

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 14 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

### Технологии социального образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.пед.наук, доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна;Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную работу в детском коллективе в современных условиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социальная и образовательная политика
2.1.3	Теория и методика воспитания
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Технологии современного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.3	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

**ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования**

**Знать:**

Уровень 1	основные теории, воспитания и развития
Уровень 2	основные теории, воспитания и развития
Уровень 3	основные теории, воспитания и развития

**Уметь:**

Уровень 1	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 3	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями

**Владеть:**

Уровень 1	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 2	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе

Уровень 3	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
<b>ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные теории, воспитания и развития
Уровень 2	основные теории, воспитания и развития
Уровень 3	основные теории, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 3	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 2	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 3	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
<b>ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
Уровень 2	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
Уровень 3	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с

	педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
Уровень 2	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
Уровень 3	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уровень 2	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уровень 3	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1.Основы воспитания</b>						

1.1	<p>Понятие воспитания и история его становления. Философия воспитания. Представление о воспитании, его целях и методах в различных философских школах современности. Прагматизм как основа воспитания. Психологические концепции личности, опирающиеся на философию прагматизма. Содержание и методы воспитания в прагматическом подходе. Современные концепции воспитания, основанные на прагматизме. Гуманистические концепции воспитания. Цели и содержание воспитания в гуманистической педагогике. Иррационалистический подход к воспитанию. Экзистенциализм. Концепции личности, лежащие в основе иррационализма. Выбор как проблема иррационалистических и гуманистических концепций воспитания. Конфессиональное и религиозное воспитание. Психология воспитания. Бихевиоризм, психоанализ, культурно-историческая психология, гуманистическая психология как основы различных концепций воспитания. Социальное воспитание: сущность и содержание. /Лек/</p>	7	1				
1.2	<p>Понятие воспитания и история его становления. Философия воспитания. Представление о воспитании, его целях и методах в различных философских школах современности. Прагматизм как основа воспитания. Психологические концепции личности, опирающиеся на философию прагматизма. Содержание и методы воспитания в прагматическом подходе. Современные концепции воспитания, основанные на прагматизме. Гуманистические концепции воспитания. Цели и содержание воспитания в гуманистической педагогике. Иррационалистический подход к воспитанию. Экзистенциализм. Концепции личности, лежащие в основе иррационализма. Выбор как проблема иррационалистических и гуманистических концепций воспитания. Конфессиональное и религиозное воспитание. Психология воспитания. Бихевиоризм, психоанализ, культурно-историческая психология, гуманистическая психология как основы различных концепций воспитания. Социальное воспитание: сущность и содержание. /Пр/</p>	7	2				

1.3	/Ср/	7	10				
	<b>Раздел 2. 2.Содержание воспитания в современной России</b>						
2.1	Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность воспитательного процесса Структура воспитательного процесса Развитие сущностных сфер человека как главная задача воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников Основные субъекты воспитания в современном обществе: образование, культура, спортивные и молодежные организации. Общественные организации в системе воспитания. Основные субъекты и средства воспитания в современной школе: воспитывающая 13 функция урока, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела. /Лек/	7	1				
2.2	Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность воспитательного процесса Структура воспитательного процесса Развитие сущностных сфер человека как главная задача воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников Основные субъекты воспитания в современном обществе: образование, культура, спортивные и молодежные организации. Общественные организации в системе воспитания. Основные субъекты и средства воспитания в современной школе: воспитывающая 13 функция урока, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела. /Пр/	7	1				
2.3	/Ср/	7	16				
2.4	/Ср/	7	28,15				
	<b>Раздел 3. 3.Современные технологии воспитания.</b>						

