МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социально-педагогические диагностика и коррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе овладения технологиями социально-педагогической диагностики и коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социально-педагогические технологии
2.1.2	Теория и история социальной педагогики
2.1.3	Социальная и образовательная политика
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; знает проявления нарушений прав несовершеннолетних, признаки нарушений социализации детей и подростков, а также признаки семейного неблагополучия
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; знает проявления нарушений прав несовершеннолетних, признаки нарушений социализации детей и подростков, а также признаки семейного неблагополучия
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; знает проявления нарушений прав несовершеннолетних, признаки нарушений социализации детей и подростков, а также признаки семейного неблагополучия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска и соотносить их с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска и соотносить их с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска и соотносить их с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и

	группе риска при решении профессиональных задач социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска при решении профессиональных задач социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска при решении профессиональных задач социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне знает основы организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ с профессиональными задачами социального педагога в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен реализовать технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ в с в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 2	На базовом уровне способен реализовать технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ в с в области социально-педагогической диагностики и коррекции
Уровень 3	На пороговом уровне способен реализовать технологии организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ в с в области социально-педагогической диагностики и коррекции
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики

Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции						
1.1	/Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опрос
1.2	/Пр/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опрос
1.3	/Ср/	6	22	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ статьи
	Раздел 2. Тема 2. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.						
2.1	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ статьи
	Раздел 3. Тема 3. Методика диагностики социального развития детей и подростков						
3.1	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ статьи
	Раздел 4. Тема 4. Методика социально-педагогической диагностики семьи						
4.1	/Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опрос
4.2	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		план социально-педагогическо й диагностики и коррекции

	Раздел 5. Тема 5. Мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте, основные направления коррекционной работы						
5.1	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		план социально-педагогической диагностики и коррекции
	Раздел 6. Тема 6. Социально-педагогическая коррекция в начальной школе						
6.1	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		план социально-педагогической диагностики и коррекции
	Раздел 7. Тема 7. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте						
7.1	/Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		контрольная работа
7.2	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		план социально-педагогической диагностики и коррекции
	Раздел 8. Тема 8. Социально-педагогическая коррекция семейного неблагополучия						
8.1	/Пр/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		контрольная работа
8.2	/Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 9. Зачёт						
9.1	/КРЗ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
9.2	/Зачёт/	6	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6.1. Типовые задания
6.1.1. Доклад (2)
Темы докладов
1. Вклад М.Монтессори в развитие коррекционной работы.
2. Развитие теории и практики коррекции в России.
3. Вклад В.П.Кащенко в развитие коррекции.
4. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие коррекции личности.
5. Основные формы и методы социально-педагогической коррекции.
6. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
7. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической коррекции.
8. Гуманистический подход к проблеме отклонений в коррекции и развитии личности.
9. Диагностика и выбор стратегии социально-педагогической коррекции.
10. Теоретические основания выбора тактики коррекционной работы.
11. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого-педагогическую коррекционную практику.

6.1.2. Контрольная работа (3)
Вопросы для контрольной работы
1. Социально-педагогическая диагностика: принципы организации
2. Этапы проведения социально-педагогического исследования
3. Социально-педагогический диагноз
4. Метод наблюдения в социально-педагогической диагностике
5. Опросные методы в социально-педагогической диагностике

6. Применение тестов социально-педагогической диагностике
7. Качественные методы в социально-педагогической диагностике
8. Методика социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
9. Методика социально-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста
10. Методика социально-педагогической диагностики детей подросткового возраста
11. Социально-педагогическая диагностика семьи
12. Методы социально-педагогической коррекции детей дошкольного возраста
13. Методы социально-педагогической коррекции детей младшего школьного возраста
14. Методы социально-педагогической коррекции детей подросткового возраста
15. Методы социально-педагогической коррекции семьи.

6.1.3. Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции (4)
Разработайте план социально-педагогической диагностики и коррекции по следующей схеме:
1. определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик).
2. проведите диагностику, обработайте результаты, определите социально-педагогический диагноз.
3. разработайте коррекционные мероприятия, направленные на решение выше обозначенной социально-педагогической проблемы (не менее 8 мероприятий).
Коррекционное мероприятие Цель коррекционного мероприятия Краткое содержание Планируемый результат

4. проанализируйте эффективность консультационной работы.
6.1.4. Опрос (5)
1. Суть и содержание технологии социально-педагогическая диагностика.
2. Суть и содержание технологии социально-педагогическая коррекция.
3. Этапы проведения социально-педагогической диагностики.
4. Виды социально-педагогической коррекции.
5. Методы социально-педагогической диагностики.
6. Методы социально-педагогической коррекции.
7. Социально-педагогический диагноз: содержание и алгоритм определения.

