МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Ювенальные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 41

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,33	22,33	22,33	22,33
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области реализации ювенальных технологий в учреждениях образования и социального обслуживания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	
ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 2	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 3	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уметь:	
Уровень 1	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 2	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 2	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 3	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 2	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 3	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уметь:	
Уровень 1	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий

Уровень 2	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 2	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 3	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 2	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уровень 3	историю становления; цель, задачи, содержание ювенальных технологий
Уметь:	
Уровень 1	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 2	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках в рамках реализации ювенальных технологий
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 2	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
Уровень 3	алгоритмом реализации основных ювенальных технологий
ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска	
Знать:	
Уровень 1	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 2	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 3	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уметь:	
Уровень 1	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся

Уровень 2	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Уровень 3	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 2	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 2	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 3	методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уметь:	
Уровень 1	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Уровень 2	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Уровень 3	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 2	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий

ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	методы социально- педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 2	методы социально- педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уровень 3	методы социально- педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия
Уметь:	
Уровень 1	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Уровень 2	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Уровень 3	выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально- педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 2	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально- педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий
Уровень 3	навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально- педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ювенальные технологии: цель, задачи, содержание, методы.						
1.1	Ювенальные технологии: цель, задачи. Содержание: профилактика противоправного поведения подростков, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитация и ресоциализация несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; профилактика семейного неблагополучия. Виды ювенальных технологий: технологии примирительного правосудия, медиация, школа примирения, детский телефон доверия, куратор случая и др. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы

1.2	Ювенальные технологии: цель, задачи. Содержание: профилактика противоправного поведения подростков, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитация и ресоциализация несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; профилактика семейного неблагополучия. Виды ювенальных технологий: технологии примирительного правосудия, медиация, школа примирения, детский телефон доверия, куратор случая и др. /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
1.3	/Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
1.4	/Экзамен/	9	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
	Раздел 2. Ювенальная юстиция в рамках защиты прав и интересов несовершеннолетних. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними						
2.1	История становления ювенальной юстиции за рубежом и в России, нормативно-правовое обеспечение ювенальной юстиции. Субъекты ювенальной юстиции: Специализированные судебные органы; комиссии по делам несовершеннолетних; уполномоченный по правам ребенка; специализированные органы и учреждения, в чью компетенцию входит решать те или иные задачи, связанные с молодежной политикой, обеспечением прав несовершеннолетних, борьбой с подростковой преступностью и т. п. органы опеки и попечительства над несовершеннолетними; ювенальные ораны следствия и дознания, семьи по делам семьи и несовершеннолетних; воспитательные колонии и другие учреждения длительной изоляции несовершеннолетних правонарушителей /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы

2.2	История становления ювенальной юстиции за рубежом и в России, нормативно-правовое обеспечение ювенальной юстиции. Субъекты ювенальной юстиции: Специализированные судебные органы; комиссии по делам несовершеннолетних; уполномоченный по правам ребенка; специализированные органы и учреждения, в чью компетенцию входит решать те или иные задачи, связанные с молодежной политикой, обеспечением прав несовершеннолетних, борьбой с подростковой преступностью и т. п. органы опеки и попечительства над несовершеннолетними; ювенальные ораны следствия и дознания, семьи по делам семьи и несовершеннолетних; воспитательные колонии и другие учреждения длительной изоляции несовершеннолетних правонарушителей /Пр/	9	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
2.3	/Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
2.4	/КРЭ/	9	0,33	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
2.5	/Экзамен/	9	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
	Раздел 3. Технологии медиации в рамках профилактики конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних.						
3.1	Социально-психологические особенности подростков правонарушителей. Риски рецидивов совершения подростками правонарушений. Характеристика подходов в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Сущность и преимущества восстановительного подхода. Технология примирительного правосудия. Принятие ответственности и заглаживание вреда как ключевые идеи реализации восстановительного подхода. Привлечение ближайшего социального окружения правонарушителя. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы

