

3.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Профилактика школьного буллинга
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

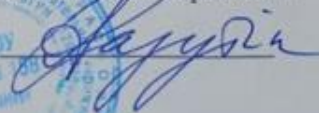
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 158 «Грани» «
Директор: 



А.А. Лазутин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профилактика школьного буллинга» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-8 - способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование
			4	Профессиональные задачи
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование

основе базовых национальных ценностей.	развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.		4	Профессиональные задачи
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста о образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата о детской группе,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> <p>Собеседование</p> <p>Профессиональные задачи</p>
<p>ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата □ детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика:</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> <p>Собеседование</p> <p>Профессиональные задачи</p>

	технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-8 - способен к участию а деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Создание благоприятного психологического климата в детской группе».
2. Профессиональные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство **«Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Профилактика школьного буллинга»** Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Профилактика школьного буллинга».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности при решении типовых задач, организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности при решении типовых задач, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен решать типовые профессиональные задачи, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профилактика школьного буллинга»

1. Детский коллектив как компонент социальной среды образовательной организации.
2. Особенности межличностных отношений в малых группах разных

- типов.
3. Социально-психологические явления в малой группе, определяющие содержание межличностных отношений.
 4. Понятие социометрического статуса. Повышение социометрического статуса младшего школьника в детском коллективе.
 5. Понятие социально-психологического климата. Подходы к определению сущности социально-психологического климата.
 6. Компоненты психологического климата.
 7. Уровни психологического климата.
 8. Изменение психологического климата.
 9. Типы психологического климата и их характеристики.
 10. Факторы, влияющие на психологический климат.
 11. Влияние социально-психологических факторов внеурочной совместной деятельности детей на создание благоприятного психологического климата.
 12. Сотрудничество учителя и детского коллектива как фактор создания благоприятного психологического климата.
 13. Показатели благоприятного социально-психологического климата.
 14. Диагностика социально-психологического климата.
 15. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений членов малой группы.
 16. Методы формирования благоприятного социально-психологического климата.
 17. Педагогическое общение и социально-психологический климат.
 18. Формирование гуманистических отношений в коллективе младших школьников.
 19. Методы диагностики взаимоотношений в системе «учитель - ученик».
 20. Схема изучения классного коллектива младших школьников и составления его социально-психологической характеристики.
 21. Риски и опасности в образовательной организации.
 22. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
 23. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие благоприятный социально-психологический климат.
 24. Школьное насилие. Школа как источник насилия.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.п.с.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов)	(73-86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

Задача 1.

В классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задача 2.

В четвертом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости, постоянно приводят в пример отличника. Среди детей назревает конфликт. Предложите возможные действия, чтобы решить проблему.

Задача 3.

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задача 4.

Предложите схему мониторинга психологического климата от 1 до 4 класса с учетом возрастной динамики отношений и динамики развития группы.

Задача 5.

Разработайте примерную структуру мероприятий для младших школьников по ненасильственному общению.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценки работы на семинаре.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	10
Способен применять знания в области благоприятного социально-психологического климата при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	30
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области создания благоприятного социально-психологического климата.	10
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	5
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	5
Максимальный балл	60

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	2
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	2
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей	2

аудитории.	
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	6
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	6
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы».

Разработчик: доцент, к.п.н., М.В. Сафонова.

Раздел 1.

Задание 1.

На основе анализа научной литературы сравнительную таблицу подходов к трактовке понятия «социально-психологический климат».

Задание 2. Дайте характеристику благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации как основному условию обучения, воспитания, развития, личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Задание 3.

Прочитайте источники, предложенные в Карте литературы, либо найденные самостоятельно. Ответьте на вопросы:

1. Каково проблемное поле создания благоприятного социально-психологического климата?
2. В чем заключается социальное значение создания благоприятного социально-психологического климата?
3. Какие аспекты благоприятного социально-психологического климата наиболее актуальны в сегодняшней социокультурной ситуации?
4. Какова взаимосвязь благоприятного социально-психологического климата и социального взаимодействия?
5. Какие из известных технологий могут быть использованы для создания благоприятного социально-психологического климата?

Задание 4.

Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения и взаимодействия, непосредственным участником которой вы были. С опорой на

полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

- Как я понимаю проблему? Какие мои действия и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?
- Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мои и его собственные действия лежат в ее основе?
- Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся ситуации?
- Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?
- В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?
- Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?
- Что мог бы сделать для этого мой партнер?
- Каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход?
- Что нужно сделать для достижения намеченных целей?
- Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?
- Как решить ситуацию таким образом, чтобы сохранить благоприятный психологический климат?

Задание 5. Изучение педагогических ситуаций.

Задание базируется на положении о том, что диагностировать социально-психологический климат позволяют различные ситуации, возникающие в учебной и других видах деятельности в процессе общения учащихся друг с другом и с педагогами. Термин «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. Под педагогическими ситуациями понимаются используемые педагогом естественно складывающиеся ситуации, а также преднамеренно созданные, необходимые для решения каких-либо задач.

Опишите 2–3 педагогические ситуации, в которых вы могли наблюдать эффективные стратегии создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата.

Задание 6.

На основе анализа параметров благоприятного социально-психологического климата составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга социально-психологического климата.

Задание 7.

Предложите схему мониторинга благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 8. На основе подобранных диагностических методов и методик и составленной схемы мониторинга изучите и опишите социально-

психологический климат в группе младших школьников.

Задание 9.

Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.).

Задание 10.

Предложите сценарий акции «Школа – территория согласия. Скажем насилию «НЕТ!»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

Задание 11. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации