

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «5» мая 2026 г.  
зав кафедрой  
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Начальное образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В. С. Коновалова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:</p> <p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>ПК 1.1.</b>  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Современный русский язык  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Русская диалектология  Старославянский язык  Стилистика  Учебная практика  Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык"  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  История языка  Фенологическая практика  Теория языка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p><b>ПК 1.2.</b>  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Современный русский язык  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Русская диалектология  Старославянский язык  Стилистика  Производственная практика</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинар ; лабораторная работа.</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p><b>ФОС №1-3</b></p>

	<p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  История языка  Фенологическая практика  Теория языка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК 1.3.  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)  Естественнонаучная картина мира  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  Фенологическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### **3 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**3.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	3
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### ОС №1.

#### Материалы для устных опросов

##### *«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»*

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретным УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.

- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

## **ОС №2**

### **Темы для групповых проектов.**

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

## **ОС №3.**

### **Темы уроков для разработки методического сопровождения.**

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

### **Вопросы к зачету.**

ФГОС НОО структура и содержание.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык..

Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.

Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.

Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.

Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

