МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Психологические особенности детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 56

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент , Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.2	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:	
Уровень 1	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на продвинутом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на базовом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Знает типологию технологий индивидуализации обучения на пороговом уровне; - Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессе работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет применять типологию технологий индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными физиологическими и психологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Знает виды адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на продвинутом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на базовом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся на пороговом уровне - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на продвинутом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на базовом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет эффективными практическими способами выстраивания сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на пороговом уровне; - Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями, на пороговом уровне
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными

	потребностями на пороговом уровне; - Знает приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет применять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Умеет оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне; - Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на базовом уровне
Уровень 3	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять в практической деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части

	учета индивидуализации образования на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования на пороговом уровне
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на продвинутом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на базовом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы на пороговом уровне; - Владеет навыком психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей на пороговом уровне
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на продвинутом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на продвинутом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на базовом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы

	их реализации совместно с родителями (законными представителями) на базовом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает ключевые особенности гендерного развития обучающихся и способы их учета в процессе индивидуальных воспитательных мероприятий на пороговом уровне; - Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и способы их реализации совместно с родителями (законными представителями) на пороговом уровне; - Знает необходимую документацию специалистов для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на базовом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на пороговом уровне; - Умеет выстраивать индивидуальный маршрут обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с родителями (законными представителя) и другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на базовом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком оказания адресной помощи обучающимся в процессе обучения, развития, воспитания на пороговом уровне; - Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс						
1.1	Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Групповая работа (проект), эссе «Плюсы и риски инклюзивного образования»

1.2	Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка /Ср/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Групповая работа (проект), эссе «Плюсы и риски инклюзивного образования»
1.3	Первичные и вторичные нарушения в психике /Ср/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Групповая работа (проект), эссе «Плюсы и риски инклюзивного образования»
	Раздел 2. Раздел 2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза						
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.2	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.3	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.4	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос

2.5	Психологическая характеристика детей с нарушением речи /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.6	Психологическая характеристика детей с нарушением речи /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.7	Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.8	Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
2.9	Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольное задание. Подборку диагностических методик для детей 3х лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Контрольный опрос
	Раздел 3. Раздел 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция						

3.1	Проективные методы в психодиагностике /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ
3.2	Проективные методы в психодиагностике /Пр/	8	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

3.3	Проективные методы в психодиагностике /Ср/	8	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ
3.4	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

3.5	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ
3.6	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

3.7	Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ
3.8	Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольная работа №1, №2, №3. Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста. Презентация. Написание заключения психологического обследования для ПМПК, приемы упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4.4. контрольное задание № 1
Сделать подборку диагностических методик для детей 3х лет
4.5. контрольное задание № 2
Сделать подборку диагностических методик для детей 4-5 лет
4.6. контрольное задание № 3
Сделать подборку диагностических методик для детей 6-7 лет
4.7. Контрольный опрос.
1. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.

2. Характеристика видов задержанного психического развития.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с детским церебральным параличом
5. Анализ психологических основ развития лиц со сложным дефектом.
6.Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у умственно отсталых детей.
7. Особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
8. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
9 Система специализированной помощи лицам с поражениями опорнодвигательного аппарата.
30
10. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

5.2. Темы письменных работ

Написание ЭССЕ «Плюсы и риски инклюзивного образования»

5.3. Фонд оценочных средств

4.1. Устный опрос
1.Понятие «психический дизонтогенез». Варианты психического дизонтогинеза.
2. Основные проявления психического дизонтогенеза.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
4. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития..
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.
6. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
7. Причины нарушений в личностном развитии ребенка.
4.2. Групповая работа (проект),
Разработать проект включения инклюзивной группы (группы комбинированной направленности) в ДОУ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и пониматьобъяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание.

Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует

проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи
на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.
Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.
Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы
Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.
Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в
соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом

учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.
По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.
Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.
Методические рекомендации к проведению диагностики
Основные этические принципы.
Этические принципы призваны обеспечить:
- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; - защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, родители (законные представители));
- сохранение доверия между психологом и ребенком;
Основными этическими принципами являются:
1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3.Принцип информирования родителей (законных представителей) ребенка о целях и результатах обследования.
Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.
- Принцип конфиденциальности.
1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).
2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.
3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.
4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.
- Принцип компетентности
1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.
2. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.
1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.
2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:
• методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;
• важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;
• учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;
• при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;
• задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;
• при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
• количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическом истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
• для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;
• для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастази, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.