

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Создания благоприятного психологического  
климата в детской группе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 48

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна; к.психол.н., доцент, Сафонова Марина Вадимовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать представление о состоянии, проблемах и перспективах создания благоприятного психологического климата в детской

группа; сформировать у студентов теоретические знания и практические

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Педагогическая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическая практика
2.2.2	Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений"
2.2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-2: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Уровень 2	На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<b>ПК-8: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне знает, как участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне умеет участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками участия в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками участия в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками участия в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Благоприятный психологический климат в детской группе</b>						
1.1	Тема 1. Социально-психологический климат /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене.

1.2	Социально-психологический климат /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на экзамене.
1.3	Диагностика социально психологического климата /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Диагностика социально психологического климата /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Технологии создания благоприятного социально психологического климата /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Технологии создания благоприятного социально психологического климата /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Технологии создания благоприятного социально психологического климата /Ср/	7	48		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Тема 1. Социально-психологический климат

Детская группа как компонент социальной среды образовательной организации. Социально-психологические явления в малой группе, определяющие содержание межличностных отношений.

Социально-психологический климат. Компоненты психологического климата. Глубинный (относительно статичный) уровень психологического климата. «Психологическая атмосфера». Изменение психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат.

Типы психологического климата и их характеристики. СПК благоприятный, здоровый. СПК в основном благоприятный. СПК

противоречивый, неустойчивый. СПК неблагоприятный.

Тема 2. Диагностика социально-психологического климата Методы и методики изучения психологического климата.

Экспресс диагностика социально-психологического климата в коллективе (О.С. Цветовой Михалюк, А.Ю. Шалыто). Шкала Фидлера.

Индекс групповой сплоченности

Сишора.

тест отношений Эткинда.

Социометрия.

Референтометрия. Методы выявления причин возникновения конфликтов в межличностных отношениях младших школьников.

Диагностика взаимоотношений в системе «учитель - ученик». Методы выявления психологических причин обучающихся с учителями.

Тема 3. Технологии психологического климата нарушений создания межличностных отношений благоприятного социально

Формирование гуманистических отношений в коллективе младших школьников. Составление рекомендаций по устранению нарушений

межличностных отношений обучающихся со сверстниками и улучшению психологического климата в классе. Составление рекомендаций по

повышению социометрического статуса младшего школьника в детском коллективе. Разработка рекомендаций и консультирование обучающихся

по проблемам взаимоотношений со сверстниками. Формирование у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде

сверстников, развитие навыков выстраивания межличностных отношений в виртуальной и поликультурной среде и др.

Составление рекомендаций

по устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями.

#### 2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. Социально-психологический климат в группе факторы,

Цель: Раскрыть сущность психологического климата в группе. Рассмотреть основные определяющие психологический климат, проанализировать способы изучения и коррекции психологического климата в группе.

1. Понятие психологического климата группы.
2. Признаки благоприятного психологического климата.
3. Факторы, влияющие на психологический климат в группе.
4. Самочувствие личности в группе: положительный эмоциональный фон, явления тревожности, фрустрации, агрессии в группе.
5. Межличностные конфликты в группе. Способы их разрешения.

Занятие 2. Возрастная динамика, структура и дифференциация межличностных отношений

Цель: Раскрыть особенности межличностных отношений на каждом возрастном этапе, проследить взаимосвязь характера отношений с

закономерностями психологического климата в группе.

Для каждого возрастного этапа (младший дошкольник, старший дошкольник, младший школьник, младший подросток, подросток, ранняя юность, юность)

рассмотреть следующие аспекты:

1. Динамика отношений: возникновение; основания, на которых строятся отношения; развитие отношений, их устойчивость, продолжительность; значение для развития личности и группы.
2. Возрастные особенности отношений со сверстниками и со взрослыми.
3. Роль педагога в коррекции неблагоприятных межличностных отношений (для школьных возрастов).

Занятия 3-5. Диагностика социально-психологического климата в группе

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно оценить степень благоприятности социально-психологического образовательного учреждения.

Изучив тему, обучающийся должен:

климата в

- знать понятия: критерии благоприятного психологического климата, методы диагностики благоприятного социально-психологического климата.

уметь: оценить степень благоприятности социально-психологического климата в образовательном учреждении.

- приобрести навыки отбора и использования диагностического инструментария при оценке социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии благоприятного социально-психологического климата в детской группе.
2. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки социально-психологического климата в детской группе.
3. Методики диагностики социально-психологического климата в детской группе.

Практическая часть: отработка навыков владения диагностическим инструментарием для сплошного и индивидуального обследования.

Занятия 6-9. Технологии создания благоприятного социально психологического климата в образовательном учреждении – 4 часа

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно создавать благоприятный социально-психологический климат в образовательном учреждении.

Изучив тему, обучающийся должен:

- знать понятия: технологии создания благоприятного социально психологического климата в детской группе.

