

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛЫЖОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

О.В. Груздева 20.05.26
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Яценко И.А.

И.А. Яценко
Дата защиты

Обучающийся
Лыжова Е.А.

Е.А. Лыжова
Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Ранняя профориентация как основа формирования первичных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Методические аспекты формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Обоснование педагогических условий, способствующих формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1. Организация и результаты исследования сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	27
2.2. Содержание работы по реализации педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.3. Анализ результатов контрольного исследования.....	43
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Развитие общества во многом зависит от качества профориентации. Профориентация оказывает влияние на развитие рынка труда, качество занятости, реализацию отдельных членов общества. Учитывая динамичность мира профессий, высокую конкуренцию на рынке труда, следует уделять внимание ранней профориентации – готовить детей к профессиональному самоопределению с дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте развитие ребенка идет интенсивным путем; развиваются все сферы его психики, расширяются и обогащаются, углубляются представления об окружающем мире, в т.ч. о мире профессий. Еще недавно осуществлять профориентацию детей казалось уместным в школьном возрасте, однако сейчас все больше говорят о ранней профориентации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет, что к шести годам ребенок должен «...проявлять активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых, быть самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда» [32, п. 15.3.3]. Однако на практике работа в достижении данного целевого ориентира очень схематична, содержательно бедна: педагоги знакомят детей с установленным перечнем профессий через рассказы, рассматривание иллюстраций, заучивание атрибутов у представителей профессий, однако мало уделяют внимание мотивам выбора профессии, ее общественной пользе, личностным качествам, что приводит к формированию достаточно отчужденного отношения детей к профессиям.

В науке проблема ранней профориентации изучалась в работах философов, психологов, педагогов: В.А. Бодров [6], Н.Н. Захаров [14], Э.Ф. Зеер [15], О.Н. Истратова [18], Е.А. Климов [19] и др. Предметом исследований ученых становятся методы и средства, педагогические условия,

применение которых будет способствовать формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Единства во взглядах ученых, педагогов пока не достигнуто. Представления о том, какие педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будут эффективны, не систематизированы, методологически не проработаны.

Мир профессий очень широк и динамичен, далеко не ограничивается теми профессиями, которые наблюдает дошкольник непосредственно (профессии родителей и прародителей, работников детского сада, транспорта, сферы услуг и др.). Поэтому так важно расширять и углублять представления детей о разных профессиях, формировать целостную картину о взрослом мире, прибегая к использованию современных средств и созданию особых педагогических условий.

Таким образом, обозначилось противоречие между значимостью проблемы для практики, отсутствием у педагогов знаний по ее решению и недостаточной теоретической разработанностью проблемы.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы позволили сформулировать тему исследования: «Педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации специально созданных педагогических условий.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить и теоретически обосновать педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести эмпирическое исследование сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

4. Спланировать и провести работу по реализации педагогических условий, способствующих формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

5. При помощи контрольного эксперимента оценить эффективность формирующих мероприятий.

Гипотеза исследования: формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей;

– создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях;

– реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

Методы исследования.

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы по теме исследования, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические методы: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

3. Методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованных источников, включающего 42 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Ранняя профориентация как основа формирования первичных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Проблема профориентации активно исследуется в психолого-педагогической науке, а ее значение в условиях постоянно изменяющегося мира профессий только возрастает. Если ранее профориентационная работа проводилась преимущественно с детьми подросткового и юношеского возраста, то сейчас ее возможности распространяются и на детей дошкольного возраста. Такой сдвиг обусловлен пониманием того, что фундамент представлений о профессиях закладывается задолго до подросткового возраста. Ранняя профориентация, начиная с дошкольного возраста, создает предпосылки для последующего успешного профессионального самоопределения. Как пишут Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова, «полученные детьми представления о труде и понимание его смысла определяют развитие социальной сферы, интереса к труду, позитивного эмоционального отношения к процессу и результату трудовой деятельности окружающих взрослых и сверстников, следовательно, стимулируют развитие основных компонентов психологической готовности детей к труду» [3, с. 4].

О возможности профориентации детей дошкольного возраста писали В.А. Бодров [6], Н.Н. Захаров [14], Э.Ф. Зеер [15], Е.А. Климов [19] и другие ученые. В периодизации Е.А. Климова, В.А. Бодрова дошкольный возраст (от 3 до 6-8 лет) определен как вторая стадия профессионального становления личности, где основной способ профессионального самоопределения – это профессионально-ролевые игры, благодаря которым происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, ознакомление с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца и пр.) [19]. Э.Ф. Зеер пишет о дошкольном возрасте как о «периоде первоначального,

аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [15, с. 106].

Понятие «ранняя профориентация» исследовалось О.Н. Истратовой, понималось как совокупность мероприятий психолого-педагогического характера, которые помогают ребенку в определении выбора будущей профессии, учитывая его интересы, возможности, способности [18]. Об однозначном, устойчивом выборе профессии в дошкольном возрасте речи не идет, но профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрастах будет способствовать расширение представлений о мире профессий, его динамике, о содержании труда и его общественной значимости уже в дошкольном возрасте. В.П. Кондрашов отмечает информационный характер ранней профориентации дошкольников [23].

Существуют и представления о том, что ранняя профориентация может помочь дошкольнику определиться со сферами профессии, которые им потенциально могут быть интересны, подходят по качествам. Профессиональное самоопределение дошкольников – это «некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы профессиональной деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх» [24].

Н.Н. Захаров говорит о необходимости формирования у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, предоставления возможности попробовать свои силы в доступных видах деятельности, воспитания трудолюбия, выражающегося в проявлении любви к элементарным трудовым действиям [14].

Систематизируя представления разных авторов о ранней профориентации дошкольников, Е.В. Варламова выделила такие ее задачи [7]:

- ознакомление с многообразием профессий;
- формирование любви к трудовым усилиям;
- формирование интереса к труду;

– формирование элементарных трудовых умений в некоторых сферах трудовой деятельности.

Таким образом, под ранней профориентацией можно понимать не выбор конкретной профессии, а целенаправленный процесс формирования первичных наглядных представлений о мире профессий и эмоционально-положительного отношения к труду. Мы в качестве важной задачи ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста можем назвать задачу формирования представлений о профессиях.

Под представлениями в общем смысле понимается, согласно подходу А.А. Люблинской, «наглядный образ предметов или явлений (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий путем его воспроизведения в памяти и воображения» [27, с. 88]. В определении можно увидеть основные признаки понятия «представление»:

– наглядность, т.е. образ сохраняет чувственную, предметную форму;

– опора на прошлый опыт, т.е. источником формирования представлений выступает то, что индивид ранее воспринимал, узнавал, переживал;

– механизм воспроизведения, т.е. образ может или извлекаться из памяти, или конструироваться заново с помощью воображения.

Определение А.А. Люблинской позволяет сформулировать содержание определения «представления о профессиях»: под ними можно понимать наглядный образ профессиональной деятельности, возникающий на основе прошлого опыта путем воспроизведения в памяти и воображении. В определении можно выявить важный педагогический аспект – для того, чтобы сформировать представления детей о профессии, необходимо создать у них опыт соприкосновения с ней.

Представления дошкольников о профессиях чаще всего имеет наглядную основу – ребенок представляет врача как человека в белом халате, с градусником в руке, пожарного – в каске, в защитном костюме, т.д. Однако, следует отметить, по мере взросления представления о профессии становятся

более абстрактными. Также в определении указан такой источник формирования образа профессии, как прошлый опыт, – дошкольники узнают о профессиях из рассказов взрослых, чтения литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видео, из личного наблюдения или экскурсий, из включения в элементарную трудовую деятельность.

Старшие дошкольники должны иметь представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о видах труда (производственный, обслуживающий), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Представления о профессиях не формируются стихийно. Задача формирования представлений о профессиях отражена в нормативных документах в сфере дошкольного образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве целевого ориентира определен такой: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, ... обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет» [32, п. 4.6].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначены следующие планируемые результаты освоения образовательной программы:

– к шести годам: «... ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда» [33, п. 15.3.3];

– к семи годам (на этапе завершения освоения программы): «... ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью» [33, п. 15.4].

Задаче формирования представлений дошкольников о профессиях соответствует образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (в ней выделена сфера трудового воспитания). В федеральной образовательной программе дошкольного образования определены следующие задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1. В работе с детьми 5-6 лет основными задачами образовательной деятельности в сфере трудового воспитания в области социально-коммуникативного развития выступают:

- «формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности» [33, п. 18.6.1].

В документе обозначается необходимость ознакомления детей с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Представления о профессии представлены следующими структурными компонентами: мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). Важно стремиться помогать детям понимать связи между профессиями.

2. В работе с детьми 6-7 лет основными задачами образовательной деятельности в сфере трудового воспитания в области социально-коммуникативного развития выступают:

- «развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи» [33, п. 18.7.1].

В документе обозначается необходимость расширения и углубления представлений о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказов о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. В качестве рекомендуемых методов и форм работы с детьми в рамках решения обозначенных задач обозначаются: встречи с представителями разных профессий, экскурсии, просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы, этические беседы.

Изучение нормативных документов в сфере дошкольного образования показало, что задача формирования представлений о профессиях – одна из важнейших задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста. На этапе старшего дошкольного возраста не идет речи о формировании представлений об основных профессиях, поскольку они должны быть сформированы ранее, однако эти представления должны углубляться (уделяться внимание анализу общественной значимости труда, личностных качеств, необходимых для освоения профессии), расширяться (уделяться внимание изучению не основных профессий, связанных с разными сферами труда, в т.ч. конкретного региона).

Итак, представления детей старшего дошкольного возраста о профессии должно быть системными, включать в себя знание:

- названия профессии;
- цели труда;
- места работы человека этой профессии;
- материал для труда;
- орудиях, оборудовании для труда;
- трудовых действий;
- результатов труда;
- личностных качеств, важных для представителя этой профессии;
- пользы труда для общества.

