МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 208

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	104	104	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представлений студента о будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально -педагогической деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить решения о социально-педагогической и психолого-педагогической помощи с проблемами обучающихся и их семей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 2	На базовом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне способен разрабатывать мероприятия в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в соответствии с проблемами обучающихся и их семей

УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты
Уровень 2	На базовом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты
Уровень 3	На пороговом уровне знает критерии эффективности психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, опираясь на базовые нормативно-правовые акты
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Уровень 2	На базовом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-

	педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносить результаты социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности с эффективными методами и формами работы социального педагога и педагога-психолога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
Уровень 2	На базовом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять эффективные формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает ключевые задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Уровень 2	На базовом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Уровень 3	На пороговом уровне выделяет приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, соотносит их с оптимальным временем выполнения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
Уровень 2	На базовом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне разрабатывает варианты решения задач психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, способен делать это качественно и за оптимальное время, представляет публично результаты деятельности
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	На базовом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	На пороговом уровне знает возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога; понимает важность планирования

	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умет соотносить возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	На базовом уровне умет соотносить возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	На пороговом уровне умет соотносить возможные перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом способен оценить и реализовать перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	На базовом способен оценить и реализовать перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	На пороговом способен оценить и реализовать перспективы профессиональной карьеры педагога-психолога и социального педагога с целями деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 2	На базовом уровне знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	На пороговом уровне знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением

	порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) с успешным выполнением порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне знает как освоить и реализовать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать свои навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет находить способы повышения интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	На базовом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	На пороговом уровне способен реализовывать навыки достижения намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях

	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне соотносить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне знает как применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей

Уровень 2	На базовом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне знает как соотносить нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога с актуальными проблемами обучающихся и их семей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, учитывая актуальные проблемы обучающихся и их семей
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает как применять действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует как применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 2	На базовом уровне анализирует как применять в деятельности педагога- психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует как применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в деятельности педагога-психолога и социального педагога действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;

	современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уметь:	

Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Ознакомление с практической деятельностью педагога-психолога и социального педагога						
1.1	/Пр/	1	2				
1.2	/Ср/	1	106				
	Раздел 2. Выполнение практических заданий в рамках ознакомления с профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога						
2.1	оформление отчета "Сведения об учреждении"; составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"; оформление характеристики обучающегося; разработка и проведение воспитательного мероприятия /Ср/	2	102	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	/Пр/	2	2				
	Раздел 3. Зачёт с оценкой						
3.1	Зачёт /КРЗ/	2	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	/ЗачётСОц/	2	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
6.1. Опрос:
1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

6.2. Сведения об учреждении
Отчет "Сведения об учреждении"
1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.
2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).
3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.
4. Типология получателей социальных услуг. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.
5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.
8. Источники финансирования учреждения.
9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.
10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.
11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

6.3. Аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога
1. Должность, возраст.
2. Мотивация профессиональной деятельности социального педагога.
3. Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности. Умение устанавливать ценностно-смысловые отношения с нуждающимися в социально-педагогической помощи, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента.
4. Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях).
6. Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения.
7. Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания.
8. Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому социальному педагогу до идеального образа).
9. Личностно-профессиональный потенциал социального педагога (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

6.4. Характеристика обучающегося
Примерная схема характеристики учащегося
1. Общие сведения об ученике.
Возраст, класс
2.Физическое развитие и состояние здоровья.
Особенности физического развития, его соответствие возрасту. Со¬стояние здоровья, занятие спортом (если да, то каким видом спорта за¬нимается? Спортивные достижения). Имеет ли вредные пристрастия (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др)? (Используются данные из школьного медпункта, беседы с родителями (родственниками), классным руководителем, самим учеником.)
3.Условия семейного воспитания.
Состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность. Нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника. Отношение школьника к членам семьи.
4. Интересы школьника.
Учебные и внеучебные интересы. Их устойчивость, диапазон (широкие, локальные), сила, проявления, направленность.
5. Интеллектуальное развитие.
- Особенности памяти (способ запоминания: зрительная, слуховая, и др. ; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).
- Особенности мышления.

Развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.
- Особенности внимания.

Устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и

др.
- Уровень развития общеучебных умений.

Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, культура умственного труда и др.
- Развитие речи.

Запас слов, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.
6. Способности.
Уровень развития общих умственных способностей. Наличие специальных способностей, их выраженность.
7. Особенности темперамента.
Какой тип темперамента преобладает? Сила-слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.
8. Эмоциональные проявления.
Преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, как часто меняется настроение учащегося? Характер протекания эмоций (вспыльчивость, сдержанность и тд.). Степень агрессивности (депрессивности). Степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.
9.Волевые качества.
Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность и др.
10.Отношение к коллективу учащихся класса и учителям.
Доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявление товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).
11.Уровень притязаний и самооценка.
Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни, вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная).
12.Морально-этические качества.
Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и д.р.
Заключение.
Делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника; какие особенности, недостатки в поведении, в учебной работе, в отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применить для этого.
6.5. Конспект воспитательного мероприятия

– общие цели и задачи мероприятия;
– основные направления и общий объем содержания мероприятия;
– этапы осуществления мероприятия;
– средства организации мероприятия;
– последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
– анализ полученных результатов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: опрос, оформление отчета "Сведения об учреждении"; составление аналитического отчета "Профессиональные качества социального педагога"; оформление характеристики обучающегося; разработка и проведение воспитательного мероприятия; оформление индивидуального рефлексивного отчета; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике
(методические материалы)
Методические рекомендации по подготовке отчетной документации
Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.
Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, рабочий план-график, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.
Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.
Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.
Рекомендации студенту по организации практик
Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.
Общие задания практики студента включают:
подготовка отчета;
ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом,

слушать, наблюдать,
задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;
ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;
участие в волонтерской (добровольческой) работе; ежедневное выполнение индивидуального задания.
После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.
Студент имеет право:
- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплѐнный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.