МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория и история социальной педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 119

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 4/6		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	6		12	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33		0,33	
Итого ауд.	10	10	6		16	10
Контактная работа	10	10	6,33		16,33	10
Сам. работа	62	62	57		119	62
Часы на контроль			8,67		8,67	
Итого	72	72	72		144	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения теории и истории социальной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Социально-педагогические диагностика и коррекция

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать теорию и историю становления нормативно-правовых основ организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания о нормативно-правовых основах организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные теоретические концепции и историю становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне знает основные теоретические концепции и историю становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные теоретические концепции и историю становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выделять необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности социального педагога необходимые теоретические концепции, а также эффективные международные и отечественные практики для оказания социально-педагогической помощи становления организации и реализации социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической

	теории и практики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен выявлять эффективные современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан, учитывая международный и отечественный опыт становления социально-педагогической теории и практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогики.						
1.1	/Ср/	5	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опрос, глоссарий
	Раздел 2. Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период						
2.1	/Ср/	5	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ первоисточников
	Раздел 3. Тема 3. Социальное воспитание в период средневековья.						
3.1	/Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опрос
3.2	/Ср/	5	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		анализ первоисточников
	Раздел 4. Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.						
4.1	/Пр/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинарах
4.2	/Ср/	5	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с первоисточниками
	Раздел 5. Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.						
5.1	/Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опрос

5.2	/Ср/	5	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с первоисточниками
5.3	/Пр/	5	2				
	Раздел 6. Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.						
6.1	/Ср/	5	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с первоисточниками
	Раздел 7. Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом						
7.1	/Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 8. Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России						
8.1	/Ср/	5	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с первоисточниками
	Раздел 9. Тема 9. Современные социально-педагогические концепции						
9.1	/Ср/	5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с первоисточниками

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые тестовые задания (2)

1. Что означает термин призрение:
а) воспитывать
б) ненавидеть
в) отдавать
г) заботиться о ком-то

2. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим миросозерцанием и мироощущением было:
а) христианство
б) язычество
в) буддизм
г) иудаизм

3. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:
а) К. Магера
б) А. Дистерверга
в) Г. Ноля
г) П. Наторпа

4. Термин «социальная педагогика» появился в:
а) 15 веке
б) 19 веке
в) 20 веке
г) 10 веке

5. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:
а) Иване Грозном
б) Федоре Алексеевиче
в) Петре I
г) Екатерине I

6. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:
а) 1917 г.
б) 1919 г.
в) 1922 г.
г) 1927 г.

7. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:
а) П. П. Блонского
б) К. Д. Ушинского
в) Л. Н. Толстого
г) Л. С. Выготского

8. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самодеятельной и самодвижущейся силой:
а) филантропизма
б) гуманизма
в) природосообразности
Г развития

9. Институт приймачества — это:
а) принимать старца в семью
б) принимать сироту
в) принимать одинокую женщину
г) правильных ответов нет

10. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:
а) Иване Грозном
б) Федоре Алексеевиче
в) Петре I
г) Екатерине I

11. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:
а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание
б) свободное самовоспитание, религиозное, народное
в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание
г) домашнее, школьное, религиозное

12. Какая императрица уделяла внимание помощи слепым:
а) Екатерина II
б) Мария Федоровна
в) Мария Александровна
г) нет правильного ответа

13. В период социального планирования, являющегося одним из этапов становления социальной педагогики, осуществляли свою деятельность следующие педагоги:
а) П. Наторп, К. Магер, А. Дистервег
б) В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий
в) К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой
г) Г. Кершенштейнер, В. Лай

14. Как можно воспитать новых людей по имению Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:
а) в изолированных от общества учебных заведениях
б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность
в) применяя меры наказания
г) в свободном воспитании

15. Укажите какие учебные и благотворительные учреждения входили в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии:
а) сиротские приюты, заведения для слепых и глухонемых
б) богадельни, больницы
в) гимназии, институты благородных девиц
г) все ответы верны

6.1.2. Проверочная работа (3)
Типовое задание
1. Выберите верный вариант ответа. Этот мыслитель считал, что ведущую роль в воспитании человека играет воздействие среды, поэтому детей необходимо изолировать от вредного воздействия и воспитывать в кругу сверстников в школе-интернате под руководством опытных педагогов.
А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
Б) В. Лай Г) Ф. Дистервег
2. В чем заключается динамичность и относительность средовых воздействий на развитие личности ребенка с точки зрения Л. С. Выготского?
3. Назовите автора трактата «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»?

4. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.
5. Назовите фамилию педагога. Взгляды этого мыслителя претерпели изменения от филантропических до социалистических. Его социально-педагогическая деятельность была очень разнообразной, особенно его привлекала организация социальных экспериментов в рабочих поселках и колониях.
А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег
6. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.
«Школа будущего - школа ».
1. 7. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата: «Говори и думай: человек — мое имя, немец - прозвище»
А) П. Наторп В) В. Лай
Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег
2. 8. Выберете верный вариант ответа и продолжите предложение. «Педагогика Дж. Дьюи стоит на позициях...»:
А) диалектического материализма; В) прагматизма;
Б) субъективного идеализма; Г) рационализма
3. 9. Назовите 2 основных принципа, на которых должно, с точки зрения Ф. Дистервега, базироваться воспитание.
4. 10. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кто из нижеперечисленных мыслителей противопоставляет такие отрасли знания как социальная педагогика и индивидуалистическая педагогика. Он отмечает: «Индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована»
А) П. Наторп В) К. Гельвеций
Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег
5. 11. Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания».
6. 12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание П. Наторпа, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Именно самосознание и, значит, самосознательное хотение развивается исключительно в общности и вместе с общностью, которая, прежде всего, есть общность воль»

6.1. 3. Анализ первоисточников (4)
Студентам предлагается фрагмент историко-педагогического источника и предлагается ответить на вопросы:
Приведите название документа (и имя его автора). О событиях какого века говорится в документе?
О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?
Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?
Какие можно сделать выводы по тексту?
Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, ко¬торые в нем описываются?
Какие педагогические проблемы рассматриваются в источнике?

6.1.4. Работа на семинарах (5)
Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):
Тема 1. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная педагогика П. Наторпа.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о социальном воспитании.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная педагогика А.Дистервега.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о помощи детям.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о помощи детям.

6.1.5. Опрос (6)
1. Назовите основателей социальной педагогики.
2. Дайте определение терминам социальная педагогика, социальное воспитание.
3. Назовите ученых внесших вклад в становление зарубежной социальной педагогики.
4. Назовите современных российских ученых в области социальной педагогики.
5. Этапы становления социальной педагогики за рубежом.
6. Этапы становления социальной педагогики в России.

6.1.6. Глоссарий (7)
Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам теории и истории социальной педагогики, включающий не менее 15 терминов.

5.2. Темы письменных работ

Тестирование: «История становления и развития социальной педагогики».

Проверочная работа: «Социально-педагогические концепции и взгляды выдающихся педагогов».

Анализ первоисточников: «Анализ историко-педагогических документов по социальной педагогике».

Работа на семинарах: «Теоретические основы социальной педагогики».

Опрос: «Основные этапы развития социальной педагогики как науки».

Глоссарий: «Терминологический аппарат теории и истории социальной педагогики».

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену:

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славян.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян.
13. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.
15. Система общественного призрения детей при Петре I и Екатерине II.
16. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
17. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
18. Ведомство императрицы Марии.
19. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
20. Понятие педагогики ненасилия.
21. Теория свободного воспитания в начале XX века.
22. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
23. Толстой Л. Н. о свободном воспитании.
24. Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К.Н.
25. Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
26. Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
27. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
28. Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
29. Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
30. Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
31. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
32. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
33. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
34. Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекунство.
35. Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
36. Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы- интернаты.
37. Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
38. Коммунарская методика воспитания.
39. Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
40. Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
41. Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
42. Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства: тестирование, проверочная работа, анализ первоисточников, работа на семинарах, опрос, глоссарий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё

сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.
Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие -то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.
Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.
Методические рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура

практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (СРС)
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.
Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).
В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.
Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.
Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и

образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста.
Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.
Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:
1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.
2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.
3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Методические рекомендации для проведения опроса.
Эта форма контроля направлена на выяснение степени усвоения
студентами основных понятий. Теоретический опрос проводится на занятии,
время опроса 10-15 минут. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Опрос проводится по карточкам, содержащим вопросы, только теоретического содержания. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. После проверки опроса, студенты, получившие неудовлетворительные оценки приглашаются на дополнительные консультации.
Методические рекомендации по составлению глоссария
Глоссарий − толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.
Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.
Общие требования:
1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.