3.2	Социально-психологические особенности подростков правонарушителей. Риски рецидивов совершения подростками правонарушений. Характеристика подходов в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Сущность и преимущества восстановительного подхода. Технология примирительного правосудия. Принятие ответственности и заглаживание вреда как ключевые идеи реализации восстановительного подхода. Привлечение ближайшего социального окружения правонарушителя. /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
3.3	/Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
3.4	/Экзамен/	9	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
	Раздел 4. Раннее выявление социального неблагополучия семей и работа со случаем.						
4.1	Внедрение технологий раннего выявления и организация помощи семьям на ранних этапах кризиса. Причины жестокого обращения с детьми в семье. Семейно-ориентированный подход в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Сущность и содержание технологии куратор случая. Этапы ведения случая. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. План по обеспечению безопасности. Признание ребенка нуждающимся в государственной защите. Открытие случая. Разработка плана реабилитации. Вовлечение семьи в процесс разработки и реализации плана. Мониторинг оценки результативности реабилитационных мероприятий с семьей, основания для закрытия случая. /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы

4.2	Внедрение технологий раннего выявления и организация помощи семьям на ранних этапах кризиса. Причины жестокого обращения с детьми в семье. Семейно-ориентированный подход в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Сущность и содержание технологии куратор случая. Этапы ведения случая. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. План по обеспечению безопасности. Признание ребенка нуждающимся в государственной защите. Открытие случая. Разработка плана реабилитации. Вовлечение семьи в процесс разработки и реализации плана. Мониторинг оценки результативности реабилитационных мероприятий с семьей, основания для закрытия случая. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
4.3	5. Детский телефон доверия: технология оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам. /Ср/	9	3,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опрос Кейсы Проект ювенальной службы
4.4	/КРЭ/	9	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
4.5	/Экзамен/	9	8,67	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
4.6	/Ср/	9	31,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
Ювенальные технологии
1. Возможности ювенальных технологий в защите прав и интересов несовершеннолетних.
2. История становления ювенальной юстиции за рубежом.
3. Внедрение ювенальных технологий в условиях реформирования судебной системы в России.
4. Подходы к сопровождению и защите прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей.
5. Преимущества восстановительного подхода, реализация на практике.
6. Технологии медиации в работе с подростком, находящимся в конфликте с законом.
7. Школа примирения: профилактика конфликтов и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.
8. Этапы примирения конфликтующих сторон. Функции медиатора.
9. Детский телефон доверия как технология профилактики жестокого обращения в семье.
10. Цель, задачи, направления работы детского телефона доверия.
11. Техники и приемы дистанционного экстренного психолого- педагогического консультирования.
12. Куратор случая - технология работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:
1. История восстановительного правосудия в РФ и за рубежом.
2. Социально-психологические особенности подростков- правонарушителей. Диагностика рисков совершения правонарушений (методика "Оценка рисков и возможностей").
3. Технология медиации.

4. Школа примирения (опыт реализации).
5. Технологии "семейные круги", "круги забот".
6. Региональная модель реализации технологии "Куратор случая" (алгоритм работы) на примере Красноярского края:
7. Должностные обязанности куратора случая, требования к профессиональным и личностным качествам.
8. Разработка реабилитационного плана для ребенка и его семьи (на основе кейса)

5.3. Фонд оценочных средств

Разработка и презентация проекта ювенальной службы
Задание: разработать проект ювенальной службы на базе образовательного учреждения/учреждения социального обслуживания/молодежного центра и др.
Содержание проекта:
1. Титульный лист;
2. Обоснование необходимости создания службы (описание проблемы (какие именно права нарушаются, социально-психологическая характеристика выбранной категории несовершеннолетних и /или их семей); анализ по развитию данного типа деятельности на уровне региона, страны);
3. Цель и задачи ювенальной службы;
4. Направления деятельности ювенальной службы;
5. Принципы работы ювенальной службы;
6. Специалисты, работающие в данной службе, их функциональные обязанности;
7. Основные мероприятия;
8. Методы;
9. Планируемый результат;
10. Модель работы службы;
11. Список использованных источников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации (методические материалы) по освоению дисциплины «Ювенальные технологии» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Ювенальные технологии» студентам рекомендуется:
Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.