МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения данной дисциплины является овладение теоретическими и методическими основами психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.6	Социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.3	Клиническая психология
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.6	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Психологическая служба в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Знать:	
Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

	• сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно -воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные

	диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 2	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 3	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	

Уровень 1	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 2	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 3	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 2	• основные этапы диагностического исследования.
Уровень 3	• основные этапы диагностического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 2	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Уровень 3	• применять методы диагностики и интерпретировать полученные результаты; • оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических

	методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	

Уровень 1	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 2	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уровень 3	• основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; • методологию диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики; • основные этапы диагностического исследования
Уметь:	
Уровень 1	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 2	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Уровень 3	• подбирать методы диагностики соответственно целям и гипотезам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 2	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Уровень 3	• диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия психолого- педагогической диагностики						
1.1	Введение в психолого- педагогическую психодиагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике. Методика проведения психолого-педагогического обследования /Лек/	5	1				
1.2	Принципы организации и профессионально- этические нормы в психолого- педагогической психодиагностике /Пр/	5	2				
1.3	Введение в психолого- педагогическую психодиагностику /Ср/	5	10				
1.4	Принципы организации и профессионально- этические нормы в психолого- педагогической психодиагностике /Ср/	5	10				
1.5	Методика проведения психолого-педагогического обследования /Ср/	5	28,15				
1.6	/ЗачётСОц/	5	3,85				
	Раздел 2. Методы и методики исследования						

2.1	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов /Лек/	5	2				
2.2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов /Ср/	5	8				
2.3	Диагностика познавательной сферы детей /Лек/	5	1				
2.4	Диагностика познавательной сферы детей /Пр/	5	4				
2.5	Диагностика познавательной сферы детей /Ср/	5	8				
2.6	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих и специальных способностей /Лек/	5	2				
2.7	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы /Ср/	5	8				
2.8	Диагностика творческих и специальных способностей /Пр/	5	4				
2.9	Диагностика творческих и специальных способностей /Ср/	5	8				
2.10	Диагностические методики изучения индивидуально- типологических особенностей /Ср/	5	7,85				
2.11	/КРЗ/	5	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
17. Виды тестов и особенности их применения.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее жи «Кинетический рисунок семьи», «Дом. Дерево.Человек»).
28. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Психометрический, каузальный и клинический подходы в психодиагностике.
2. Возрастно-ориентированный подход в определении содержания диагностики.
3. Понятие психологической оценки как основа определения процедур диагностики.
4. Работа со случаем, как основа индивидуальной диагностической работы. Схема диагностического процесса.
5. Планирование диагностического процесса на основе возрастно- психологического подхода.

Примерная тематика докладов

1. Перспективы развития психодиагностики в образовании.
2. Принципы организации деятельности педагога-психолога.
3. Типологии запросов, схемы диагностической работы, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем.
4. Проблема выдвижения диагностических гипотез.
5. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска).

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные домашние задания

1. Проанализируйте предложенный случай из образовательной практики: сформулируйте основные требования к работе с данным случаем с точки зрения принципов организации диагностической деятельности:

а) опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряддиагностических гипотез о причинах школьных трудностей Миши Н. (не менее пяти гипотез);

б) обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения возрастной, социальной психологии и др. областей психологического научного знания;

в) подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами диагностических гипотез. Обоснуйте свой выбор;

г) выстройте алгоритм действий психолога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы диагностического процесса.

Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе идиотом, мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу; укусил девочку, которая обзывала его; сидел под партой, когда учительница ругала мальчика; в диктанте перед каждым словом написал приставку «не»; диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, у него наблюдался частичный аутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

2. Изучите предложенные статьи, посвященные рассмотрению проблем и перспектив психодиагностики в сфере образования. На основании прочтенного подготовьте ориентировочную карту-схему, классифицировав выделенные разными авторами проблемы современной психодиагностики на группы.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.
2. Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
3. Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.
4. Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.
5. Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.
6. Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.
7. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.
8. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.
9. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.
10. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.
11. Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.
12. Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.
13. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования

сенсорной сферы.
14. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.
15. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.
16. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.
17. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально- волевой сферы.
18. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидных психологических свойств личности.
19. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.
20. Описать и определить ценность сбора анамнеза.
21. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей раннего возраста.
22. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста.
23. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
24. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования подростков.
25. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.
26. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).
27. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.
28. Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.

Примерные тестовые задания
1. Психодиагностика – это:
а) методика установки диагноза в психиатрии; б) описание психопатологии душевной жизни;
в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей; г)интерпретация тестов.
2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:
а) Чарльз Дарвин; б) Зигмунд Фрейд; в) Фрэнсис Гальтон; г) Альфред Адлер.
3. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежитФрейду:
а) метод свободных ассоциаций; б) тест чернильных пятен;
в) многофакторный вербальный опросник.
4. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:
а) центральные или общие способности; б) локальные способности;
в) факторы — операции.
5. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
а) к факторному; б) черт личности;в) установок;
г) типологическому.
6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
а) анкетированиеб) наблюдение
в) тестированиег)

социометрия
7. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:
а) достоверностьб) надёжность
в) валидность
г) стандартизация
8. Объективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом 9.Стандартизованный тест характеризуется:а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом
10.Проективный тест характеризуется:а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»
Курс «Психолого-педагогическая диагностика» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого- педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владеятеоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы(учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.
Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.
Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.
Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведений, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышлятьвместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.
Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения,необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно

полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.
Задачами практических занятий являются:

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию наобучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умениями навыки;
- развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средствомболее действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначалапо конспекту лекций,

а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текстсоответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписыватьнеясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнитьих значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы ктворческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремлениекаждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В- третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознаниюобщественного долга и трудолюбия.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно дляовладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работустудента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки изработ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; если в тексте встречаются непонятные

термины, необходимо воспользоваться
словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшеепонимание материала будет осложнено;
необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Примерные виды самостоятельной работы
- Подготовка к восприятию содержания лекции.
- Работа с основной и дополнительной литературой.
- Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темамкурса.
- Написание аннотаций и рецензий на статьи.
- Составление докладов, реферативных сообщений.
- Составление библиографий по одной из тем курса.
- Оппонирование.
- Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.
Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоватьсяинформационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найтитребуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различныеспособы чтения.
Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.
Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:
- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.
Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую.
Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и
научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.
1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобыможно было легко найти материал, если в нем

возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.
2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.
Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способовчтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения
– лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.
Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.
Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.
Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами(а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования

у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написаниякурсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономитьвремя).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить

«избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку»,стоящая это

работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время каквынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и неприносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой -то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы

«за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь втом, как найти

«свою» идею...

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала,определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля такжемогут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельнойработы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективностьоценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в рабочей модульной программе дисциплины. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическуюсамостоятельную работу, к рабочей программе приложены: технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных

модулях.
Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и поотдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем

модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальноеколичество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60
% баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов
Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.
Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля вовремя текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.
Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.
Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:
- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает,прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.
Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета илиэкзамена. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.
Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.
В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:
1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестрас первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей

рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие видыпамяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо

быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизациязнаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложнаяи важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое»,
«методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебнойинформации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются оченьплохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.
Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:
1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную

задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальнойподготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, непозволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знанийэкзаменующегося. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированногопреподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находитьвзаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень

нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно:у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах

и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.