6.1.5.Анализ статьи (6)
Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам социально-педагогической диагностики и коррекции детей и подростков группы риска и их семей, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

6.1.6. Тестирование (7)
Типовые тестовые задания
1.Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:
а) Общесоциальный
б) Специальный
в) Индивидуальный

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:
а) Девиантное поведение
б) Школьная дезадаптация
в) Аддикция
г) Коррекционное обучение

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:
а) Социальная дезадаптация
б) Агрессивность
в) Дезинтеграция
г) Деградация

4. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:
А. Первичная
Б. Вторичная
В. Третичная

5. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:
а) Консультирование подростка
б) Работа с родителями
в) Патронаж семьи

г) Ранняя диагностика детей «групп риска»

6. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:
а) Первичная профилактика
б) Вторичная профилактика
в) Третичная профилактика

7. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:
а) Знакомство - 1
б) Воздействие - 3
в) Расспрос - 2
г) Прощание - 4

8. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:
а) Беседа
б) Лекция
в) Телефон доверия
г) Социальный патронаж

9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:
а) Группа волонтеров
б) Группа взаимопомощи
в) Реабилитационная группа
г) Общественное объединение

10. Для социально-педагогической профилактики характерен:
а) приоритет групповых форм работы
б) приоритет индивидуальных форм работы
в) сочетание индивидуальной и групповой форм работы
г)дистанционный характер работы

11. Какая модель профилактической деятельности предполагает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений:
а) модель социального обучения
б) информационная модель
в) модель организации социальной среды
г) модель альтернативной деятельности

12. Формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей характеризует модель профилактической деятельности:
а) информационную модель
б) модель организации социальной среды
в) модель, ориентированную на семью
г) модель альтернативной деятельности

13. Причинами формирования социальных отклонений являются:
а) незнание социальных норм
б) несогласие с рядом социальных норм
в) пренебрежение рядом социальных норм
г) все ответы верны

14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это:
а) социальная дезадаптация
б) девиантное поведение
в) социальная эксклюзия
г) социальная деградация

15. Модель, направленная на формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей:
а) модель активного социального обучения
б) информационная модель
в) модель альтернативной деятельности
г) модель организации социальной среды

5.2. Темы письменных работ

Доклад: «Теоретические и практические основы социально-педагогической коррекции личности»

Контрольная работа: «Социально-педагогическая диагностика и коррекция детей, подростков и семьи»

Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции: «Проектирование программы социально-педагогической диагностики и коррекции актуальной социальной проблемы»

Опрос: «Технологии социально-педагогической диагностики и коррекции в деятельности социального педагога»

Анализ статьи: «Анализ современных научных публикаций по вопросам социально-педагогической диагностики и коррекции детей и подростков группы риска»

Тестирование: «Социально-педагогическая профилактика, диагностика и коррекция дезадаптивного поведения детей и подростков»

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет.
Типовые вопросы к зачету:
1.Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.
2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям
детского сада
5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном
возрасте
6. Риски дезадаптации в начальной школе
7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем
школьном возрасте
8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
10. Влияние семьи на появление дезадаптации
11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи
12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками.
15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками.
16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками.
17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.
18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика.
19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, социально-психологический тренинг и др.
21. Требования к построению коррекционных программ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики и коррекции, опрос, анализ статьи, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Социально-педагогическая диагностика и коррекция" (методические материалы)

Методические рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без

ущерба для дальнейшего понимания лекции.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие -то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.
Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.
Методические рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.
Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).
В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.
Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.
Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.
Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.
Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:
1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.
2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.
3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли

необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Методические рекомендации для проведения опроса.

Эта форма контроля направлена на выяснение степени усвоения
студентами основных понятий. Теоретический опрос проводится на занятии,
время опроса 10-15 минут. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Опрос проводится по карточкам, содержащим вопросы, только теоретического содержания. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. После проверки опроса, студенты, получившие неудовлетворительные оценки приглашаются на дополнительные консультации.

Методические рекомендации для представления доклада.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). По количеству источников выделяют доклады монографические, составленные по одному источнику, и обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным - в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Этапы работы над докладом

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников)
2. Составление библиографии
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений
4. Разработка плана доклада
5. Написание
6. Публичное выступление с результатами исследования

Рекомендации по выступлению с докладом:

1. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
2. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
3. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
4. Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.
5. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
6. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.
7. Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
8. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
9. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
10. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Методические рекомендации для написания контрольной работы.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2) выработка навыков самостоятельной работы;
3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
б) сбор научной информации, изучение литературы;
в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.
Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.
В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:
1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.
Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.
Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:
1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.
2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.
Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.
При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.
Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.
Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов, без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.
Порядок выполнения контрольной работы
Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.
На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.
Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.
Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.
Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.
Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.
В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.
Методические рекомендации по разработке плана социально-педагогической диагностики и коррекции
План социально-педагогической диагностики и коррекции включает в себя следующие компоненты:
- Пояснительная записка (описание нарушений)
- Цель и задачи коррекционной работы
- Принципы коррекционной работы
- Методы и приемы коррекционной работы
- Этапы программы
- Ожидаемые результаты программы
- Тематический план коррекционной работы

Требования к оформлению плана социально-педагогической диагностики и коррекции:
- предпочтителен метод социально-педагогической диагностики наиболее простой из всех возможных и наименее трудоемкий из тех, что позволяют получить требуемый результат. Простая опросная методика иногда может быть результативнее сложного теста.
- метод диагностики должен быть доступным не только для социального работника, но и для клиента при минимуме физических и психологических условий, необходимых для его проведения.

- технология применения методов (инструкция) должна быть ясной и понятной. Она должна настраивать клиента на доверительное отношение к социальному педагогу, на сотрудничество, исключающее возникновение побочных мотивов, способных отрицательно повлиять на результаты.
- четко формулировать цели коррекционной работы
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом
- отобрать методики и техники коррекционной работы
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программ
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.)
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе)
- определение содержания коррекционных занятий осуществляется на основе социально-педагогической диагностики
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.)

подготовить необходимые материалы и оборудование

Методические рекомендации по анализу статьи.

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной. Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; Начинать лучше с кратного описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.