МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогические технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 126

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе овладения социально-педагогическими технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Социальная педагогика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.2	Социально-педагогические диагностика и коррекция

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать теорию нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать теорию становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные теоретические концепции становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая

	международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Технологический подход в социально-педагогической деятельности						
1.1	/Ср/	6	36	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		глоссарий
	Раздел 2. Тема 2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.						
2.1	/Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.1		опрос
2.2	/Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		опрос
2.3	/Ср/	6	18	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		оформление таблицы "Социально-педагогические технологии"
	Раздел 3. Тема 3. Технологии работы социального педагога с несовершеннолетними.						
3.1	/Лек/	6	2	ПК-2.1	Л1.1		опрос

3.2	/Ср/	6	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания
	Раздел 4. Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.						
4.1	/Пр/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		решение кейсов
4.2	/Ср/	6	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		решение кейсов
	Раздел 5. Тема 5. Технологии социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями						
5.1	/Пр/	6	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска"
5.2	/Ср/	6	32	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1		доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска"
	Раздел 6. Зачёт						
6.1	/КРЗ/	6	0,15		Л1.1		
6.2	/КР/	6	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету (1)

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

5.2. Типовые тестовые задания к зачету в форме тестирования (1)

1. Признак, не присущий технологии:
а) Поэтапность
б) Воспроизводимость
в) Целенаправленность
г) Бессистемность

2. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):
а) Экспертно-оценочный - 5
б) Диагностико-прогностический - 1
в) Выбор и разработка технологии - 2
г) Подготовка к реализации - 3
д) Реализационный - 4

3. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:
а) Консультирование
б) Социальное обслуживание
в) Рейд в семью
г) Социальный патронаж

4. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:
А. Выбор учреждения - 2
Б. Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением - 3
В. Проверка результативности контакта - 4
Г. Диагностика и анализ проблем клиента - 1

5. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:
А. Составление сопроводительного письма
Б. Заключение договора
В. Поощрение
Г. Выговор

6. Способ достижения социально-педагогической цели:
а) Принцип
б) Метод
в) Условие
г) Задача

7. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:
а) Социальная технология
б) Методика работы социального педагога
в) Методика воспитательной работы
г) Педагогическая технология

8. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:
а) А.В. Мудрик
б) Л.Я. Дятченко
в) М.А. Галагузова
г) Н.Е. Щуркова

9. Технология профилактики инвалидизации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников и в обществе в целом:
а) технология раннего вмешательства
б) куратор случая
в) домашнее визитирование
г) ювенальные технологии

10. Основной целью технологии "Куратор случая"является:
а) профилактика семейного неблагополучия
б) социально-педагогическая реабилитация семьи
в) оказание комплексной помощи детям и их семьям в преодолении семейного неблагополучия и повышении качества жизни семьи
г) нет правильного ответа

11. К компонентам технологического процесса в социально-педагогической деятельности относятся:
а) алгоритм
б) операция
в) инструментарий
г) все ответы верны

12. Соотнесите методы социально-педагогической работы:
а) Методы контроля -
б) Методы организации деятельности
в) Методы формирования сознания
1. Диагностика
2. Мониторинг
3. Упражнение
4. Внушение

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:
а) Степень новизны
б) Количество подопечных
в) Преобладающая деятельность
1. Традиционные и инновационные
2. Консультативные и посреднические
3. Индивидуальные и групповые
4. Игровые

14. В основе ювенальных технологий:
а)восстановительный подход
б) карательный подход
в) реабилитационный подход
г) индивидуальный подход

15. Какая из перечисленных технологий направлена на формирование социально-бытовых навыков у подростков с инвалидностью:
а) домашнее визитирование
б) раннее вмешательство
в) учебно-тренировочная квартира
г) куратор случая

5.2. Темы письменных работ

6.1.1. Оформление таблицы "Социально-педагогические технологии" (2)
Задание: оформить таблицу, опираясь на психолого-педагогическую и социально-педагогическую литературу, анализа сайтов министерства социальной политики, учреждений образования и социального обслуживания.
Технология Категория, на которую направлена Описание технологии Результативность технологии

6.1.2. Анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания (3)
Необходимо проанализировать социально-педагогическую технологию, реализуемую в учреждении образования или в учреждении социального обслуживания. По схеме:
1. Актуальность применения данной технологии
2. Характеристика содержания технологии, алгоритма действий, методов работы
3. Анализ результативности социально-педагогической технологии
6.1.3. Доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска" (4)
Темы докладов
1.Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.
2.Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
3.Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.
4.Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
5.Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
6.Технологии формирования социальной компетентности подростков.
7.Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
8.Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
9.Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.
10.Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11.Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
12.Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.
13.Технология социально-педагогической поддержки ребенка в детском оздоровительном лагере
14.Методика социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
15.Методики арттерапевтической деятельности социального педагога.
16. Рефлексивно-аналитическая функция социального педагога и технология ее реализации.
17.Диагностическая функция социального педагога и технология ее реализации.
18.Технология социального проектирования в работе социального педагога.
19.Технология КТД в работе социального педагога.
20.Технология уличной работы социального педагога.