3.1	<p>Основные модели и концепции воспитания в современной педагогике. Факторы и условия воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа воспитания в современных условиях Теория и практика А.С.Макаренко. Развитие идей и практики А.С.Макаренко в идеях коммунарского воспитания И.П.Иванова, Караковского и их последователей. Роль коллектива в воспитании личности. Личность и деятельность педагога в теории А.С.Макаренко Воспитание перспективой в теории и практике А.С.Макаренко. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные воспитательные системы за рубежом. Современные отечественные воспитательные системы и технологии. Технология организации воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности /Лек/</p>	7	1			
3.2	<p>Основные модели и концепции воспитания в современной педагогике. Факторы и условия воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа воспитания в современных условиях Теория и практика А.С.Макаренко. Развитие идей и практики А.С.Макаренко в идеях коммунарского воспитания И.П.Иванова, Караковского и их последователей. Роль коллектива в воспитании личности. Личность и деятельность педагога в теории А.С.Макаренко Воспитание перспективой в теории и практике А.С.Макаренко. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные воспитательные системы за рубежом. Современные отечественные воспитательные системы и технологии. Технология организации воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности /Пр/</p>	7	2			
3.3	/Ср/	7	12			

	<b>Раздел 4. 4. Методы и формы организации воспитательного процесса</b>						
4.1	<p>Классификация методов воспитания. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Методика убеждения, методика педагогического стимулирования.</p> <p>Характеристика основных форм внеурочной воспитательной работы. Классный час. Воспитательная беседа.</p> <p>14</p> <p>Экскурсии и походы. Школьный театр. Выставки работ. Конкурсы.</p> <p>Внеклассная воспитательная работа как регламентированная сфера воспитания. Функции воспитательной работы. Сферы функционирования внеклассной воспитательной работы: воспитывающий характер обучения, личность учителя, внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность школьника. /Лек/</p>	7	1				
4.2	<p>Классификация методов воспитания. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Методика убеждения, методика педагогического стимулирования.</p> <p>Характеристика основных форм внеурочной воспитательной работы. Классный час. Воспитательная беседа.</p> <p>14</p> <p>Экскурсии и походы. Школьный театр. Выставки работ. Конкурсы.</p> <p>Внеклассная воспитательная работа как регламентированная сфера воспитания. Функции воспитательной работы. Сферы функционирования внеклассной воспитательной работы: воспитывающий характер обучения, личность учителя, внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность школьника. /Пр/</p>	7	1				
4.3	/Ср/	7	12				

	<b>Раздел 5. 5.Детский коллектив в системе воспитания</b>						
5.1	Личность и коллектив в системе воспитательных отношений. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. А. С. Макаренко — основатель целостной теории коллективного воспитания. Малая группа и коллектив. Понятие коллектива, его признаки. диагностика коллектива. Этапы формирования и развития коллектива. Лидерство и другие социально-психологические феномены коллектива. Коллективное творческое дело – основа воспитательной работы в коллективе. /Пр/	7	2				
5.2	/Ср/	7	13,85				
5.3	/КРЗ/	7	0,15				
5.4	/ЗачётСОц/	7	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы на зачете

1. Виды досуговой деятельности
2. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
3. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
4. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
5. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
6. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
8. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
10. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
11. Планирование воспитательной работы
12. Организация временного детского коллектива. Методика воспитательной работы
13. Разнообразие форм воспитательной работы
- 39
14. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

### 5.2. Темы письменных работ

Письменный опрос

Вариант 1

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива.

Вариант 2

1. Детское самоуправление.
2. Методика коллективной творческой деятельности. 38

Вариант 3

1. Управление социально-психологическим климатом.
2. Планирование воспитательной работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков 1
0. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ 13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах 37
17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

#### Кейсы

Задание 1. Используя метод глоссирования, схематизируйте понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия? Для справок: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов. Составление глоссария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами. Задание 2. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы напишите методические рекомендации для начинающего вожатого по методике организации временного детского коллектива-отряда.

Задание 3. Спроектируйте игровую программу Задание 5. Напишите письмо от лица бывалого вожатого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.

Задание 6. Создайте методическую копилку конкурсов, викторин, игр экологической направленности.

#### Письменный опрос

##### Вариант 1

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива.

##### Вариант 2

1. Детское самоуправление.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

38

##### Вариант 3

1. Управление социально-психологическим климатом.
2. Планирование воспитательной работы.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Технологии социального образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно.

Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

16

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом

17

рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией.

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.