Ю.В. Мартюшева предлагает оценить сформированность представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по критериям: «полнота», «гибкость», «доказательность», а также дает описание высокому, среднему и низкому уровню их сформированности [28]:

- высокий уровень сформированности представлений о профессиях характеризуется правильным называнием всех предложенных профессий, полнотой представления о профессиях взрослых, предметах и орудиях труда, о материалах для выполнения работы и результатах труда, способностью самостоятельно составить рассказ о процессе труда и его результате, последовательности трудовых действий, способностью объяснить значение труда для окружающих, назвать известных представителей профессий;

- средний уровень сформированности представлений характеризуется недостаточно полными, фрагментарными представлениями о профессиях взрослых, предметах и орудиях труда, материалах для выполнения работы и результатах труда, потребностью в помощи взрослого, лишь частичной способностью объяснить значение труда для окружающих, связь результата деятельности с профессией;

- низкий уровень сформированности представлений характеризуется слабыми, поверхностными, иногда ошибочными представлениями о профессиях взрослых, предметах и орудиях труда, материалах для выполнения

работы и результатах труда, не способностью объяснить значение труда для окружающих, связь результата деятельности с профессией.

Обратившись к психологической науке, мы можем подтвердить, что задача формирования представлений о профессиях соответствует психологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Дети в этом возрасте проявляют интерес к окружающему миру, миру взрослых; у них активно формируется картина мира. Повышается произвольность психики; осваиваются новые виды учебной, трудовой, продуктивной деятельности; формируются познавательные интересы. Дети уже способны устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы из имеющихся у них знаний [34]. Все вышесказанное создает предпосылки для формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Однако даже наличие психологических предпосылок к формированию представлений о профессиях у старших дошкольников не определяет возможности их самостоятельного освоения. Как пишет Е.А. Сурудина, «дошкольник в силу своих возможностей не в состоянии расшифровать достижения человеческой культуры самостоятельно» [36, с. 12]. Представления дошкольника могут формироваться стихийно, однако они будут неотчетливыми, недифференцированными, поверхностными, бессистемными, не смогут объединиться в целостную картину о мире профессий [38]. Поэтому в решении данной возрастной задачи важна роль взрослого – не только в том, что дать знания о профессии, но и побудить детей к пониманию личностных смыслов, причинно-следственных связей в мире профессий.

Итак, на этапе дошкольного детства осознанный выбор ребенком профессионального направления еще не осуществляется, однако в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему «нравится не нравится», накапливается жизненный опыт, лежащий в основу профессионального и личностного самоопределения. Под руководством

взрослого у детей дошкольного возраста формируются представления о профессиях. В следующем параграфе рассмотрим вопросы методического обеспечения процесса формирования представлений о профессиях у старших дошкольников.

1.2. Методические аспекты формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Позиции ученых относительно способов формирования представлений дошкольников о профессиях, отличаются широким разнообразием. Педагогическая работа по формированию у дошкольников представлений о профессиях может осуществляться как в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Прежде всего, следует отметить значение организованной образовательной деятельности детей. Воспитатель проводит занятия с детьми, решая задачи формирования представлений о профессиях детей, включая их в разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, коммуникативную, музыкально-художественную и др., может использовать как стандартные, так и нестандартные формы занятий (занятие-сказка, путешествие, спектакль, викторина и др.) [4; 7].

Формирование представлений о профессиях в ходе специально организованных образовательных ситуаций предполагает постановку перед детьми проблемы, которую необходимо решить в непосредственной образовательной деятельности. Такие образовательные ситуации способствуют расширению, закреплению, систематизации знаний детей о профессиях, полученных из разных источников. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые). Решение педагогических ситуаций может перерасти в проектную форму работы с детьми. Для детей интересно также

проведение доступных исследований на темы профессий (как возникли, актуальны ли сейчас в мире, что включается в профессиональную деятельность и пр.), которые способствуют развитию познавательной и творческой активности детей, их формированию и систематизации знаний о профессиях [30].

Образовательная деятельность в режимных моментах включает наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровую деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры и т.д. Так, в условиях дошкольного образовательного учреждения старшие дошкольники под руководством взрослого могут непосредственно наблюдать за трудом музыкального руководителя, медицинского работника, дворника, повара и т.д., выделять на основе наблюдения – средства и орудия труда, внешний вид, условия труда, а также его общественную значимость. Альтернативой наблюдениям выступают экскурсии и виртуальные экскурсии. Однако и наглядное восприятие должно сопровождаться пояснениями взрослого, организованной беседой, рефлексией [7; 11; 42].

С другими профессиями дети старшего дошкольного возраста могут знакомиться, рассматривая иллюстрации и прослушивая рассказы, описания профессий из энциклопедий, что особенно важно для ознакомления детей с профессиями, которые они не могут наблюдать в реальном времени, а также для формирования эмоционального отклика на профессию. В сюжетно-ролевых играх дети получают возможность «проигрывать» профессии – при наличии достаточно обогащенной предметно-пространственной среды в группе дети могут надевать специальную одежду, пользоваться в игре атрибутами профессии и т.д.; для закрепления представлений о профессиях используются различные дидактические, настольно-печатные игры, помогающие моделировать структуру трудовых процессов изучаемых профессий. Большое значение имеет и организованная с детьми беседа, в которой можно углублять знания, побуждать детей к рассуждениям,

пониманию значения профессий, к необходимости выбора профессии в недалеком будущем [7; 16; 36].

Для формирования эмоционально-положительного отношения к профессиям, к труду можно использовать художественное творчество – рисование, аппликацию, лепку и т.д., на этой основе проводить этические беседы [16].

С.А. Козлова, Т.А. Куликова предлагают такую форму, как встречи детей с представителями профессий. Наибольший результат принесут те встречи, где представители профессии не просто расскажут о ней, а поделится историей о том, как пришли в нее, как почувствовали к ней интерес, предрасположенность [20]. В.И. Логинова предлагала строить процесс ранней профориентации дошкольников через знакомство их с результатами труда в разных профессиях [26].

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова отмечают, что в ознакомлении дошкольников с миром профессии должен присутствовать и региональный аспект – дети должны знать специфику труда конкретного региона [21].

Таким образом, в арсенале методов и средств педагога можно увидеть немало того, что будет способствовать формированию представлений о профессиях. Конечно, важно применять их в системе, в логической последовательности.

Проблеме ранней профориентации дошкольников посвящен ряд парциальных программ – приведем примеры таких программ, уделив внимание поставленным целям, структуре, а также формам и методам, используемых в работе с детьми (таблица 1). В таблице рассмотрены программы «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой [40], «Мир профессий» В.П. Кондрашова [23], «Все профессии нужны, все профессии важны» О.Н. Бондаревой, «Беседы о профессиях» Т.А. Шорыгиной [41], «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой [8].

Парциальные программы ранней профориентации дошкольников

Программа, автор	Цель	Структура	Методы, формы работы с детьми
1	2	3	4
«Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатова)	Формирование экономических понятий, воспитание ценностного отношения к труду	1) Труд – продукт. 2) Деньги (цена, стоимость). 3) Реклама: желания и возможности. 4) Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.	Занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, игры и т. п.
«Мир профессий» (В.П. Кондрашов)	Формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых	Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложненном виде (более 80 профессий)	Профориентационные сюжетно-ролевые игры
«Все профессии нужны, все профессии важны» (О.Н. Бондарева)	Профессиональная ориентация старших дошкольников через ознакомление с трудом взрослых и формирование уважительного отношения к нему	Теоретический, интерактивный, практический блоки	Проектная деятельность Интеграция профориентационного содержания в различные виды детской деятельности (беседы, загадки, пословицы, викторины, дидактические игры, встречи с специалистами) Взаимодействие с родителями
«Беседы о профессиях» (Т.А. Шорыгина)	Расширение представлений о мире профессий	Беседы строятся по календарному принципу (с опорой на профессиональные праздники)	Тематические беседы Авторские стихотворения, загадки
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова)	Формирование интереса детей к профессиям типа «человек-техника»	Модули: 1. Машино-строение и машиноведение. 2. Энергетическое, металлургическое и химическое	Специальное игровое оборудование Проектная деятельность, детское техническое творчество

		машино-строение. и др.	
--	--	------------------------	--

Анализ парциальных программ показывает, что в работе с детьми, направленной на формирование представлений о профессиях, используются разные методы, средства. Программы позволяют детям накопить багаж образов, представлений о разных профессиях на основе разных средств получения опыта (игры, наблюдения, беседы, экскурсии и др.). Также программы доказывают, что профориентация должна начинаться рано, начиная с дошкольного возраста: выделяются те задачи, те профессиональные понятия, которые доступны пониманию детей.

В целом проведенный анализ показывает, что в педагогической и методической литературе описывается немало разнообразных методов и средств, которые могут быть использованы для формирования представлений о профессиях: занятия, наблюдения, экскурсии (в т.ч. виртуальные), дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и иные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями профессий и др.

1.3. Обоснование педагогических условий, способствующих формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Формирование представлений о профессиях – сложный процесс, требующий соблюдения ряда педагогических условий.

Первым педагогическим условием мы считаем применение напольных дидактических игр. Напольные дидактические игры в целом являются малоизученным средством развития детей старшего дошкольного возраста. Под дидактическими играми в общем смысле понимают обучающие игры, которые создаются взрослыми (чаще всего, воспитателями детского сада) с целью обучения, развития и воспитания детей; «метод активного обучения с системой оценок, имеющий определенную структуру игровой деятельности» [29, с. 77]. Напольные игры описываются как «разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданных в развлекательных и образовательных целях по замыслу детей и взрослых» [22, с. 45]. Напольные дидактические игры имеют, прежде всего, образовательную (развивающую) цель, а затем уже – игровую задачу.

Напольные дидактические игры бывают статичными (не могут перемещаться) и мобильными, с использованием готовых игровых полей [21]. Напольные дидактические игры сочетают в себе детскую игру, движение, общение. Внимание к средству напольных дидактических игр обращено по причине того, что дети дошкольного возраста чаще всего организуют игру именно на полу, чувствуя себя здесь наиболее свободно, реализуя свою потребность в движении, а потому погружаясь в особые условия, где они могут реализовать деятельностный подход в профориентации, что такие игры могут способствовать формированию представлений о профессиях у старших дошкольников. Использование дидактических игр целесообразно еще и по той причине, что представления старших дошкольников о профессиях конкретно-

наглядны, а значит – их формирование будет более результативным при наличии наглядной опоры [34].

Анализ методической литературы показал слабую представленность напольных дидактических игр в картотеках педагогов. Имеющиеся напольные дидактические игры чаще используются для решения задач логопедической работы, моторного развития детей, а не задач формированию представлений о профессиях. Однако мы считаем, что при создании особых условий и тщательной проработки содержания напольных дидактических игр они могут выступать действенным способом формирования представлений о профессиях старших дошкольников.

Чтобы напольные дидактические игры решали задачи формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста, педагог должен тщательно продумать их содержание. Для формирования представлений о профессиях детей могут применяться дидактические задания и пособия такого типа.