21.Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
22.Технология работы социального педагога с неполной семьей.
23.Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
24.Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.
25.Технология работы с сетью социальных контактов
6.1.4 Решение кейсов (5)
Типовые кейсы
Кейс 1.
«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».
Кейс № 2
«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».
Кейс № 3
«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».
Кейс № 4
"Обратилась мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

6.1.5 . Опрос (6)
1. Отличие социальных, педагогических и социально-педагогичсеких технологий.
2. Дайте определение термину социально-педагогические технологии.
3. Назовите общие социально-педагогические технологии.
4. Назовите частные социально-педагогические технологии.
5. Этапы реализации социально-педагогических технологий.
6. Необходимость технологизации социально-педагогической деятельности.
6.1.6 Глоссарий (7)
Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам дисциплины, классификации общих и частных социально-педагогических технологий, включающий не менее 15 терминов.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам/тестирования.

Типовые вопросы к зачету с оценкой:
1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.

13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оформление таблицы "Социально-педагогические технологии", анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания, доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска", решение кейсов, опрос, глоссарий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)
Методические рекомендации по работе на лекциях
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.
Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.
По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.
Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное

восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие -то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.
Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.
Методические рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.
Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).
В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.
Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.
Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.
Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении

читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.
Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:
1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.
2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.
3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Методические рекомендации для проведения опроса.
Эта форма контроля направлена на выяснение степени усвоения
студентами основных понятий. Теоретический опрос проводится на занятии,
время опроса 10-15 минут. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Опрос проводится по карточкам, содержащим вопросы, только теоретического содержания. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. После проверки опроса, студенты, получившие неудовлетворительные оценки приглашаются на дополнительные консультации.
Методические рекомендации для представления доклада"Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска".
Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). По количеству источников выделяют доклады монографические, составленные по одному источнику, и обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным - в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.
Этапы работы над докладом
1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников)
2. Составление библиографии
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений
4. Разработка плана доклада
5. Написание
6. Публичное выступление с результатами исследования

Рекомендации по выступлению с докладом:
1. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
2. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
3. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
4. Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.
5. Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
6. Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.
7. Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
8. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
9. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
10. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Методические рекомендации по оформлению таблицы "Социально-педагогические технологии"
Проанализируйте теоретический материал по социально-педагогическим технологиям. Таблицу на листе рекомендуется размещать так, чтобы ее можно было читать без разворота текста самой работы. Если такое размещение невозможно, то таблицу располагают так, чтобы ее можно было прочитать, поворачивая работу по часовой стрелке.
Таблицы, если их в работе несколько, нумеруют арабскими цифрами с помощью «сквозного» способа нумерации. Таким образом, каждая таблица получает свой уникальный номер. Кроме порядкового номера таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание. Слово «Таблица» и ее порядковый номер размещают над таблицей справа без точки в конце. Затем приводят название таблицы с заглавной буквы строчными буквами без переносов слов и точки в конце, по центру. Текст внутри таблицы оформляют тем же шрифтом, что и в остальной работе, но без использования отступа первой строки. При больших массивах данных текст внутри таблицы может быть выполнен шрифтом на 1-2 пункта меньшим, чем основной текст работы, интервал может быть одинарным. Заголовки столбцов (текст, расположенный в «шапке» таблицы) выравнивают «по центру». Названия строк - «по левому краю».

Методические рекомендации по решению кейсов.
Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.
При решении кейса необходимо соблюдать следующую последовательность:
1. Сформулируйте проблему, ее возможные причины (обозначьте способы диагностики)
2. Какой информации вам не хватает? Какие вопросы вы бы хотели задать для уточнения ситуации?
2. Определите цель, направления, этапы работы (указать индивидуальная/групповая формы работы)
3. Укажите методы работы.
4. Отметьте к помощи каких других субъектов необходимо обратиться для повышения эффективности работы.
5. Обозначьте способы оценки эффективности работы.
Методические рекомендации по составлению глоссария
Глоссарий − толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.
Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.
Общие требования:
1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.