МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Современные технологии инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 56

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
к.п.н, доцент, Исаева Елена Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности с лицами, имеющими особые возможности здоровья, в условиях современной образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	социально-педагогические технологии, использующиеся в инклюзивном образовании
Уровень 2	социально-педагогические технологии, использующиеся в инклюзивном образовании
Уровень 3	социально-педагогические технологии, использующиеся в инклюзивном образовании
Уметь:	
Уровень 1	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с обучающимися
Уровень 2	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с обучающимися
Уровень 3	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей
Уровень 2	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей
Уровень 3	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВ
Уровень 2	особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВ

Уровень 3	особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВ
Уметь:	
Уровень 1	применять современные социальнопедагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ
Уровень 2	применять современные социальнопедагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ
Уровень 3	применять современные социальнопедагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 2	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 3	способы решения конфликтных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса
Уровень 2	использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса
Уровень 3	использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса
Владеть:	
Уровень 1	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 2	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 3	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

	воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в

	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 2	использовать знания

	об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История возникновения и развития инклюзивного образования.						
1.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	/Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	/Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Тема 2. Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном обучении школьников с различными образовательными потребностями.						
2.1	/Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	/Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Тема 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.						
3.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

3.2	/Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	/Ср/	8	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Тема 4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.						
4.1	/Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	/Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 5. Тема 5. Технологии оценивания достижений в						
5.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.2	/Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест № 1.
1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
А) оказывали родителям помощь в воспитании;
Б) оставляли одного на обрыве;
В) бросали в лесу?
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
А) слепоту; Б) глухоту; В) немоту?
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к:
А) медицинской модели;
Б) модели нормализации;
В) социальной модели?
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
А) экзистенциализме;
Б) постмодернизме;
В) психоанализе?
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов?
А) 2006
Б) 2010
В) 2012
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
А) инвалид;
Б) лицо с умственными отклонениями;
В) лицо с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
А) инвалид;
Б) лицо с психофизическим отклонением;
В) лицо с ОВЗ?
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
А) лицо с ОВЗ;
Б) человек с особыми образовательными потребностями;
В) лицо с нарушением здоровья?
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
А) больной шизофренией;

Б) ребёнок-аллергик;
В) прокаженный человек?
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:
А) болезнь Альцгеймера;
Б) растяжение связок на ноге;
В) отит?
Тест № 2.
1. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
А) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры;
Б) космос, планета, сеть Интернет;
В) страна, этнос, общество и государство?
2. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
А) четыре;
Б) шесть;
В) восемь?
3. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
А) организация психолого-педагогического сопровождения;
Б) дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
В) возможность продления сроков обучения?
4. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для обучающихся с соматическими заболеваниями:
А) да, необходимо всегда;
Б) условия создаются при письменном обращении обучающегося;
В) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется?
5. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
А) психологический блок дисциплин;
Б) дисциплины для развития творческих способностей;
В) информационно-компьютерные дисциплины?
6. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:
А) стигматизировать;
Б) виктимизировать;
В) удивить.
7. Какой психофизический дефект является скрытым:
А) нарушение зрения;
Б) повреждение барабанной перепонки;
В) искривление позвоночника?
8. В чем суть процесса виктимизации личности:
А) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом;
Б) человек воспринимает себя как жертву;
В) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих?
9. Образовательная среда является фактором виктимизации личности, в связи с тем, что:
А) с возрастом обучающихся, способами свободного времяпрепровождения, свободным общением, возможностью не работать;
Б) с перегруженностью заданиями, необходимостью сдавать зачеты и экзамены, напряженными отношениями и возможными конфликтами с учителями и преподавателями;
В) с отсутствием любимого человека, непониманием со стороны родителей, неприятием одноклассниками и одногруппниками?
10. Получил ли в образовательной системе России мейнстриминг:
А) да;
Б) получил только в рамках школьного образования;
В) нет?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

5.1. Типовые вопросы к зачёту:
1. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
3. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
4. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования.
5. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ.
6. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
8. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России.
9. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика.
10. Ценности и принципы инклюзивного образования.
11. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
12. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
13. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
14. Условия развития инклюзивного образования: программнометодические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане).
15. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
16. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия.
17. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.