1. Составляется игра-«бродилка», в которой ребенок принимает на себя роль представителя какой-либо профессии, затем переходит по клеточкам и составляет рассказ о профессии.

2. Создается дидактический «Куб профессий»: на сторонах куба представлены разные профессии; дети перекатывают куб по полу, затем подбирают к выпавшей профессии орудия труда, транспорт, одежду, прикрепляют на свободное место (с помощью липучек).

3. Печатается плакат с изображением девочки (мальчика) в нижнем белье, создаются элементы одежды представителей разных профессий (например, из фетра), карточки с названием профессий, с изображением работы, атрибуты, орудия. Задача детей – одеть девочку (мальчика), подобрать соответствующие профессии атрибуты.

В целом отметим, что методических разработок напольных дидактических игр, направленных на формирование представлений о профессиях, сравнительно мало, а имеющиеся – чаще всего ориентированы на

детей младшего и среднего дошкольного возраста. Мы видим в этом средстве потенциал, что определяет необходимость авторской разработки напольной дидактической игры, учитывающей задачи и особенности возраста.

Педагогическая работа по формированию представлений о профессиях в разные периоды дошкольного возраста имеет своеобразие. В работе со старшими дошкольниками применение традиционной дидактической игры по теме профессии, где внимание акцентировано на инструментах и внешних признаках труда, недостаточно. Необходимо побуждать детей к рассуждению, рефлексии, формировать понимание о результате труда, его общественной значимости. Поэтому нужно включать в напольные дидактические игры такие задания, организовать послеигровую рефлексию.

В работе со старшими дошкольниками целесообразно усложнять перечень профессий, подлежащий изучению и освоению: детей следует знакомить с новыми профессиями, с редкими профессиями, а также с профессиями, имеющими особое значение для экономики региона, в котором они проживают. Дети должны понять, что мир профессий очень динамичен – одни профессии исчезают, другие – появляются. Е.А. Алябьева описывает мир профессий как сложную, динамичную, пребывающую в постоянном развитии систему, с которой детей знакомит взрослый [1].

Важным педагогическим условием формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды. Среда должна обогащаться новыми атрибутами профессий, костюмами, новыми игровыми уголками и др., что будет формировать мотив детей к обращению к профессиональным игровым сюжетам, а также дидактическими, развивающимися, настольно-печатными и напольными играми [36].

Нередко в старших и подготовительных группах создаются центры профориентации. В них представлены предметные и сюжетные картинки, папки-передвижки с информацией о предприятиях города, наглядные пособия, настольно-печатные игры (лото, круги Луллия, игры на липучках и

др.), картотеки загадок, пословиц, стихов о труде взрослых, деревянный конструктор на тему профессий, элементы форм [2; 10; 13].

Возможно создание центра «Уголок одной профессии» в группе детского сада, в котором представлена одна профессия – те же самые компоненты (дидактические игры, книги, лэпбуки, элементы костюма и др.), но объединенные одной темой [13].

Обогащению подлежит и книжный центр, который следует обогащать детской литературой о профессиях, сделать книжную выставку профессиям определенной сферы.

Третьим педагогическим условием выступает выстраивание работы с родителями, вовлечение, приобщение их к процессу ранней профориентации детей. Ознакомление детей с миром профессий идет от семьи – сначала ребенок знакомится с теми профессиями, которые имеют их родители, а их пример труда служит для ребенка наиболее убедительной моделью для подражания. В связи с этим важно информировать родителей о важности ранней профориентации, а также создавать условия, при которых семья становится непосредственным участником образовательного процесса. Включение родителей в процесс формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста позволяет сформировать у детей эмоционально окрашенные образы профессий, связывает абстрактные знания с реальным близким человеком.

Система взаимодействия с семьей детей старшего дошкольного возраста в рамках формирования их представлений о профессии может строиться на основе традиционных, интерактивных форм и методов. Нередко на этапе входа в совместную работу проводится анкетирование родителей, позволяющее оценить их представления о ранней профориентации детей, о своей роли в ней. Знаниевые дефициты могут быть восполнены через применение информационных и наглядных методов:

– тематические стенды, папки-передвижки (например, «Как рассказать ребенку о профессии»);

– совместное создание альбомов, лэпбуков (например, «Кем работают мои родители», «Профессии нашего города»);

– организация в группе мини-музеев профессий из экспонатов, которые принесли родители.

Активно применяются просветительские и консультативные формы – родительские собрания (в т.ч. в нетрадиционных форматах – круглые столы, педагогические гостиные, деловые игры), индивидуальные и групповые консультации. Тематика консультаций связана с тем, чтобы научить родителей знакомить детей с миром профессий, а также избавиться в случае необходимости от ограничивающих установок.

Можно привлекать родителей к взаимодействию с детьми через проведение встреч, на которых приглашенный родитель рассказывает о своей профессии, показывает форму одежды, орудия труда, демонстрирует практические действия, отвечает на вопросы детей, а также при возможности – проводит мастер-класс, связанный с профессией. Также могут проводиться совместные экскурсии выходного дня (например, в музей, пожарную часть, аптеку, библиотеку и др.), после которых родители и дети под руководством педагога обсуждают воспринятый опыт.

Большой потенциал мы видим в проектной деятельности, которая интегрирует разные форматы детской и родительской активности. Тематику проекта целесообразно соединить с профессиями семьи детей, что даст детям те знания, которые они могут не получить в детском саду. В процессе сбора материала для проекта родители и дети беседуют о профессиях, осуществляют поиск недостающей информации (в книгах, фильмах, интернет-ресурсах), узнают новые слова из мира профессий, создают свой продукт и готовятся к его презентации в группе. Знания, приобретенные ребенком в ходе реализации проекта, становятся его личным достижением. Приведем примеры таких проектов: «Профессия моей мамы (папы)», «Профессии нашего микрорайона», «Профессиональное дерево моей семьи» и др. [12].

В педагогической и методической литературе представлено немало современных форматов взаимодействия детского сада и родителей в формировании представлений о профессиях. Н.Н. Зыкова предлагает создавать видеоролики с участием родителей, рассказывающих о своей профессии, журнал «Закружись в мире профессий» (репортажи о профессиях родителей), буктрейлеры (видеоролики о профессиях, созданные педагогом по книгам) [17].

Таким образом, педагогическими условиями формирования представлений о профессии у детей старшего дошкольного возраста могут выступать:

- включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей;
- создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях;
- реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста позволил сделать следующие выводы.

1. Представления о профессиях – это наглядный образ профессиональной деятельности, возникающий на основе прошлого опыта путем воспроизведения в памяти и воображении. Формирование представлений о профессиях является компонентом ранней профориентации дошкольников. На этапе дошкольного детства у детей могут формироваться мировоззренческие представления о том, что ему «нравится не нравится», накапливаться жизненный опыт, лежащий в основе профессионального и личностного самоопределения.

2. Методическое обеспечение процесса формирования представлений о профессиях у дошкольников представлено многообразием используемых методов: занятия, наблюдения, экскурсии (в т.ч. виртуальные), дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и иные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями профессий и др.

3. Методы и средства формирования представлений о профессиях у дошкольников должны использоваться системно, в рамках определенных условий. Выделены и обоснованы педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста: включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей; создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях; реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и результаты исследования сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

На основе результатов теоретического исследования мы сформулировали предположение, ставшее гипотезой: формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей;

– создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях;

– реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

Проверка гипотезы осуществлялась в педагогическом эксперименте, реализованном поэтапно:

– на констатирующем этапе исследования проводилось эмпирическое изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста;

– на формирующем этапе исследования проводилась работа по разработке содержания и апробации педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста;

– на контрольном этапе исследования проводилось повторное изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего

дошкольного возраста, сравнение данных, полученных на этапах констатирующего и контрольного эксперимента, на основе которых делался вывод об эффективности педагогических условий.

Категория «представления о профессиях» не является набором разрозненных характеристик; это системное образование, включающее традиционно такие компоненты, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий. При опоре на исследования на исследования В.И. Логиновой, С.А. Козловой, Л.В. Куцаковой и др. [20; 25; 26] дана характеристика данным компонентам и их показателям (таблица 2).

Таблица 2

Компоненты и показатели представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

№	Компонент	Показатели
1	Когнитивный компонент	- полнота и объем (знание название конкретных профессий, в т.ч. не только массовых, но и редких, творческих); - осознанность (понимание сути профессии, направленности труда, умение называть орудия труда, трудовые действия, а также понимать причинно-следственные связи)
2	Эмоциональный компонент	- отношение к профессиям, труду (эмоциональная окраска высказываний о профессиях, труде); - понимание ценности труда, его общественной пользы; - интерес к изучению мира профессий
3	Поведенческий компонент	- отражение в знаний о профессиях в свободной игре

Для диагностики когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях была использована методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [39]. В методике выделены следующие критерии и показатели представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста (таблица 3).

Критерии и показатели представлений о труде взрослых в методике

Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

№	Критерии	Показатели
1	Характер представлений о труде взрослых	Полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда
2	Отношение детей к труду взрослых	Адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик строится на проведении индивидуальной беседы по пяти вопросам.

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

После проведения беседы проводится эксперимент с использованием наглядных дидактических средств. Ребенку предлагается пять картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Дается задание – выбрать картинку и составить по ней рассказ. С оставшимися картинками рекомендуется провести дополнительную беседу, в которой предложить детям рассказать о профессии.

В методике представлена шкала оценок (полный и точный ответ / неточный ответ / неправильный ответ), на основании которых определяется уровень развития представлений о труде взрослых и процессе его организации.

Дополнительно для диагностики эмоционального компонента представлений о профессиях была использована методика «Неоконченные предложения» (Сакс-Леви), в адаптации под задачи исследования: выбраны

конкретные, знакомые образы, понятия. Старшим дошкольникам в индивидуальных беседах было предложено составить окончание предложений (инструкция «Я начну предложение, а ты закончи»):

- «Работать нужно, потому что ...»;
- «Когда я вырасту, я, наверное, стану ... (тем-то), потому что ...»;
- «Мамина (папина) работа кажется мне ...»;
- «Я хотел (а) бы узнать побольше о профессии ...».

При обработке результатов мы разделили ответы детей на:

- эмоционально-положительные (характеризуют интерес, радость, восхищение);
- нейтральное (характеризуют констатацию фактов, без эмоций);
- эмоционально-отрицательные (характеризуют отсутствие интереса, скуку, отвержение).