уметь: моделировать благоприятный социально-психологический климат в детской группе; выбирать технологии создания социально

психологического климата в детской группе.

- приобрести навыки применения технологий создания благоприятного социально-психологического климата в детской группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных педагогических технологий в работе педагога с классным коллективом.
2. Методы создания благоприятного социально-психологического климата в детской группе.

## 5.2. Темы письменных работ

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ»**

1. Детский коллектив как компонент социальной среды образовательной организации.
2. Особенности межличностных отношений в малых группах разных типов.
3. Социально-психологические явления в малой группе, определяющие содержание межличностных отношений.
4. Понятие социометрического статуса. Повышение социометрического статуса младшего школьника в детском коллективе.
5. Понятие социально-психологического климата. Подходы к определению сущности социально-психологического климата.
6. Компоненты психологического климата.
7. Уровни психологического климата.
8. Изменение психологического климата.

9. Типы психологического климата и их характеристики.
10. Факторы, влияющие на психологический климат.
11. Влияние социально-психологических факторов внеурочной совместной деятельности детей на создание благоприятного психологического климата.
12. Сотрудничество учителя и детского коллектива как фактор создания благоприятного психологического климата.
13. Показатели благоприятного социально-психологического климата.
14. Диагностика социально-психологического климата.
15. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений членов малой группы.
16. Методы формирования благоприятного социально-психологического климата.
17. Педагогическое общение и социально-психологический климат.
18. Формирование гуманистических отношений в коллективе младших школьников.
19. Методы диагностики взаимоотношений в системе «учитель - ученик».
20. Схема изучения классного коллектива младших школьников и составления его социально-психологической характеристики.
21. Риски и опасности в образовательной организации.
22. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
23. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие благоприятный социально-психологический климат.
24. Школьное насилие. Школа как источник насилия.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Ситуационные задачи

##### задача 1.

В классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

##### Задача 2.

В четвертом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости, постоянно приводят в пример отличника.

Среди детей назревает конфликт. Предложите возможные действия, чтобы решить проблему.

##### Задача 3.

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии.

Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

##### Задача 4.

Предложите схему мониторинга психологического климата от 1 до 4 класса с учетом возрастной динамики отношений и динамики развития группы.

##### Задача 5.

Разработайте примерную структуру мероприятий для младших школьников по ненасильственному общению.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы».

Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

#### Раздел 1.

Задание 1. На основе анализа научной литературы сравнительную таблицу подходов к трактовке понятия «социально-психологический климат».

Задание 2. Дайте характеристику благоприятному социально психологическому климату в образовательной организации как основному

условию обучения, воспитания, развития, личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Задание 3. Каково Прочитайте источники, предложенные в Карте литературы, либо найденные самостоятельно. Ответьте на вопросы:

1. проблемное поле создания благоприятного социально психологического климата?
2. В чем заключается социальное значение создания благоприятного социально-психологического климата?
3. Какие аспекты благоприятного социально-психологического климата наиболее актуальны в сегодняшней социокультурной ситуации?
4. Какова взаимосвязь благоприятного социально-психологического климата и социального взаимодействия?
5. Какие из известных технологий могут быть использованы для создания благоприятного социально-психологического климата?

Задание 4. Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения и взаимодействия, непосредственным участником которой вы были. С опорой на

полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

- Как я понимаю проблему? Какие мои действия и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?
- Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мои и его собственные действия лежат в ее основе?
- Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся ситуации?
- Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?

- В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?
- Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?
- Что мог бы сделать для этого мой партнер?
- Каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход?
- Что нужно сделать для достижения намеченных целей?
- Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?
- Как решить ситуацию таким образом, чтобы сохранить благоприятный психологический климат?

Задание 5. Изучение педагогических ситуаций.

Задание базируется на положении о том, что диагностировать социально психологический климат позволяют различные ситуации, возникающие в учебной и других видах деятельности в процессе общения учащихся друг с другом и с педагогами. Термин «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. Под педагогическими ситуациями понимаются используемые педагогом естественно складывающиеся ситуации, а также преднамеренно созданные, необходимые для решения каких-либо задач.

Опишите 2–3 педагогические ситуации, в которых вы могли наблюдать эффективные стратегии создания и поддержания благоприятного социально психологического климата.

Задание 6. На основе анализа параметров благоприятного социально психологического климата составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга социально-психологического климата.

Задание 7. Предложите схему мониторинга благоприятного психологического климата образовательной организации. Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 8. На основе подобранных диагностических методов и методик и составленной схемы мониторинга изучите и опишите социально психологический климат в группе младших школьников.

Задание 9.

Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.).

Задание 10.

Предложите сценарий акции «Школа – территория согласия. Скажем насилию «НЕТ!»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

Задание 11. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в детской группе».

2. Профессиональные задачи.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Гридяева, Л. Н., Петросянц В. Р., Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц	Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие	Воронеж : ВГПУ, 2022
Л1.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**