опишите трудности при проведении занятий, способы их преодоления, рефлексию по итогам каждого занятия.

3. По аналитико-обобщающему этапу:

Вопросы:
Как соотнести результаты с гипотезой исследования? Подтвердилась ли гипотеза?
Какие практические рекомендации можно дать педагогам/родителям на основе полученных данных?
Каковы перспективы дальнейшего изучения проблемы?
Как оформить научную статью по результатам исследования (структура, ГОСТ)?
Как подготовить эффективную презентацию научных результатов (структура, визуализация, тайминг)?
Какие элементы должны быть включены в отчёт по преддипломной практике?
Как сформулировать выводы исследования, чтобы они соответствовали поставленным задачам?

Задания:
Напишите выводы исследования (3–4 пункта с кратким обоснованием, 1–2 предложения на каждый).
Составьте практические рекомендации для педагогов/родителей (5–7 пунктов с пояснениями, как применять результаты на практике).
Подготовьте тезисы научной статьи (3–5 страниц): актуальность, цель, методы, результаты, выводы, практическая значимость.
Создайте презентацию для защиты отчёта (10–15 слайдов): титульный слайд, цель/задачи, методы, ключевые результаты (графики/таблицы), выводы, рекомендации.
Оформите отчёт по практике согласно требованиям вуза (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Зацепина М. Б.	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:
- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;

- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.