Предметом анализа стали и аспекты того, что ребенок выделяет в обсуждении профессии: внешние атрибуты, содержание труда, социальную пользу.

Для диагностики поведенческого компонента представлений о профессиях был использован метод наблюдения: наблюдение за свободными сюжетно-ролевыми играми детей. Оценивалась проявленность следующих показателей.

1. Наличие профессиональных сюжетов в сюжетно-ролевых играх.

2. Содержание роли: просто манипулирует предметами (например, крутит руль в роли водителя автобуса) или выстраивает цепочку действий в соответствии с профессией (заправляет бензин, объявляет остановки, продает билеты и др.).

3. Игровая речь: выстраивает ли ребенок речь в соответствии с выбранной профессией.

4. Использование предметов-заместителей: использует ли ребенок предметы-заместители для более яркого отображения профессиональной роли в игре.

На основании анализа данных критериев для каждого ребенка определялся уровень сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно инициирует игры с разнообразными профессиональными сюжетами («Больница», «Салон красоты», «Почта» и др.), способен комбинировать несколько профессиональных ролей, проявляет себя в игре творчески. Ребенок хорошо осмысливает игровую роль: способен воспроизвести цепочку логически связанных трудовых действий (адекватно реальности), использует орудия труда (в т.ч. с помощью предметов-заместителей), спецодежду (при наличии в группе), демонстрирует понимание цели и общественной направленности труда, сопровождает игру речью (используя специфические термины и речевые обороты).

Средний уровень: ребенок подключается к играм на профессиональную тематику (инициирует их сам редко/никогда), выбирает стереотипные, хорошо знакомые сюжеты, а при возникновении трудностей может выйти из игры. Игровая роль ребенком принимается, но ее содержание нередко сводится к повторению отдельных, стереотипных трудовых действий (сделать укол, пробить чек и др.); последовательность трудовых действий может быть нарушена. Проявляется больший интерес к внешней атрибутике профессии, нежели к ее смыслу, общественной значимости. Ролевая речь присутствует, но носит эпизодический характер; ребенок использует преимущественно фразы-штампы, диалоги не разворачивает, профессиональные термины использует ограниченно. Предметы-заместители в игре могут использоваться, но по образцу или под руководством взрослого (например, «Если нет градусника, чем можно померить температуру?»).

Низкий уровень: ребенок редко включается в игры на профессиональную тематику, предпочитая подвижные и предметные игры. Игровую роль принимает на себя ограниченно, в любой момент может отказаться. Трудовые операции показываются ребенком слабо, хаотично, им не поясняются. Развернутая игровая речь в соответствии с ролью отсутствует – могут присутствовать звукоподражания, на вопросы ребенок отвечает односложно, в игровой диалог не вступает. Предметы-заместители в игре не используются; ребенок взаимодействует исключительно с конкретными реалистичными игрушками.

В исследовании приняло участие 30 воспитанников старшей группы (16 девочек и 14 мальчиков, возраст – 5-6 лет), разделенных на две подгруппы по 15 человек.

В приложениях 1-2 представлены результаты диагностики сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста по выбранным методикам. Представим описание результатов последовательно.

На рисунке 1 изображены результаты диагностики представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по первой методике.

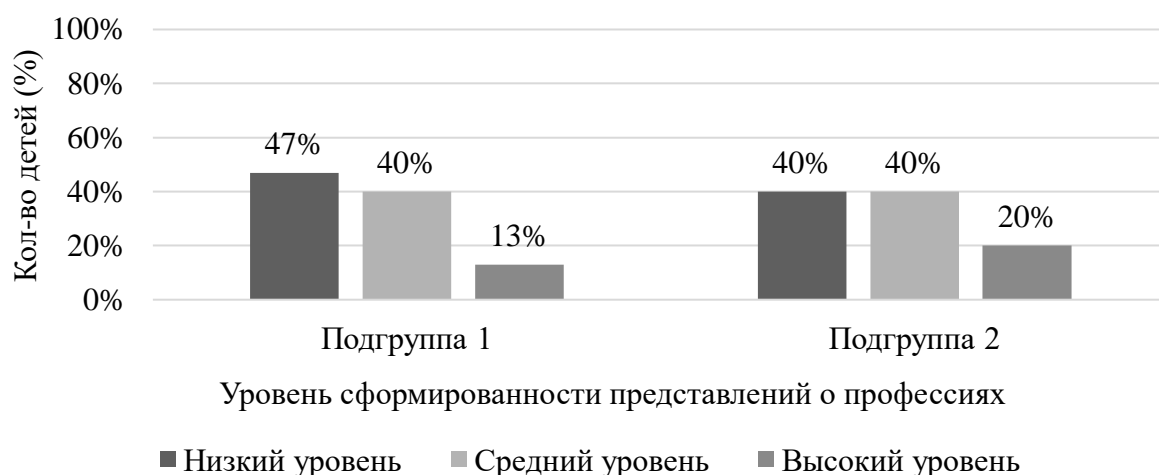


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризлик

По результатам диагностики выявлено, что только 13% детей подгруппы № 1 и 20% подгруппы № 2 продемонстрировали представления о профессиях высокого уровня. Дети давали достаточно полные, содержательные ответы на вопросы в беседе, назвали не менее 6-8 профессий (включая те, с которыми не сталкиваются в повседневной жизни), рассуждали о значении труда, о понятии «профессия», способны содержательно и последовательно охарактеризовать процесс организации их труда (в том числе своих родителей), а также его общественную значимость, имеют первые предпочтения в труде и были способны обосновать свой интерес. В беседе такие дети демонстрировали положительное отношение, эмоции, связанные с рассуждениями о труде, профессиях, интерес к миру профессий.

40% детей подгруппы № 1 и 40% подгруппы № 2 продемонстрировали представления о труде взрослых среднего уровня. Дети давали в целом правильные ответы на вопросы в беседе, назвали по 3-5 профессий, их основные характеристики, но не стремились рассуждать, детализировать свою речь, могли упустить значимые детали в описании профессии. Ответы детей были нейтральными по эмоциональной окраске.

47% детей подгруппы № 1 и 40% подгруппы № 2 продемонстрировали представления о труде взрослых низкого уровня. Дети давали неточные ответы, не были активны в беседе, допускали неточности, нередко отказывались от задания, поскольку не знали правильного ответа, не стремились рассуждать и познавать. Дети с трудом называли орудия труда, не могли охарактеризовать результаты трудовой деятельности взрослых. В беседе не проявляли положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики отношения к профессиям у детей старшего дошкольного возраста (эмоциональный компонент представлений о профессиях) по второй методике.

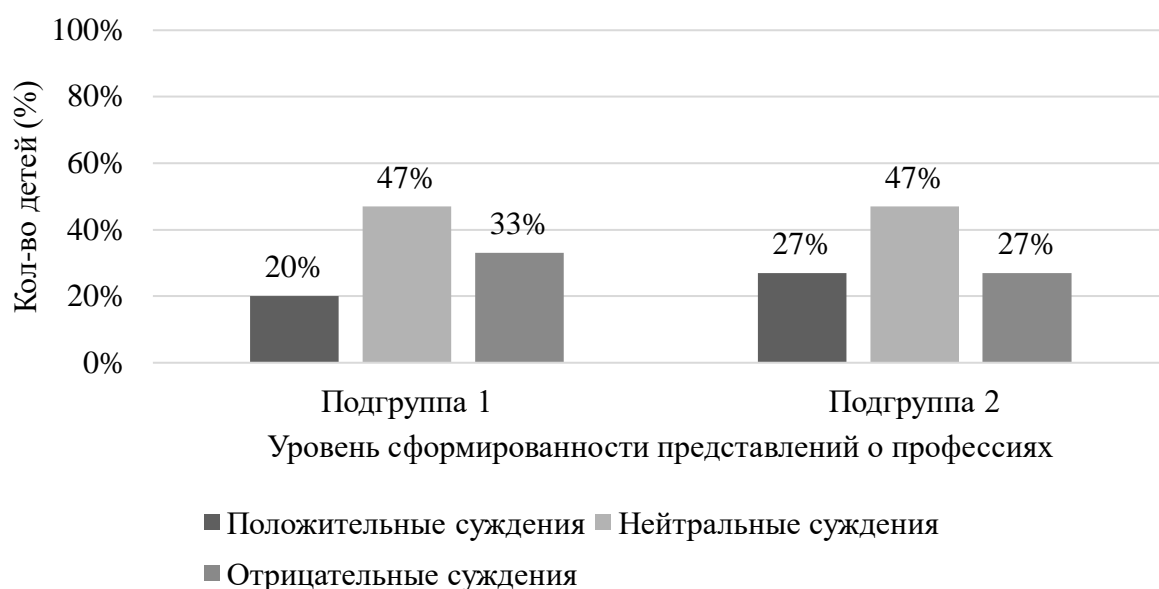


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях по методике «Незаконченные предложения»

По результатам диагностики выявлено, что 20% детей подгруппы № 1 и 27% подгруппы № 2 при достроении предложений о профессиях использовали преимущественно положительные суждения. Такие дети ориентируются на пользу для других, общественную значимость профессий («Работать нужно, потому что ...без работы все остановится / нужно помогать людям и др.). Выборы предпочитаемой профессии обосновываются ее интересом к ее содержанию, желанием приносить пользу другим. Дети демонстрируют чаще всего теплое отношение к профессии родителя.

47% детей подгруппы № 1 и 47% подгруппы № 2 при достроении предложений о профессиях использовали преимущественно нейтральные суждения – достаточно формальные, стереотипные, без личного отношения («Работать нужно, потому что ...так надо / чтобы получать зарплату / все так делают» и др.). Выборы предпочитаемой профессии ситуативны, мотивированы внешними атрибутами и возможностями («красивая форма», «можно все попробовать», «все слушаются»). Дети демонстрируют чаще всего

нейтральное, безэмоциональное отношение к профессии родителя, называют особенностями его труда.

33% детей подгруппы № 1 и 27% подгруппы № 2 при достроении предложений о профессиях использовали преимущественно отрицательные суждения. Такие дети воспринимают труд как нечто неприятное, даже бессмысленное лично для них («Работать нужно, потому что ... заставляют и др.), не стремятся рассуждать о профессиях, останавливаться в своих предпочтениях. Дети демонстрируют чаще всего негативное отношение к профессии родителя (усталость, занятость родителя, страхи).

На рисунке 3 демонстрируются результаты диагностики поведенческого компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по третьей методике.

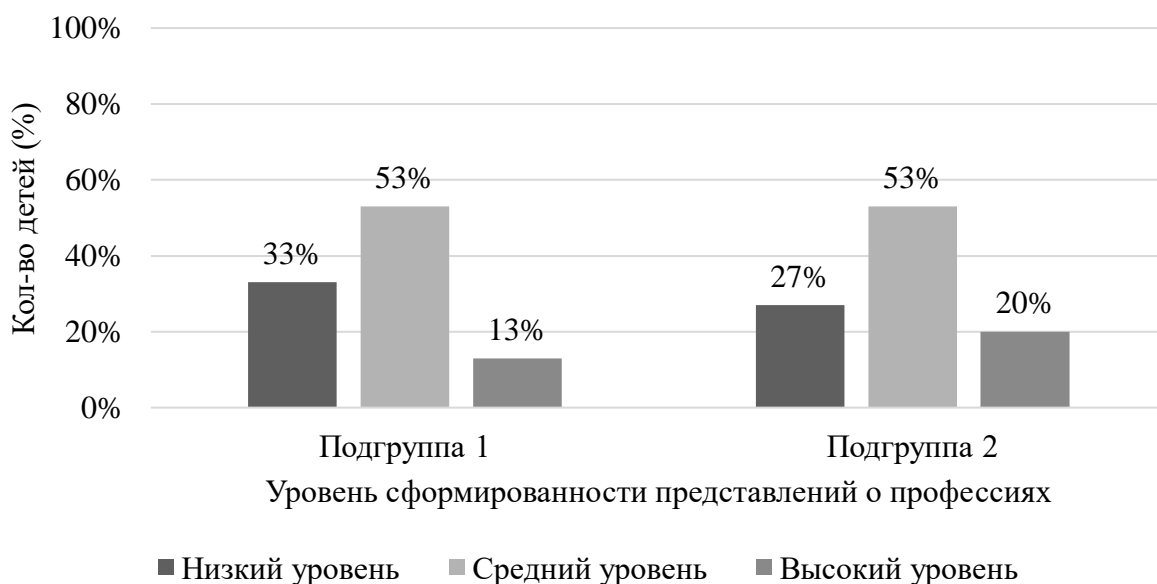


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях посредством наблюдения

По результатам диагностики выявлено, что высокий уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 13% детей подгруппы № 1 и 20% подгруппы № 2. Такие дети самостоятельно инициируют игры с разнообразными профессиональными сюжетами,

проявляют себя в игре творчески. Дети принимают на себя игровую роль: способны воспроизвести цепочку логически связанных трудовых действий, использует орудия труда, демонстрирует понимание цели и общественной направленности труда, сопровождают игру речью (используя специфические термины и речевые обороты).

Средний уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 53% детей подгруппы № 1 и 53% подгруппы № 2. Такие дети подключаются к играм на профессиональную тематику (инициируют их сами редко или никогда), выбирают стереотипные, хорошо знакомые сюжеты, а при возникновении трудностей могут выйти из игры. Игровая роль детьми принимается, но ее содержание нередко сводится к повторению отдельных, стереотипных трудовых действий; последовательность трудовых действий может быть нарушена. Дети проявляют больший интерес к внешней атрибутике профессии, нежели к ее смыслу, общественной значимости. Ролевая речь присутствует, но носит эпизодический характер; ребенок использует преимущественно фразы-штампы, диалоги не разворачивает, профессиональные термины использует ограниченно.

Низкий уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 33% детей подгруппы № 1 и 27% подгруппы № 2. Такие дети редко включаются в игры на профессиональную тематику, предпочитая подвижные и предметные игры. Игровую роль принимают на себя ограниченно, в любой момент может отказаться. Развернутая игровая речь в соответствии с ролью отсутствует – могут присутствовать звукоподражания, на вопросы дети отвечают односложно, в игровой диалог не вступают.

Таким образом, представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях имеют преимущественно средний и низкий уровни развития, что определяет необходимость целенаправленной работы по их развитию. Поскольку дети из подгрупп № 1 и 2 продемонстрировали идентичные

результаты сформированности представлений о профессиях, далее в исследовании они будут рассматриваться как экспериментальная и контрольная группы соответственно. Дети экспериментальной группы будут вовлечены в деятельность, связанную с реализацией педагогических условий формирования представлений о профессиях. Содержание данной деятельности описано в следующем параграфе. С детьми контрольной группы экспериментальная работа по формированию представлений о профессиях проводиться не будет.

2.2. Содержание работы по реализации педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста проводилась при опоре на следующие педагогические условия:

- включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей;
- создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях;
- реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

Для реализации первого условия гипотезы в образовательный процесс были включены напольные дидактические игры, обеспечивающие интеграцию познавательной деятельности, эмоциональной вовлеченности и двигательной активности детей. Игра на полу является привычной для дошкольника, а потому в такой игре он наиболее раскрепощен, открыт, эмоционально увлечен. С одной стороны, создаются условия для

эмоциональной вовлеченности детей, реализации их двигательной потребности, с другой – в разработанных нами напольных дидактических играх присутствует и образовательный компонент, ориентированный на формирование представлений о профессиях. Обеспечивается наглядность (яркие иллюстрации, игровое поле), за счет чего представления детей становятся более прочными.

Нами была разработана дидактическая игра «Город профессий» в форме игры-ходилки. Игра представляет собой большое тканевое поле с яркой дорожкой, с прозрачными кармашками (иллюстрации, задания для карманов будут меняться), большой кубик, фишки, которые дети будут переставлять. Последовательность игровых действий: дети по очереди бросают кубик, делают соответствующее количество шагов, передвигая фишки и выполняя задание.

Разработаны следующие комплекты для игры-ходилки «Город профессий»:

Комплект 1: иллюстрации разных орудий труда. Дорожка игры состоит из иллюстраций разных орудий труда (иногда смежных – например, линейка может пригодиться и учителю, и инженеру). Дети бросают кубик, переходят на соответствующие кармашки, называют те профессии, в которых необходимо пользоваться данными орудиями труда.

Комплект 2: иллюстрации разных продуктов труда. Дорожка игры состоит из иллюстраций разных продуктов труда. Дети бросают кубик, переходят на соответствующие кармашки, описывают трудовой процесс, который ведет к данному результату труда, называют те профессии, которые принимают участие в его достижении.

Комплект 3: иллюстрации разных профессий. Дорожка игры состоит из иллюстраций разных профессий. Дети бросают кубик, переходят на соответствующие кармашки, называют профессию, место работы, орудия и средства труда, особенности внешнего вида, трудовые действия, значение

труда для человека. Остальные дети при необходимости дополняют ответы ребенка.

Комплект 4: загадки о профессиях. Дорожка игры состоит из текстов загадок. Дети бросают кубик, переходят на соответствующие кармашки, а педагог читает загадку о профессии – ребенок отгадывает.

Также была разработана и апробирована в работе с детьми напольная дидактическая игра «Живая цепочка», направленная на формирование понимания трудовых процессов представителей разных профессий, развитие умений выстраивать последовательность трудовых действий. В игре дидактическим материалом выступают крупные карточки с изображением последовательных процессов разных трудовых процессов (например, трудовой процесс «Строительство» представлен такими иллюстрациями: архитектор рисует чертеж, экскаватор роет котлован, каменщики кладут стены, крановщик подает плиты, кровельщик кроет крышу, маляры красят стены и др.). Задача детей – выбрать из всех иллюстраций те, которые относятся к одному трудовому процессу, разобрать иллюстрации, а затем выстроиться в правильной последовательности. Капитан команды рассказывает о трудовом процессе. В рефлексии обсуждается вопрос того, сколько разных профессий может быть задействовано в одном трудовом процессе.

Реализуя второе условие гипотезы – «создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях», нами был создан центр профориентации в группе (как обогащение предметно-пространственной среды с учетом общей цели формирующей работы). Содержание центра профориентации и работы с материалами в нем направлено на:

- расширение и систематизацию знаний о профессиях (ближайшего окружения, современных, редких);
- создание условий для осознания детьми общественной значимости труда;

- воспитание уважения к труду людей разных профессий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды при оформлении центра профориентации были обеспечены следующие принципы:

- насыщенности: материалы центра профориентации соответствуют возрасту детей (5-6 лет), представляют собой информацию о разных профессиях;

- трансформируемости: наполнение центра профориентации можно менять в зависимости от темы недели, проекта;

- полифункциональности: в центре профориентации находятся предметы, которые могут использоваться в разных профессиональных сюжетах игр;

- вариативности: игровой материал центра профориентации необходимо периодически сменять, обновлять;

- доступности: материалы центра профориентации находятся на уровне глаз, в свободном доступе для детей;

- безопасности: материалы центра профориентации безопасны.

Центр профориентации зонирован. Первая зона – стеллаж «Все о профессиях», задача работы с которым – получить знания о профессиях, расширить кругозор, развивать любознательность в сфере профессий. Здесь расположены наборы иллюстраций о профессиях, тематический альбом «Кем быть?» (в нем представлены фотографии людей разных профессий, с изображениями орудий труда, рабочей одежды, места труда), картотека стихотворений, загадок, пословиц о труде, а также выставка книг о профессиях (В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», Б. Заходер «Строители», «Сапожник» и др.).

В отдельном мини-стеллаже располагаются настольно-печатные и дидактические игры, направленные на закрепление знаний о профессиях

(разрезные картинки, лото, игры на сортировку и др.), а также материал для сюжетно-ролевых игр (для игры врача, строителя, парихмахера, повара и др.). Здесь же находилась настольно-печатная игра-ходилка «Город профессий», разработанная для работы с детьми. Рядом находился центр ряженья с наборами спецодежды, головных уборов представителей разных профессий (белый халат врача, поварской колпак, фуражка полицейского, костюм пожарного и др.).

Была организована и выставочная зона (полка), на которой помещались рисунки, аппликации, поделки по теме профессий, а также страницы, созданные детьми и родителями в рамках проекта «История одной профессии» (описан ниже), фотографии родителей в рабочей обстановке.

Работа с детьми в среде центра профориентации была интегрирована в образовательный процесс. Проводился утренний круг «Кем я хочу быть?» с целью мотивировать детей к изучению мира профессий. Детям предъявлялась коробка-сюрприз, в которой появляется новый предмет, связанный с профессией. Перед детьми ставилась задача – определить, кому пригодится данный предмет. Проводились познавательные беседы, рассказы с опорой на рассматривание иллюстраций, альбомов, применялись дидактические игры и упражнения (в совместной и самостоятельной деятельности детей). Также центр профориентации создавал условия для обогащения сюжетно-ролевой игры детей – мы могли создать проблемную ситуацию, помочь расширить содержание игры.

В рамках третьего условия гипотезы – «реализации совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей», нами было организовано взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности. Предварительно была проведена консультация с родителями на тему «Беседуем о профессиях с детьми», в которой проведен мини-опрос «Что ваш ребенок знает о вашей профессии?», обсуждалось значение ранней профориентации детей, о значении бесед с детьми о профессиях, а также

познакомили родителей с методикой проведения бесед с планом описания профессий.

В работе с родителями было реализовано два проекта.

1. Проект «Встреча с представителем профессии»: суть проекта заключается в том, что родители представляли на встрече с детьми свою профессию (приходили в спецодежде, показывали орудия труда, рассказывали о своей профессии, о том, как они ее выбрали, что нравится в ней, а какие качества и способности помогают справляться с обязанностями). На протяжении формирующей работы было организовано четыре встречи с родителями: учитель, врач, крановщик, дизайнер интерьеров. К встрече готовились не только родители, но и дети – им заранее объявлялось о планируемой встрече; дети готовили вопросы к родителю-представителю профессии. После каждой встречи была организована продуктивная деятельность (рисование по теме профессии – например, нарисовать день из работы врача или интерьер своей комнаты мечты), а также сюжетно-ролевая игра («Школа», «Больница», «Стройка»).

2. Проект «История одной профессии»: суть проекта заключается в том, что родители с детьми выбирали профессию, создавали страницу для большого альбома о профессиях. Чтобы избежать повторений, был предварительно составлен список профессий, из которых дети и родители выбирали, отмечали. Родители ориентировались на интерес ребенка.

В работе с детьми были обсуждены вопросы, которые следовало проработать с родителями (план описания профессии); родители получили установочную информацию в чате группы, а также лично. В ходе реализации проекта родители совместно с детьми проводили мини-исследование профессии:

- Как называлась профессия раньше (было ли другое название)?
- Как профессия появилась, чем занимались мастера в старину?
- Какие инструменты использовали раньше, какие – сейчас?
- Как выглядела одежда, рабочее место раньше, а как – теперь?

- Что изменилось в профессии?
- Чем профессия важна в любые времена?

По результатам проекта была организована презентация детьми страниц с профессиями (в формате стеллажей, рисунков), выставка в центре профориентации (дети рассматривали страницы, задавали вопросы авторам), затем – страницы объединены в один альбом, который стал частью центра профориентации.

Таким образом, все выделенные педагогические условия были реализованы.

2.3. Анализ результатов контрольного исследования

После реализации системы педагогических условий было проведено повторное (контрольное) исследование динамики сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в экспериментально и контрольной группах. Результаты отражены в таблицах Приложения 2, а также на рисунках 4-6.

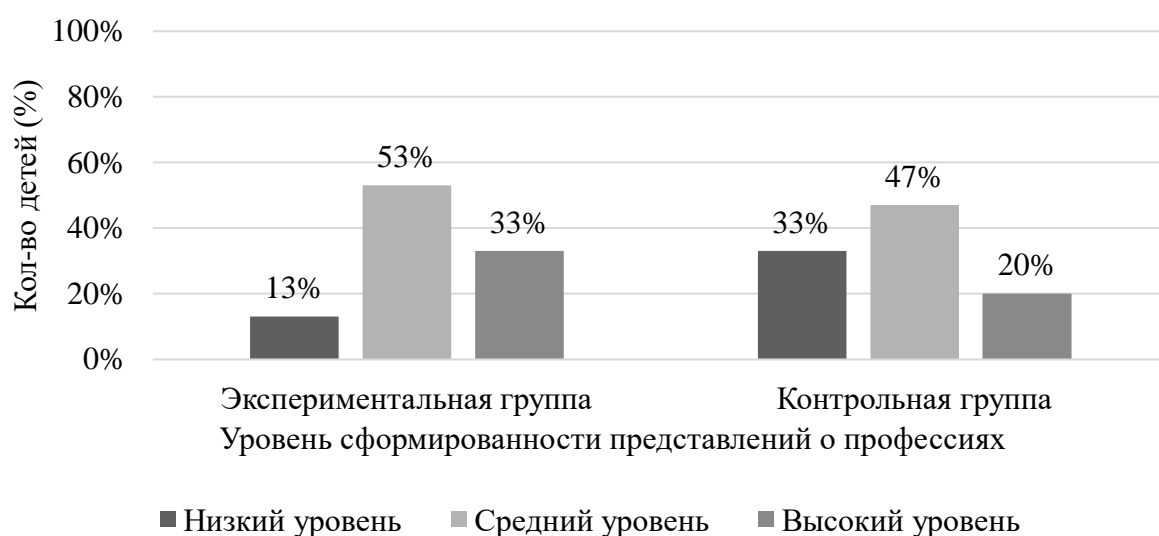


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризлик на контрольном этапе

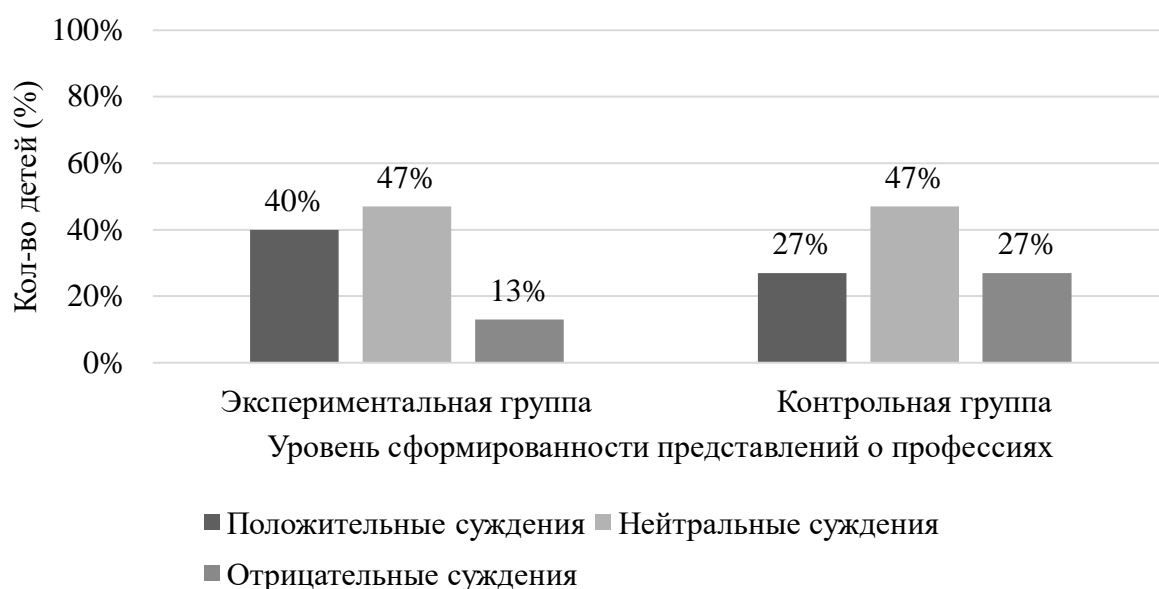


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях по методике «Незаконченные предложения» на контрольном этапе



Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях посредством наблюдения

Рисунки 4-6 наглядно демонстрируют, что распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности компонентов

представлений о профессиях посредством наблюдения стало отличаться в экспериментальной и контрольной группе – в экспериментальной высокие и средние уровни встречаются чаще.

Более предметно сравним результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик на констатирующем и контрольном этапах исследования (рис. 7, 8).



Рисунок 7. Сравнение распределения детей экспериментальной группы по уровням сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования

33% детей экспериментальной группы (ранее – 13%) и 20% детей контрольной группы (ранее – 20%) продемонстрировали представления о труде взрослых высокого уровня. Дети давали достаточно полные ответы на вопросы в беседе, рассуждали о значении труда, о понятии «профессия», называли разные процессы, были способны содержательно и последовательно охарактеризовать процесс организации их труда, продемонстрировали первые предпочтения в труде и были способны обосновать свой интерес. В беседе дети демонстрировали положительное отношение, эмоции, связанные с рассуждениями о труде, профессиях.



Рисунок 8. Сравнение распределения детей контрольной группы по уровням сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования

53% детей экспериментальной группы (ранее – 40%) и 47% детей контрольной группы (ранее – 40%) продемонстрировали представления о труде взрослых среднего уровня. Дети давали в целом правильные ответы на вопросы в беседе, но не стремились рассуждать, детализировать свою речь, могли упустить значимые детали в описании профессии. Ответы детей были нейтральными по эмоциональной окраске.

13% детей экспериментальной группы (ранее – 47%) и 33% детей контрольной группы (ранее – 40%) продемонстрировали представления о труде взрослых низкого уровня. Дети давали неточные ответы, не были активны в беседе, допускали ошибки, нередко отказывались от задания, поскольку не знали правильного ответа, не стремились рассуждать и познавать. Дети с трудом называли орудия труда, не могли охарактеризовать результаты трудовой деятельности взрослых. В беседе не проявляли положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Рисунок 7 демонстрирует положительную динамику в формировании представлений о профессиях, труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы: количество детей с высоким уровнем развития представлений о профессиях существенно увеличилось, а количество детей с низким уровнем – уменьшилось. В контрольной группе также произошли изменения (рисунок 8), но менее существенные – одному из детей, который на этапе констатирующей диагностики имел низкий уровень, присвоен средний уровень.

Затем сравним результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Незаконченные предложения» на констатирующем и контрольном этапах исследования (рисунок 9, 10).

40% детей экспериментальной группы (ранее – 20%) и 27% детей контрольной группы (ранее – 27%) использовали преимущественно положительные суждения о профессиях – ориентировались на пользу для других, общественную значимость профессий, обосновывали выборы предпочитаемой профессии интересом к ее содержанию, желанием приносить пользу другим.



Рисунок 9. Сравнение распределения детей экспериментальной группы по уровням сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования



Рисунок 10. Сравнение распределения детей контрольной группы по уровням сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования

47% детей экспериментальной группы (ранее – 47%) и 47% детей контрольной группы (ранее – 47%) использовали преимущественно нейтральные суждения о профессиях – достаточно формальные, стереотипные, без личного отношения, делали ситуативные выборы предпочитаемой профессии, мотивированные внешними атрибутами и возможностями, демонстрировали чаще всего нейтральное, безэмоциональное отношение к профессии родителя.

13% детей экспериментальной группы (ранее – 33%) и 27% детей контрольной группы (ранее – 27%) использовали преимущественно отрицательные суждения, воспринимая труд как нечто неприятное, даже бессмысленное лично для них, не стремились рассуждать о профессиях, останавливаясь в своих предпочтениях.

Рисунок 9 демонстрирует положительную динамику в формировании отношения к профессиям у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы: количество детей с высоким уровнем развития

представлений о профессиях существенно увеличилось, а количество детей с низким уровнем – уменьшилось. В контрольной группе изменения отмечены не были (рисунок 10).

Последними сравним результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп по методу наблюдения на констатирующем и контрольном этапах исследования (рисунок 11, 12).



Рисунок 11. Сравнение распределения детей экспериментальной группы по уровням сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования

Высокий уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 33% детей экспериментальной группы (ранее – 13%) и 20% детей контрольной группы (ранее – 20%). Такие дети самостоятельно инициируют игры с разнообразными профессиональными сюжетами, проявляют себя в игре творчески. Дети принимают на себя игровую роль: способны воспроизвести цепочку логически связанных трудовых действий, используют орудия труда, демонстрирует понимание цели и общественной направленности труда, сопровождают игру речью (используя специфические термины и речевые обороты).

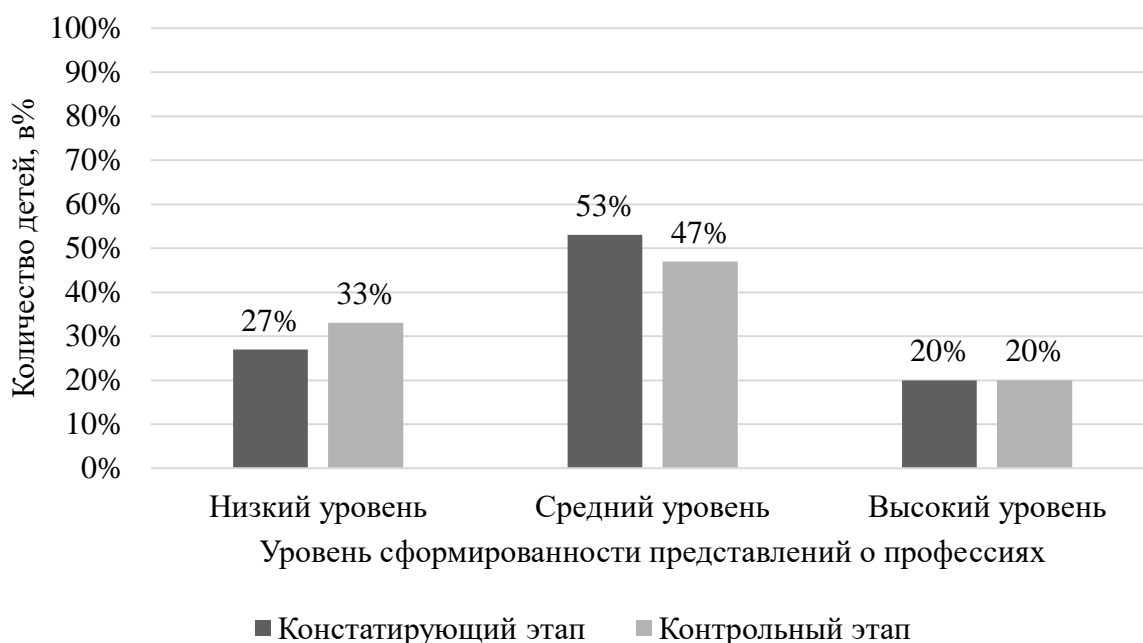


Рисунок 12. Сравнение распределения детей контрольной группы по уровням сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах исследования

Средний уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 53% детей экспериментальной группы (ранее – 53%) и 47% детей контрольной группы (ранее – 53%). Такие дети подключаются к играм на профессиональную тематику (инициируют их сами редко или никогда), выбирают стереотипные, хорошо знакомые сюжеты, а при возникновении трудностей могут выйти из игры. Игровая роль детьми принимается, но ее содержание нередко сводится к повторению отдельных, стереотипных трудовых действий; последовательность трудовых действий может быть нарушена. Дети проявляют большой интерес к внешней атрибутике профессии, нежели к ее смыслу, общественной значимости. Ролевая речь присутствует, но носит эпизодический характер; ребенок использует преимущественно фразы-штампы, диалоги не разворачивает, профессиональные термины использует ограниченно.

Низкий уровень развития поведенческого компонента представлений о профессиях диагностирован у 13% детей экспериментальной группы (ранее –

33%) и 33% детей контрольной группы (ранее – 27%). Такие дети редко включаются в игры на профессиональную тематику, предпочитая подвижные и предметные игры. Игровую роль принимают на себя ограниченно, в любой момент может отказаться. Развернутая игровая речь в соответствии с ролью отсутствует – могут присутствовать звукоподражания, на вопросы дети отвечают односложно, в игровой диалог не вступают.

Рисунок 11 демонстрирует положительную динамику в формировании поведенческого компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы: количество детей с высоким уровнем развития представлений о профессиях существенно увеличилось, а количество детей с низким уровнем – уменьшилось. В контрольной группе также произошли изменения (рисунок 12), но менее существенные и отрицательные – одному из детей, который на этапе констатирующей диагностики показал средний уровень, присвоен низкий на этапе контрольной.

Результаты контрольного исследования демонстрируют, что у детей экспериментальной группы уровень развития каждого компонента представлений о профессиях повысился: дети стали называть большее количество профессий, давать более полные ответы, описывая характеристики профессий, аргументировать свои ответы, демонстрировать более положительное отношение, более выраженный интерес к профессиям, чаще обращаться к профессиональным сюжетам в игре. В контрольной группе значимых изменений в уровне развития представлений о профессиях не произошло.

На основании результатов контрольной диагностики сделаны выводы о подтверждении гипотезы исследования – выделенные педагогические условия следует считать результативными.

Выводы по главе 2

В практической главе описаны результаты экспериментального изучения эффективности педагогических условий, способствующих формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Исследование было реализовано в три этапа.

1. На констатирующем этапе исследования проводилось эмпирическое изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях имеют преимущественно средний и низкий уровни развития, что определяет необходимость целенаправленной работы по их развитию.

2. На формирующем этапе исследования проводилась работа по разработке содержания и апробации педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация первого условия предполагала включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей: дидактическая игра «Город профессий» в форме игры-ходилки; с комплектами: иллюстрации разных орудий труда, разных продуктов труда, иллюстрации разных профессий, загадки о профессиях, дидактическая игра «Живая цепочка».

Для реализации второго условия гипотезы в группе был создан центр профориентации и далее организована работа с детьми, предполагавшая использование материалов центра.

В рамках реализации третьего условия было организовано взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности: проведена консультация с родителями, реализованы проекты «Встреча с представителем профессии», «История одной профессии».

3. На контрольном этапе исследования осуществлено повторное изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровни сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов представлений о профессиях: дети стали называть большее количество профессий, давать более полные ответы, описывая характеристики профессий, аргументировать свои ответы, демонстрировать более положительное отношение, более выраженный интерес к профессиям, чаще обращаться к профессиональным сюжетам в игре. В контрольной группе значимой динамики уровней сформированности представлений о профессиях не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие детей старшего дошкольного возраста – многоплановый процесс. Одной из важных задач, которая стоит перед дошкольным образованием, является развитие представлений о профессиях.

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для ознакомления с социальным миром. Ребенок активно интересуется окружающим миром, в том числе – миром взрослых, миром профессий. На этапе дошкольного детства осознанный выбор ребенком профессионального направления еще не осуществляется, однако в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему «нравится не нравится», копится жизненный опыт, ложащийся в основу профессионального и личностного самоопределения. Под руководством взрослого у детей дошкольного возраста формируются представления о профессиях.

Закономерный интерес старших дошкольников к миру профессий должен быть подкреплен целенаправленной педагогической работой. В ином случае представления детей о профессиях останутся фрагментарными, стереотипными, касающимися только внешних признаков. В педагогической и методической литературе описывается немало разнообразных методов и средств, которые могут быть использованы для формирования представлений о профессиях: занятия, наблюдения, экскурсии (в т.ч. виртуальные), дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и иные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями профессий и др.

На основе теоретического анализа проблемы исследования было сформулировано предположение, ставшее гипотезой: формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей;

– создание в группе специального образовательного пространства для визуализации и систематизации представлений о профессиях;

– реализация совместных детско-родительских проектов, обеспечивающих связь формирующихся представлений с жизненным опытом детей.

Проверка гипотезы осуществлялась в педагогическом эксперименте, реализованном поэтапно.

1. На констатирующем этапе исследования проводилось эмпирическое изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, для чего были выделены компоненты и показатели представлений (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), подобраны методики, сформирована выборка (30 детей 5-6 лет, разделенных на две подгруппы), проведено обследование. Представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях имели преимущественно средний и низкий уровни сформированности, что определяет необходимость дальнейшей целенаправленной педагогической работы.

2. На формирующем этапе исследования проводилась работа по разработке содержания и апробации педагогических условий формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Реализация первого условия предполагала включение в образовательный процесс напольных дидактических игр, интегрирующих познавательную деятельность с эмоциональной вовлеченностью и двигательной активностью детей: дидактическая игра «Город профессий» в форме игры-ходилки; комплектами: иллюстрации разных орудий труда, разных продуктов труда, иллюстрации разных профессий, загадки о профессиях, дидактическая игра «Живая цепочка».

Для реализации второго условия гипотезы в группе был создан центр профориентации и далее организована работа с детьми, предполагавшая использование материалов центра.

В рамках реализации третьего условия было организовано взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности: проведена консультация с родителями, реализованы проекты «Встреча с представителем профессии», «История одной профессии».

3. На контрольном этапе исследования проводилось повторное изучение сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, сравнение данных, полученных в ходе констатирующей и контрольной диагностики, на основе которых делался вывод об эффективности реализованных педагогических условий. Было выявлено, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровни сформированности каждого из компонентов представлений о профессиях: дети стали называть большее количество профессий, давать более полные ответы, описывая характеристики профессий, аргументировать свои ответы, демонстрировать более положительное отношение, более выраженный интерес к профессиям, чаще обращаться к профессиональным сюжетам в игре. В контрольной группе значимых изменений в сформированности представлений о профессиях у детей не выявлено.

Таким образом, сделан вывод о подтверждении гипотезы исследования – выделенные педагогические условия следует считать результативными. Задачи исследования решены в полном объеме, а цель – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2021. 196 с.
2. Алямовская В.Г. Профессии, которые мы выбираем: ранняя профориентация дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. № 16. С. 4-6.
4. Белоусова С.С., Беляева Н.Д. Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий // Мир, открытый детству : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2022 года / Науч. редактор Е.В. Коротаева, отв. редактор Л.В. Воронина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 225-229.
5. Бескорсая Н.А. Организация работы с родителями по развитию детских интересов в области ранней профориентации // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 12 февраля 2026 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2026. С. 67-69.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 623 с.
7. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8. № 3 (28). С. 64-68.
8. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»: парциальная образовательная

программа дошкольного образования. Самара «Издательство АСГАРД», 2017. 67 с.

9. Вохмина Т.С., Зуев П.В. Использование конструктора для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий // Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 35-39.

10. Вторникова В.Г., Зыбенко Ю.В., Овсянникова Н.Б. и др. Создание модели ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС до // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Пятдесят первой международной научно-практической конференции, Белгород, 24 октября 2022 года. Белгород: ООО ГиК, 2022. С. 223-227.

11. Газизова Ф.С., Багавиева С.А. Особенности представлений дошкольников о мире профессий // Проблемы и перспективы развития социально-гуманитарных наук : материалы I междисциплинарной всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 25–26 февраля 2025 года. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. С. 347-352.

12. Гончарова И.И., Васильева М.И. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 100-104.

13. Евдокимова И.Н., Кутовая Е.В., Шестакова Ю.И. Организация центра игровой активности по ранней профориентации для дошкольников в ДОО // Вестник. 2017. № 25. 453 с.

14. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988. 272 с.

15. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М. : Академический проект, 2003. 336 с.

16. Зиновьева К.М., Зеленков И.В. Формы и методы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых // Материалы

пула научно-практических конференций : Материалы VI Международной научно-практической конференции, IX Международной научно-практической конференции и VI Международной научно-практической конференции, Сочи, 04–08 января 2025 года. Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2025. С. 934-938.

17. Зыкова Н.В. Ранняя профориентация в ДОУ // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 14 апреля 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2022. С. 56-57.

18. Истратова О.И., Эксакусто Т.В., Широкова Г.А. Большая книга детского психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 576 с.

19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие. М.: Академия, 2000. 416 с.

21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 160 с.

22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 68 с.

23. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 23 с.

24. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3 (98).

25. Логинова В.И. Теоретические подходы к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. URL: <https://mybiblioteka.su/tom2/3-181134.html> (дата обращения: 20.04.2026).

26. Логинова Л.В., Мишарина Е.Л. Формирование представления о труде взрослых. М.: Сфера, 2019. 320 с.

27. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1977. 256 с.

28. Мартюшева Ю.В. Изучение сформированности представлений о профессиях взрослых у детей 6-7 лет // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики : Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижневартовск, 07 ноября 2019 года / Отв. редактор Л.И. Колесник. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. С. 84-86.

29. Мурадова Ф.Р. Дидактические игры как метод формирования способностей учащихся // Преподаватель XXI века. 2011. № 1. С. 77-79.

30. Наумова Н.В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016. № 2 (20). С. 65-71.

31. Поданева Т.В. Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Барнаул - Липецк, 21 апреля 2022 года. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. С. 87-92.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.04.2026).

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

(дата обращения: 20.04.2026).

34. Родыгина З.С., Савинова С.В. Развитие представлений о профессиях у старших дошкольников в процессе дидактической игры // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 152-157.

35. Солохина М.Ю., Никитина А.С. Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников // Язык и межкультурная коммуникация : Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Астрахань, 16 ноября 2023 года. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. С. 114-117.

36. Сурудина Е.А. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-14. С. 11-16.

37. Тарабарина Т.И., Тигина А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное и начальное образование: Теория и практика : Материалы научной конференции, Ярославль, 03–04 апреля 2025 года. Часть 2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2025. С. 140-146.

38. Тележникова К.А. Условия формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : Сборник научных статей / Под общей редакцией С.А. Новоселова. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 268-276.

39. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии : пособие для. М.: Просвещение: Владос, 2005. 420 с.

40. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика. Программа. М.: Просвещение, 2005. 112 с.

41. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Сфера, 2019. 291 с.

42. Юруткина О.В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Вестник магистратуры. 2022. № 3-1 (126). С. 106-107.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица 4

Результаты диагностики сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Высокий	БКЕ	Низкий
БЕС	Низкий	ВАР	Средний
ГПИ	Средний	ДВО	Высокий
ДДА	Низкий	ИЛК	Низкий
ЕНК	Низкий	КВН	Средний
КРЕ	Средний	ККВ	Низкий
КИТ	Высокий	МУЛ	Низкий
ЛУП	Низкий	ПКН	Низкий
МНИ	Средний	ПДИ	Средний
ПКА	Низкий	САМ	Высокий
РОЮ	Средний	СМВ	Средний
СМИ	Средний	УКВ	Высокий
ФЕВ	Низкий	ХГА	Низкий
ЧВН	Средний	ШАН	Средний
ЯДС	Низкий	ЮАЛ	Средний

Таблица 5

Результаты диагностики сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по методике «Незаконченные предложения»

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
1	2	3	4
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Положительные суждения	БКЕ	Нейтральные суждения
БЕС	Нейтральные суждения	ВАР	Нейтральные суждения
ГПИ	Нейтральные суждения	ДВО	Положительные суждения
ДДА	Нейтральные суждения	ИЛК	Нейтральные суждения
ЕНК	Отрицательные суждения	КВН	Нейтральные суждения

1	2	3	4
КРЕ	Отрицательные суждения	ККВ	Отрицательные суждения
КИТ	Положительные суждения	МУЛ	Отрицательные суждения
ЛУП	Отрицательные суждения	ПКН	Отрицательные суждения
МНИ	Положительные суждения	ПДИ	Положительные суждения
ПКА	Отрицательные суждения	САМ	Положительные суждения
РОЮ	Нейтральные суждения	СМВ	Нейтральные суждения
СМИ	Нейтральные суждения	УКВ	Положительные суждения
ФЕВ	Нейтральные суждения	ХГА	Отрицательные суждения
ЧВН	Нейтральные суждения	ШАН	Нейтральные суждения
ЯДС	Отрицательные суждения	ЮАЛ	Нейтральные суждения

Таблица 6

Результаты диагностики сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Высокий	БКЕ	Низкий
БЕС	Средний	ВАР	Средний
ГПИ	Средний	ДВО	Высокий
ДДА	Низкий	ИЛК	Средний
ЕНК	Низкий	КВН	Средний
КРЕ	Средний	ККВ	Низкий
КИТ	Высокий	МУЛ	Низкий
ЛУП	Низкий	ПКН	Низкий
МНИ	Средний	ПДИ	Средний
ПКА	Средний	САМ	Высокий
РОЮ	Средний	СМВ	Средний
СМИ	Средний	УКВ	Высокий
ФЕВ	Низкий	ХГА	Средний
ЧВН	Средний	ШАН	Средний
ЯДС	Низкий	ЮАЛ	Средний

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица 7

Результаты диагностики сформированности когнитивного и эмоционального компонентов представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Высокий	БКЕ	Низкий
БЕС	Средний	ВАР	Средний
ГПИ	Средний	ДВО	Высокий
ДДА	Средний	ИЛК	Низкий
ЕНК	Низкий	КВН	Средний
КРЕ	Высокий	ККВ	Низкий
КИТ	Высокий	МУЛ	Низкий
ЛУП	Средний	ПКН	Средний
МНИ	Высокий	ПДИ	Средний
ПКА	Низкий	САМ	Высокий
РОЮ	Средний	СМВ	Средний
СМИ	Высокий	УКВ	Высокий
ФЕВ	Средний	ХГА	Низкий
ЧВН	Средний	ШАН	Средний
ЯДС	Средний	ЮАЛ	Средний

Таблица 8

Результаты диагностики сформированности эмоционального компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста по методике «Незаконченные предложения»

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
1	2	3	4
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Положительные суждения	БКЕ	Нейтральные суждения
БЕС	Нейтральные суждения	ВАР	Нейтральные суждения
ГПИ	Нейтральные суждения	ДВО	Положительные суждения
ДДА	Нейтральные суждения	ИЛК	Нейтральные суждения
ЕНК	Отрицательные суждения	КВН	Нейтральные суждения
КРЕ	Положительные суждения	ККВ	Отрицательные суждения
КИТ	Положительные суждения	МУЛ	Отрицательные суждения

1	2	3	4
ЛУП	Нейтральные суждения	ПКН	Отрицательные суждения
МНИ	Положительные суждения	ПДИ	Положительные суждения
ПКА	Отрицательные суждения	САМ	Положительные суждения
РОЮ	Нейтральные суждения	СМВ	Нейтральные суждения
СМИ	Положительные суждения	УКВ	Положительные суждения
ФЕВ	Нейтральные суждения	ХГА	Отрицательные суждения
ЧВН	Положительные суждения	ШАН	Нейтральные суждения
ЯДС	Нейтральные суждения	ЮАЛ	Нейтральные суждения

Таблица 9

Результаты диагностики сформированности поведенческого компонента представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения

Код реб.	Уровень	Код реб.	Уровень
Подгруппа 1		Подгруппа 2	
АДН	Высокий	БКЕ	Низкий
БЕС	Средний	ВАР	Средний
ГПИ	Средний	ДВО	Высокий
ДДА	Средний	ИЛК	Средний
ЕНК	Низкий	КВН	Средний
КРЕ	Высокий	ККВ	Низкий
КИТ	Высокий	МУЛ	Низкий
ЛУП	Средний	ПКН	Низкий
МНИ	Высокий	ПДИ	Средний
ПКА	Низкий	САМ	Высокий
РОЮ	Средний	СМВ	Средний
СМИ	Высокий	УКВ	Высокий
ФЕВ	Средний	ХГА	Средний
ЧВН	Средний	ШАН	Средний
ЯДС	Средний	ЮАЛ	Низкий

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Лыжовой Елизаветой Алексеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 66 страниц.

Тема ВКР: педагогические условия формирования
представлений о профессиях у детей старшего
дошкольного возраста

Обучающийся ЕЛ (18.06.2026) (подпись, дата) Лыжова Е.А. (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ЕЛ / 18.06.2026 / Е.А.Фертих
(подпись, дата) (расшифровка подписи)